

iEARN（國際教育資源網）是什麼？

國際教育資源網是一個非營利性的國際教育資源網路平台，透過全球線上網路，目前已支援了 130 多個國家 3 萬多名教師和 200 萬學生進行一些讓世界變得更美好的專案合作。自 1988 年以來，國際教育資源網就率先使用了資訊互動科技，使學生們能夠與世界各地的同儕一起參與富有意義的教育專案。國際教育資源網：

- 為青少年提供了一個安全有序的網路交流環境
- 是屬於教師和學生沒有國界的社群
- 因應交流的目的，為寫作及閱讀，提供一個有真正意義的讀者（群）
- 將所學的知識應用於學習服務的專案中
- 是一個有包容性，富含多元文化的社群

加入國際教育資源網後，教師和學生可以進入一個活躍的線上合作學習平台。在這裡，可以結識其他的參與者，一起參與由世界各地的同儕發起的專案。除了能夠滿足特定課程或學科領域的需要，國際教育資源網提出的每個專案都必須回答一個問題，即「這個專案將如何改善人類在地球上的生活品質」？目的是將國際教育資源網路的所有成員緊密地聯繫在一起。透過參與國際教育資源網的專案，能夠培養學生與地區或全球夥伴分工合作的習慣，使他們逐漸理解自己在社會中能夠產生積極的作用。

我在哪裡可以獲得更多關於 iEARN 的資訊？

- 透過網路：如果您還沒有登記成為 iEARN 的成員，請瀏覽下面的網址：
media.iearn.org/request
- iEARN 國際教育資源網官方網站：www.iearn.org
- 合作平台：media.iearn.org
- 透過各國的國際連繫人：

請參閱 頁或至以下網站 www.iearn.org/countries/country-coordinators 搜尋各國的國際連繫人及代表名單，並連繫你所屬國家或區域的連繫人及代表，以便討論如參與國際教育資源網的事宜。

透過教師專業課程

如果您是一位對「將全球專案和線上合作工具融入課堂」充滿興趣的教育工作者，國際教育資源網可以為您提供面對面的和線上的教師專業發展工作坊。國際教育資源網專案推動人將會密切配合參與專案的學校和教師，設計出能夠滿足他們特殊需求或者興趣的培訓內容。參加了國際教育資源網工作坊之後，參與者帶回一系列建置好的支援網路，回到自己的學校。由國際教育資源網連繫人以及全球線上社群夥伴，共同提供持續的技術與人員協助。更多的資訊請參閱 17-18 頁，或者參閱網頁 www.iearn.org/professional-development

向全世界傳播 iEARN（國際教育資源網）

您想向全世界傳播國際教育資源網的專案嗎？尋求標誌和連結資訊，請參閱網頁 www.iearn.org/about/logos-and-linking-iearn

目 錄

國際教育資源網年度大會	7
國際教育資源網國家連繫人，代表和聯絡員	8-10
使用國際教育資源網線上合作平.....	11
如何啟動國際教育資源網專案工作	12-14
確保專案成功的幾點建議	15
向國際教育資源網論壇發布訊息的技巧	16
國際教育資源網教師專業課程，線上教師論壇及未來教師論壇.....	17-18
• 專案按照學科進行分類，以幫助教師找到自己感興趣的主題專案。請注意，由於許多 iEARN 專案的跨學科性質，這些分類僅用於指引。	
文學與藝術創作.....	19
願 景	19
一本教導包容和相互理解的國際文學雜誌。	
筆 友	20
全球筆友交流，將日本學生和全世界的同儕聯繫起來。	
電子學校雜誌.....	20
特別為服務師生們而設計的教育雜誌。	
寫作專案	20
學生經由回應各種寫作提示來表達自己，並發展寫作技能。	
生活的準則：美德散文專案	21
學生寫出生活中的個人價值觀，並對全世界同儕的作品作出回應。	
生活中的一天.....	21
學生描述他們生活中的一天，分享相關主題的照片。	
我的名字	21
學生研究並交換關於自己名字的訊息。	
人類的和諧之音	22
學生通過定期的錄影帶分享各國的音樂和文化。	
生命中的桃花源	22
學生以寫作或者繪畫的形式描繪當地一個對他們來說很珍貴的地方。	
全世界的神奇瞬間.....	22
世界各地的青年團結起來，共享他們在全球線上圖書中所提倡的人文精神。	
藝術里程	23
學生在畫布上創作壁畫，促進全球和諧。	
國際跨文化壁畫交流專案.....	23
學生在彼此交流後，以共同的主題創作一幅聯合壁畫。	
第七藝術：提升價值觀與行為.....	23
教師和學生就某部電影交流看法。	
全世界來討論風箏.....	24
放飛風箏的傳統承載著美好世界的夢想。	
肩並肩	24
學生創作拉長的自畫像，象徵自己的過去，現在和未來。	
野獸之美.....	24
國際野生動物藝術和詩歌展覽之旅。	
凝眸對視.....	24
交換明信片大小的圖片以增進友誼與理解。	

書法專案.....	25
通過創作和分享書法作品，讓學生發掘並參與古老的書法藝術。	
全球藝術：關愛的圖像.....	25
學生以「關愛」為主題創作並交換藝術品和文章。	
生態智慧.....	25
學生使用再生材料進行藝術創作，表示對環境問題的關心。	
摺紙.....	26
交流摺紙活動。	
泰迪熊專案.....	26
用電子郵件和郵寄方式，交換國際泰迪熊。	
節日賀卡的交換.....	26
參與者將準備好的節日賀卡裝入信封郵寄給其他學校。	
公共藝術.....	27
一個創作和交流公共藝術的合作專案。	
聆聽牆壁的對話.....	27
學生們「聆聽」塗鴉與公共藝術的內容，記錄和分享有趣的發現，從而來探索整個世界。	
描繪我的世界.....	27
學生們通過富有創造性的藝術作品來表現青少年生活的面向。	
民間故事.....	28
學生在社區內外學習分享民間故事。	
納尼亞傳奇和 CS Lewis.....	28
熟悉這本書的學生可創建全球討論區來談論該書。	
記憶中的好滋味：食譜.....	28
學生製作食譜來頌揚來自世界各地的食物。	
我的英雄.....	29
通過故事、照片、藝術作品或多媒體來讚美人類的英雄。	
用錄影帶介紹社區.....	29
學生用錄影帶展現自己的社區。	
賣娃娃買電腦.....	29
學生經由製作娃娃和其他物品進行銷售來籌募科技基金，學習自己的文化。	
人文及社會科學.....	30
破除成見.....	30
學生收集有關他們國家成見的資料並且破除它們。	
學校制服交換專案.....	31
學生通過討論及交換制服來了解世界上的其他學校。	
我的母親，你的母親.....	31
學生談論自己的母親或他們國家著名的母親。	
世界青年新聞報.....	31
學生所經營之全球性新聞服務。	
我們生活的世界（WWLi）.....	32
讓學生們思索如何與他人互動，以及如何將自己融入全球社會。	
公民：青年志工服務.....	32
青年人在這個合作專案中有機會評論和參與社會問題。	
全球公民調查.....	32
學生討論並完成一項全球公民權線上問卷調查。	
青年志願者 Voyage:.....	33
鼓勵青年以實際行動幫助社區。	

好人好事.....	33
學生定期分享他們所做的小善行。	
學生潛能無限專案.....	33
鼓勵青年參與的社區服務性專案。	
霸凌專案.....	34
該合作專案試圖解決欺凌、戲弄和校園暴力問題。	
尋根—家族史.....	34
在全世界交流家族故事。	
種族人權.....	34
本專案旨在宣導各國有能力建立並解決民權問題，並達成聯合國千禧年發展目標中的人權指標。	
未來公民.....	35
本專案著重公民的責任和參與。	
賦予兒童權利及一次一磚專案.....	35
參與者從事各種活動來發展技能及信心，使他們在未來的職業生涯中獲得成功。	
我的城市和我.....	35
青年人研究並分享他們改善在地生活的方法	
2011 自然災害青少年高峰會.....	36
學生學習自然災害的應對策略	
聯合國教科文組織世界遺產.....	37
學生研究自己國家的世界遺產，並作為嚮導，帶領全球夥伴做虛擬導覽。	
當地歷史.....	37
學生研究所在城市的歷史並學習其他國家學生的研究成果。	
幾代人之間的橋樑.....	37
本專案在幾代人之間架起橋樑，引導老年人認識電腦與網路技術。	
我的特質，你的特質.....	38
參與者討論他們的傳統慶祝活動和國家著名的紀念館及地標。	
讓我們戴上翅膀去翱翔.....	38
學生彼此分享他們如何在自己的城市度假。	
世界兒童組織.....	38
兒童的主要權利，包括世界兒童人權公約中所界定的權利。	
我的學校，你的學校.....	39
學生們比較全世界不同國家的學校生活。	
我所嚮往的世界.....	39
學生可以在這裡分享他們對理想世界的想法。	
全球民族服飾.....	39
學生寄發自己國家的民族服飾的照片和描述。	
世界各地的音樂.....	40
學生在這裡分享他們喜愛音樂的訊息，並展開音樂相關之活動。	
我的祖國.....	40
學生分享各自國家的訊息。	
了解他人.....	40
學生了解自己及他人的文化。	
尋求解決飢餓之道.....	41
探尋飢餓與貧窮產生的根源，並採取行動締造一個更加公正永續發展的世界。	
我們是青少年.....	41
讓青少年了解全球同儕，為自己培養新的愛好。	
讓我們玩遊戲.....	41
參與者探討古代與現代玩具和遊戲。	

Machinto: 你聽到小鳥在哭泣嗎.....	42
利用日本的一個虛構人物 Machinto，讓學生看到戰爭與衝突的後果。	
早期人類符號.....	42
探索早期人類符號及文化歷史。	
產品來自一個袋子.....	42
學生們討論創業和創新，設計一個產品並製定出相應的銷售方案。	
千禧年發展目標－只要你發聲響應.....	43
此專案旨在推動青年人協助實現千禧年發展目標。	
朋友之書－讓我們一起來.....	43
參與者畫出自己以及他們日常生活的圖畫並進行交流，討論這些作品。	
六個常見物品，60 億種可能性.....	43
我們邀請世界各地的學生，從六個常見物品中，創造出有趣的、有藝術性的或有用的東西。	
科學、科技、環境和數學	44
YouthCaN 全球青少年高峰會.....	44
學生交流分享他們對所在社區的環境問題所採取的行動。	
我們的河流，我們的世界.....	45
學生研究人類行為對幾個國家河流狀況造成的影響。	
水的魔力.....	45
此專案中可以觀察其他教師怎樣教導孩子們認識周圍的環境。	
觀 沙.....	45
為學生提供準則以解決海灘環境所面臨的問題。	
我們的足跡，我們的未來（OF2）.....	46
針對環境專案設計的的線上碳足跡計算工具。	
與鳥類共存.....	46
參與者通過對鳥類的觀察和彼此的分享，研究本社區鳥類訊息。	
水仙花與鬱金香.....	46
世界各地的學生一起種植植物，收集數據，一直跟踪到他們開花。	
太陽能烹飪.....	47
參與者通過製作、測試和使用太陽能炊具，對替代能源的利用進行試驗。	
消滅瘧疾.....	47
學生分析世界各地瘧疾的成因、影響、預防和治療措施。	
從事資訊及通訊科技產業的年輕女性.....	47
本專案調查婦女從事資訊及通訊技術相關行業人數偏低的原因。	
學習圈	48-50
學習圈包括小學、國中、高中學校（中學）年齡組別，為那些對線上專案合作還不熟悉的教師，提供了非常明晰的結構、進度以及合作夥伴，可以作為很好的起點。一個學習圈由 6-8 教師及其帶領的班級組成，在一個電子教室的虛擬空間進行為期 14 週的學習。在學期結束時，小組收集並公佈成果。詳情見 www.learn.org/circles 。參加學習圈，必須在每期課程開始兩週前完成學習圈分組表格填報。	
9 月至 1 月課程（2010：第二期）：2010 年 9 月 30 日開始，2011 年 1 月 12 日結束（15 週，春季休息 1 週）。學習圈分組表格的提交於 2010 年 9 月 15 日截止。	
1 月至 5 月課程（2010：第一期）：2011 年 1 月 30 日開始，2011 年 5 月 22 日結束。（15 週，4 月休息 1 週）。學習圈分組表格的提交於 2011 年 1 月 15 日截止。	
iEARN 中其他語言的附加專案	51-57
國際教育資源網組織章程摘要	58
專案索引	59-60

iEARN（國際教育資源網）

向所有專案負責人致謝。感謝你們對說明專案的付出，以及持續不斷的辛勤工作和熱情參與。感謝所有為這些專案的成功而付出努力的學生和老師們。

請注意，一年中不斷會有新的專案被啟動，而有的專案則已結束。這本手冊在 2010 年 9 月付印時，盡量列出所有正在進行中的專案清單。查尋一年中最新最準確的國際教育資源網專案清單，請參閱網頁 media.iearn.org/projects。

國際教育資源網年會和年度青少年高峰會

除了網路上的交流合作，全球的 iEARN 中心還全年為教師和學生舉辦一系列當地的、全國性、區域性和國際性的會議。會議的最新資訊，請參閱網頁 www.earn.org/events

2011 年 7 月 17 日到 23 日，iEARN 台灣將主辦第 18 屆 iEARN 國際年會和第 15 屆年度青少年高峰會。會議將在台灣高雄舉辦，主題為“綠色科技、綠色生活、綠色時代”。這次盛會將聚集來自 70 多個國家的教師和學生。這次年會建立在下列國家召開的前幾屆年會基礎上，包括阿根廷（1994），澳大利亞（1995），匈牙利（1996），西班牙（1997），美國（1998），波多黎各（1999），中國（2000），南非（2001），俄羅斯（2002），日本（2003），斯洛伐克（2004），塞內加爾（2005），荷蘭（2006），埃及（2007），摩洛哥（2009），加拿大（2010）。

iEARN 年會的目標包含：

- 促進地方，區域乃至全球間教育學者與青年之間的交流與夥伴關係
- 運用通訊科技於教育，以促進全體人類及全球的健康與福祉
- 提高學生技能和教育的品質
- 建立教育合作夥伴之間的聯繫
- 支援學生線上學習和教師的專業發展
- 促進不同文化間的對話
- 分享如何利用教育性的遠距通訊的模式來積極地影響社會、政治和經濟的變革，並滿足尚未被達成的人類和環境的需求
- 分享成功並使世界更美好的課堂專案實例，及提升課程或課堂學習的想法或模式
- 在領先的科技領域中，提供實用的經驗
- 透過專案進行中多種語言的使用，來鼓勵跨文化的交流，讓這裡成為可以聽到陌生語言的地方，並且尋求各種打破文化壁壘的方法
- 擴大教育資源網，使之成為教育工作者和青年領袖使用的遠距通訊全球社群

有關 2011 年台灣舉辦的年會最新內容，請參閱網頁 www.earn2011.org

國際教育資源網各國國際連繫人，代表以及聯絡員

Afghanistan # Abdul Qaum Almas, abdulqaum_almas@yahoo.com (阿富汗)

Albania # Florian Bulica, florianbulica@hotmail.com (阿爾巴尼亞)

Algeria # Kheira Mezough, mlovesteaching@yahoo.com; Soumeya Zahraoui, soumyachic@yahoo.fr (阿爾及利亞)

Andorra # Alex Jerez, alexj@andorra.ad (安道爾共和國)

Argentina * Rosy Aguila, rosyaguila@infovia.com.ar; Paula Perez, paulap@telar.org (阿根廷)

Armenia ^ Karine Durgaryan, karine@childlib.am (亞美尼亞)

Australia * Teacher Management Team, iearnoz@iearn.org.au (澳大利亞)

Austria # Maria Bader, maria.bader@tele2.at (奧地利)

Azerbaijan ^ Ulker Kazimova, ulker@jaazerbaijan.org; Irada Samadova, irada_sam@yahoo.com (亞塞拜然)

Bahrain # Amany Mustafa Amer, amani_amer2001@yahoo.com (巴林)

Bangladesh # Rajib Das, dasrl@yahoo.com; Proshanta Sarker, proshanta2007@yahoo.com (孟加拉共和國)

Belarus # Lyudmila Dementyeva, dem@user.unibel.by (貝里斯)

Benin ^ Hyacinthe Tossou, iearnbenin@yahoo.ca (貝南)

Botswana # Bushy Mmatli, bmmatli@gov.bw (波黎那)

Brasil # Almerinda Borges Garibaldi, almerbg@gmail.com (巴西)

Burkina Faso # Hubert Pagbelguem, paghubert3@yahoo.fr (布基那法索國)

Cameroun ^ Francois Donfack, donfackfr@yahoo.fr (喀麥隆)

Canada * Mali Bickley, mali@iearn-canada.org; Jim Carleton, jim@iearn-canada.org (加拿大)

Chile # JorgeValenzuela, jvalen@sumet.cl (智利)

China * Sihong Huang hh00112003@yahoo.com.cn; Subude, subude@yahoo.com (中國)

Colombia # Patricia Ochoa, mpochoav@telar.org (哥倫比亞)

Congo, Dem. Republic ^ Didier Lungu, dikiendo@yahoo.fr (剛果)

Costa Rica # Maritza Monge, marmonge@yahoo.com (哥斯大黎加)

Czech Republic * Tamara Kohutova, kohutovat@post.cz (捷克共和國)

Ecuador # Samuel Sanguenza, ssanguenza@hotmail.com (厄瓜多爾)

Egypt * Dalia Khalil, dalia@iearnegypt.org (埃及)

El Salvador # Maira Serrano, maira.serrano@mined.gob.sv (薩爾瓦多)

Ethiopia ^ Girma Mitiku, girmamitiku@yahoo.com (衣索匹亞)

Finland # Helena Rimali, helena.rimali@kolumbus.fi (芬蘭)

France # Annie-Flore Vergne Morgand, afm@hotmail.fr (法國)

Georgia # Paata Papava, paata@sfsa.org.ge; Pavle Tvaliashvili, pavle@iatp.org.ge (喬治亞)

Ghana # Agnes Asamoah-Duodu, aasamoahduo@yahoo.co.uk; Ebenezer Malcolm, malcolmgh@yahoo.com (迦納)

Greece # Kostas Magos, kmago@tee.gr (希臘)

Guatemala # Azucena Salazar, hudeth@intelnet.net.gt; Rodolfo Morales, rodomorales@hotmail.com (瓜地馬拉)

Guinea # Mamady Lamine Traore, m.traore@lycos.com (幾內亞)

Hungary # Istvan Szabo, szaboi@mail.gyfk.hu (匈牙利)

India * Sunita Bhagwat, bhagwat.sunita@gmail.com (印度)

Indonesia ^ Hasnah Gasim, aspnetind@cbn.net.id (印尼)

Iran # iEARN-Iran Managing Committee, iearn-iran@schoolnet.ir (伊朗)

Iraq ^ Bina Jalal, binabayan@gmail.com (伊拉克)

Israel * Ruty Hotzen, eh2y@netvision.net.il; Gladys Abu Elezam, gladys_172@yahoo.com (以色列)

Italy ^ Giuseppe Fortunati, fgiosepp@libero.it (義大利)

Ivory Coast (Cote d'Ivoire) # Oscar Seka, kidsyouthallies@hotmail.com (象牙海岸)

Jamaica Donna Powell, dtep73@yahoo.com (牙買加)

Japan * Hiroshi Ueno, wide@oki-wide.com, Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com, Suwako Nagata, nerudasuwa@yahoo.co.jp, Yoshiko Fukui, fukuike@par.odn.ne.jp, Satoru Fujitani, mike@mike.to (日本)

Jordan # Khitam Al-Utaibi, kh.alutaibi@almasallah.com.jo (約旦)

Kazakhstan # Talgat Nurlybayev, tnurlyb@gmail.com (哈薩克)

Kenya ^ Angule Gabriel, angule2001@yahoo.com (肯亞)

Korea (South) # Haejin Lim, imagine@1.or.kr; Jihyun Park, jihyun@1.or.kr (南韓)

Kyrgyzstan # Chinara Esengul, debate @ kyrnet.kg (吉爾吉斯斯坦)

Latvia ^ Ligija Kolosovska, lika_kolos @apollo.lv (拉脫維亞)

Lebanon * Eliane Metni, eliane.metni@gmail.com (黎巴嫩)

Liberia ^ Leroy McDyiah Beldeh; Peter Seboe; Mambu Manyeh; Velma Seakor; Sunday T. Sipply, iearn.libfy@yahoo.com (利比亞)
Lithuania * Daina Valanciene, valthailand2002@yahoo.com (立陶宛)
Macedonia * Jove Jankulovski, jovej@freemail.com.mk (馬其頓)
Malaysia # Zait Isa, zaitisa@gmail.com (馬來西亞)
Mali ^ Sounkalo Dembele, sounkalo@mkj-learnmali.org (馬利)
Mexico # Nuria de Alva, nuriadealva@gmail.com (墨西哥)
Moldova ^ Daniela Munca, danielamunca@gmail.com (摩爾多瓦)
Mongolia # J Baasanjav, baasanjav@mea.org.mn (蒙古)
Morocco * Mourad Benali, mbenali@mearn.org (摩洛哥)
Namibia # Joris Komen, joris@schoolnet.na (那米比亞)
Nepal ^ Binita Parajuli, binita@iearn.org.np (尼泊爾)
Netherlands * Bob Hofman, b.hofman@ict-edu.nl; Gerard Lommerse, g.lommerse@aliceo.nl (荷蘭)
Nigeria # Olaolu Shashore, laolu@schoolnetng.net; Ronke Bello, ronke@schoolnetng.net (奈及利亞)
Oman # Issa Khalfan Al-Unqoodi, iearn@moe.om (阿曼)
Orillas * Enid Figueroa, efigueroa@orillas.org; Kristin Brown, krbrown@igc.org (歐瑞拉斯中心)
Pakistan * Farah Kamal, farah@iearnpk.org (巴基斯坦)
Palestine ^ Kahraman Arafa, kahraman_arafa@hotmail.com (巴勒斯坦)
Paraguay ^ Rosi Rivarola, rosir@telar.org (巴拉圭)
Peru # Juan Gomez, jgomez@abaco-corp.edu.pe (祕魯)
Philippines # Maria Luisa H. Larcena, maloularcena@yahoo.com (菲律賓)
Poland * Marek Grzegorz Sawicki, miyankimitra@gmail.com (波蘭)
Qatar ^ Anwar Abdul Baki and Pascal Siegel, iearn@rotaknowledgenet.org (卡達)
Romania # Cornelia Platon, nelly_platon @ yahoo.com (羅馬尼亞)
Russia # Nina Koptuyug nkoptuyug@yandex.ru; Olga Prokhorenko olgap1129@mail.ru (俄羅斯共和國)
Rwanda # Nsozzi Williams, craftsforeducation@yahoo.com (盧安達)
Senegal ^ Aminata Kole Faye, Ndiaye kolefaye@hotmail.com; Salimata Mbodji Sene, sallsenma@yahoo.fr (塞內加爾)
Serbia # Katarina Mihojevic, katarinam@beotel.yu (塞爾維亞)
Sierra Leone # Jane Peters, jane4music@hotmail.com (獅子山)
Slovakia # Katarina Pisutova-Gerber, katarina@susnow.org (斯洛伐克)
Slovenia * Alenka Adamic, alenka@mirk.si; Nives Kreuh, nives.kreuh@zrss.si (斯洛維尼亞共和國)
South Africa # Omashani Naidoo, omashani@schoolnet.org.za (南非)
Spain * Toni Casserras, tonic@pangea.org; Sergi Roura, sergi.roura@udg.edu; Carmina Pinya, carminapinya@gmail.com; and Josep Torrents, torrents@pangea.org (西班牙)
Sri Lanka # Lakshmi Attygalle, larttygalle@yahoo.com (斯里蘭卡)
Sudan # Amel Saeed, aisns_12@hotmail.com (蘇丹)
Suriname # Dave Abeleven, dave-aa@surimail.sr; Betty Burgos, betty_burgos2003@yahoo.com (蘇利南)
Syria # Samah Al Jundi, jundi_63@maktoob.com (敘利亞)
Taiwan * Doris Tsuey-ling Wu, doris21.wu@msa.hinet.net (台灣)
Tanzania # Onesmo Ngowi, onesmongowi@hotmail.com (坦桑尼亞)
Thailand # Sonthida Keyuravong, sonthidak@yahoo.com; Patcharee Sridakum redjeep7208@hotmail.com (泰國)
Togo ^ Abotchi Yao, anemany@yahoo.fr (多哥)
Trinidad & Tobago ^ Gia Gaspard Taylor, marabe@tstt.net.tt (特立尼達和多巴哥)
Tunisia ^ Hela Nafti, hela.nafti@yahoo.fr; Najah Barrah, najah.barrah@inbmi.edunet.tn (突尼西亞)
Turkey ^ Burcu Alar, burcular@gmail.com (土耳其)
Uganda * Daniel Kakinda, dkakinda@yahoo.com (烏干達)
Ukraine * Nina Dementievska, nina_dementievska@yahoo.com (烏克蘭)
United Arab Emirates # Basma Mosameh, smilemano36@yahoo.com (阿拉伯聯合大公國)
United Kingdom * Cheryl Morgan, cmorgan@iearn.org.uk; Mary Gowers, mary@iearn.org.uk (英國)
United States of America * Ed Gragert, ed@us.iearn.org; Lisa Jobson, ljobson@us.iearn.org (美國)
Uzbekistan * Lev Gavrish, levgavrish@yahoo.com (烏茲別克斯坦)
Yemen # Shaima Alrai, shaima.alrai@gmail.com (葉門)
Zambia # Oliver Sepiso Shalala, ssepiso@yahoo.co.uk (尚比亞)
Zimbabwe # Justin Mupinda, wldnat@ecoweb.co.zw (辛巴威)

*為國際連繫人 ^為國家代表 #為該國聯絡員

國際教育資源網各國國際連繫人，代表以及聯絡員

國際教育資源網所有的國際決策都由理事會制定，理事會成員由 iEARN 核心連繫人組成，其成員都享有投票權，任何國家都有權申請加入理事會，成員常年透過網路進行討論，並且參加每年 7 月在不同國家舉辦的 iEARN 教師年會和青少年高峰會，來進行面對面的交流。

國際教育資源網的代表分為以下三個層級。

- * **國際連繫人**：已申請並經 iEARN 理事會批准的國家或者團體。因此國際連繫人是 iEARN 理事會具投票權的會員。
- ^ **代表**：已申請並已被 iEARN 理事會批准的代表，代表他們各自國家的國際教育資源網。
- # **聯絡員**：沒有官方 iEARN 代表的國家，但是該國家有學校積極參與 iEARN 專案中，並且有意願幫助其他人參與專案。

我們盡力確保最新的名單，包括各個國家現任的 iEARN 國際連繫人，代表及聯絡員。專案手冊中發佈的資訊至 2010 年 9 月截止。最新聯絡資訊請參閱網頁：

www.iearn.org/countries/country-coordinators

如果您所在的國家不在列表中，請與我們聯繫。若想瞭解如何代表您的國家成為 iEARN 聯絡員，請與國際教育資源網執行委員會 ec@iearn.org 聯繫。

iEARN 國際執行委員會：

執行委員會（EC）由三位來自不同 iEARN 中心的人員組成。經過選舉產生，任期兩年。根據 iEARN 組織規章，為了確保迅速有效的決策，賦予執行委員會可以代表理事會負責決定各項例行活動。

iEARN 國際執行委員會：

Toni Casserras，西班牙；Enid Figueroa，波多黎各；Gary Lewis，澳大利亞：ec@iearn.org

iEARN 理事會青年代表：Hsin-Chieh Huang 黃信傑，台灣，youth@iearn.org

登錄：打開 media.iearn.org/進入 iEARN 合作平台。在平台頁面的右上角點選「登錄」。注意帳號名中必須加入下底線（_），例如：**Jose_Garcia**。若忘記密碼，要重新取得登錄資訊請參閱網頁 media.iearn.org/forgot_passwd

iEARN 合作平台分為 4 個部分。



1) **管理帳戶區（針對教育者）：**所有已註冊的教育者都有個人資料頁面。這個頁面中有您目前的聯絡資訊，以及您所登記的學生資訊。登錄之後，您可以點選「登出」旁邊的「管理帳戶」，來更新或者補充您的個人資料。在個人資料頁面，您還可以下載照片或者圖片，增加或者更改個人聯絡資訊，還可以把自已加到 iEARN Google 地圖中。

給學生使用帳號名稱

點選「加入學生」，已註冊之教育人員可以給學生帳號和密碼，以便學生們可以進入專案論壇。教育人員在提交學生帳號和密碼 15 分鐘之後，學生帳號即被啟動。帳號一旦建立後便不能變更，並且必須在「加入學生」這個部分完成。在「我的學生」部分，透過編輯學生檔案紀錄，可以隨時更改密碼。注意：iEARN 成員或者 iEARN 以外都不得搜尋學生的資訊。

2) **參與人員區（media.iearn.org/people）**

在這裡，你可以找到全世界與你有著共同愛好的同行，取得他們的聯絡資訊，並且藉此瞭解他們。

3) **藝廊區（media.iearn.org/gallery）**

這裡是放置學生製作的照片、影片、文獻及其它資料的寶庫。登錄國際教育資源網的參與者隨時都可以在這裡查看這些檔案。如果教師選擇為公眾瀏覽，將有更多的讀者可以瀏覽這些媒體資料。提交檔時即可以選擇為此項，如果提交之後想發佈公開，點擊媒體旁邊的「編輯」完成即可。

4) **論壇區（media.iearn.org/forums）**

論壇是國際教育資源網的互動中心。在論壇中下載圖像、照片、影片和檔案時，論壇主題區會出現該檔的縮略圖並與實際檔相連結，這些檔通常放置在藝術長廊的相本裏。如果您想從藝廊的論壇下載圖像，我們會為您提供一個連結，讓您可以直接進入論壇中討論的議題。

※請注意：我們為您提供 3 種進入 iEARN 論壇/專案討論區的方法。

第一種選擇：透過線上論壇（media.iearn.org/forums）。您必須成為 iEARN 的成員才能夠進入論壇。（例如：您的用戶名和密碼已經通過驗證）

第二種選擇：透過離線新聞閱讀器。如果您喜歡使用這種方法進入討論區，仍然需要在 media.iearn.org 註冊用戶名和密碼。

將你的新聞閱讀器設定連接至 iearn 新聞伺服器：foro.iearn.org。請選擇「iearn」檔夾中的論壇。

第三種選擇：透過電子郵件的形式。請寫信到 subscribe@us.iearn.org 在信件中告訴我們您希望進入的論壇。同意後請「回覆」收到的郵件，您的回覆將會被自動處理，並放到論壇區的該議題之下，之後便可收到所訂閱論壇區的所有討論的訊息。

如何開始著手國際教育資源網專案

簡 介

專案合作成功的關鍵是在 iEARN 網路教育 著文化差異及語言障礙的情況下,要推動線 者之間建立起良好的關係。因此,在不同的 上合作完成專案,在教師間建立良好關係很 教育系統體制,不同時區,不同的學程,有 重要。

如何著手國際教育資源網專案網上導覽,請參見

iearn.org/professional-development/prof_connections.html

我們歡迎參與者在下列兩個論壇進行自我介紹並向其他新成員致以問候。

• 教師論壇：

foro.iearn.org/iearnforums/teachers

教師們在這裡相識並分享對專案的見解,以尋找專案潛在的合作夥伴。我們鼓勵新加入國際教育資源網的老師在「教師論壇」中介紹自己,並簡單陳述興趣所在。

• 青年論壇：

foro.iearn.org/iearnforums/youth

年輕人在這個論壇相遇,分享彼此感興趣的主題,並考慮合作的方式。

所有論壇可透過網路進入,例如：

foro.iearn.org/iearnforums/teachers

(通過 foro.iearn.org 進入)

1. 歡迎階段

語言資源：

我們為 iEARN 全球網路參與者提供多種語言。見 iearn.org/countries/language-resources, 並提供各國網站、專案論壇、教材翻譯例如專案說明手冊的翻譯,新聞快報等相關連結。雖然 iEARN 論壇會使用多種語言,仍然有一些特殊語言的論壇。如果需要, iEARN 還願意嘗試在論壇中使用更多的語言。截止到印刷本書的時間,現有的論壇語言包括：

foro.iearn.org/iearnforums/ 阿爾巴尼亞文

foro.iearn.org/iearnforums/ 阿拉伯文

foro.iearn.org/iearnforums/ 亞美尼亞語

foro.iearn.org/iearnforums/ 亞賽拜然文

foro.iearn.org/iearnforums/ 孟加拉語

foro.iearn.org/iearnforums/ 中文

foro.iearn.org/iearnforums/ 荷蘭文

foro.iearn.org/iearnforums/ 西班牙語

foro.iearn.org/iearnforums/ 法語

foro.iearn.org/iearnforums/ 中文

foro.iearn.org/iearnforums/ 德語

foro.iearn.org/iearnforums/ 希伯來文

foro.iearn.org/iearnforums/ 印地文

foro.iearn.org/iearnforums/ 印尼

foro.iearn.org/iearnforums/ 義大利文

foro.iearn.org/iearnforums/ 日文

foro.iearn.org/iearnforums/ 喬治亞語

foro.iearn.org/iearnforums/ 斯瓦希里語

foro.iearn.org/iearnforums/ 韓文

foro.iearn.org/iearnforums/ 馬其頓

foro.iearn.org/iearnforums/ 波斯文

foro.iearn.org/iearnforums/ 波蘭語

foro.iearn.org/iearnforums/ 葡萄牙語

foro.iearn.org/iearnforums/ 俄語

foro.iearn.org/iearnforums/ 錫蘭語

foro.iearn.org/iearnforums/ 斯洛維尼亞語

foro.iearn.org/iearnforums/ 泰語

foro.iearn.org/iearnforums/ 烏克蘭語

foro.iearn.org/iearnforums/ 烏爾都語

foro.iearn.org/iearnforums/ 烏茲別克語

foro.iearn.org/iearnforums/ 越南語

foro.iearn.org/iearnforums/ 威爾斯語

2. 了解專案並尋找合作夥伴

經驗豐富的教師會建議您初期不要啟動自己的新專案，而是加入現有的線上專案。參與專案是一個很好的方式，可以與潛在的合作夥伴相識，並了解全世界教師和學生發起的許多的專案。可以將合作專案帶入你的課堂，而不必在第一次參加活動時，還要承擔起推動其他班級參與的角色。這裡有許多資源可以幫助您找到 iEARN 正在進行之中的專案，以及參加這些專案的方法。

• iEARN 電子報

每兩週，我們會以電子郵件的方式把名稱為「iEARN 電子報」的線上報導發送給所有 iEARN 的參與者。郵件中會介紹新專案以及尋找合作對象者，並更新現有專案，以及發佈公告。要加入此電子報的發送名單者，請連絡 newsflash@us.iearn.org 過期期刊請參見 www.iearn.org/news/iearn-action-newsletter。

• 年度專案手冊

所有的 iEARN 會員都可以在 www.iearn.org/projects/projectbook.html 下載到您正在閱讀的手冊的電子版本，最新的專案說明請參見 media.iearn.org/projects。

• 人員檢索

在 media.iearn.org/people，教育工作者可以搜索到 iEARN 社團中的同儕。請在“帳戶管理”區域更新您的個人資料。

• 專案檢索

在 media.iearn.org/projects，教育工作者和青年人可以根據不同分類搜索到適合的專案，包括關鍵字，學科領域，語言，年齡。

3. 參與專案

我們鼓勵所有師生在發起自己的專案之前，先參加現有專案。

- 1) 選擇適合您課程的專案。想達到最好的效果，請閱讀 media.iearn.org/projects 中的專案說明以及專案論壇中的訊息。在教師論壇(foro.iearn.org/iearnforums/teachers) 您可以隨時得知網站內容。
- 2) 聯繫專案負責人，介紹您和您的學生，告訴他們您的國家，加入此專案目的等訊息。在專案說明手冊中，專案說明一側列出了所有專案推動人的名單。還可以從專案線上論壇中找到名單，您也可以把您的興趣愛好直接公佈在專案論壇上。
- 3) 您與專案負責人取得聯繫並且確定專案適合您的學生之後，把這個專案介紹給學生。讓他們了解國際教育資源網，為線上合作做好準備。讓學生參與到論壇中來並且讓他們閱讀其他學生發表的文章。

- 4) 讓學生用約定的寫作程序對論壇其他同學的文章作出回覆。讓您的學生與他們的線上合作夥伴建立起良好的關係，通過問答使雙方的談話得以繼續。復習一下網路禮節，以一種更有意義的方式加入到討論。鼓勵他們貢獻他們的想法和觀點。一些教育工作者使用「夥伴合同」以確保學生張貼訊息之前便先經過同儕的審閱。(us.iearn.org/site_files/pdf/buddycontract.pdf)。

請牢記：所有的學生都需要對訊息作出回覆。我們建議您的學生至少對每一則新訊息作出兩則答復。

要在 iEARN 作專案最好是由參與學習圈開始。學習圈在全世界的幾所學校班級中建立高度互動、以專案為基礎的合作夥伴關係。要加入學習圈，在課程開始之前須填寫登記表格。詳見 48 頁或者 www.iearn.org/circles。

一旦您與國際教育資源網接觸並且對專案的論壇運用非常熟悉，您就可以開始著手開發自己的專案了。我們建議您採取下列步驟：【再次提醒您，許多經驗豐富並且成功的國際教育資源網教育工作者多年來都在參與 iEARN 已有的專案，並沒有發起自己的新專案。創立新專案在 iEARN 並非必要，積極持續參與專案本身就很有價值，這也是國際教育資源網所倡導的主要形式。】

請注意如果您提出的專案與我們現有的專案相關，我們會鼓勵您與現有專案合作，以確保每個專案論壇具最高水準的互動。

- 1) 在 foro.iearn.org/iearnforums/teachers 或者 foro.iearn.org/iearnforums/youth 上發布您的想法，尋求對該主題感興趣的合作者，以探詢合作專案的可能性。或許您會找到該主題的專案已經存在，您即可加入。
- 2) 如果您已找到對該專案感興趣的夥伴，填寫下面的專案建議標準模式，並發送電子郵件至 projects@iearn.org。
- 3) 一旦您的專案被指定到某個專案論壇，我們將自動把該專案主題張貼在線上論壇。專案推動人會被要求在該論壇開始該專案的“自我介紹”討論區，鼓勵新成員在加入時可做自我介紹。
- 4) 專案負責人應在 newsflash@us.iearn.org 提交新專案報導並發佈公告，這些訊息將被刊載在國際教育資源網每月兩次的「iEARN 電子報」上。（請參考 www.iearn.org/news）

4. 創造新的專案

- 1) 專案名稱
 - 2) 專案簡短說明
 - 3) 專案詳細說明
 - 4) 專案參與者的年齡
 - 5) 進度表
 - 6) 可能的專案活動
 - 7) 最終的成果
 - 8) 該專案對他人或者社會所作出的貢獻
 - 9) 專案語言
 - 10) 內容、學科領域
 - 11) 發起該專案團體的姓名、電子郵件
 - 12) 專案推動人的姓名
 - 13) 專案推動人的電子郵件
 - 14) 放置該專案的 iEARN 論壇（此欄可空白，我們有指定人員為您填寫）
 - 15) 專案網站。（非必要）
- 一旦填寫完畢，發送電子郵件至 projects@iearn.org

專案說明範本

為 iEARN 專案提供 Elluminate 課程

我們為參與 iEARN 專案的全體師生提供即時的網路互動課程，該課程包含聲音和影像。Elluminate 的功能在於能夠在網路提供高質的聲音，有著強大的互動功能，支持多種平台和低頻寬連接。如何登記和使用 Elluminate，請參閱 sites.google.com/site/iearnlluminate/

建置一個全球教室或學校的環境

如果希望專案充滿生命力，可以藉助地圖以及網路，讓學生了解異域的合作學習夥伴的生活和文化背景。

● 建置班級同儕編修系統

對於整個過程而言，準備和傳遞訊息是兩個不同的任務。準備訊息，研究和資料收集到將資料傳遞出去，是整個過程中最重要的部分。學生寫作時應該有明確的目的，並創建回饋機制，讓學生有機會對其他同儕的成果發表意見，進行編輯，及作出相並應的修訂。

● 沟通交流原則

如果您可能有幾週的時間無法上線回應，要發出訊息並說明情況。這樣您的合作夥伴能清楚知道您仍然對有興趣參與活動。

● 確保使用跨文化語言

你所發出的訊息中是否需要為來自不同文化背景的讀者解釋或說明？謹慎使用俚語或者口語。翻譯學生的文章時，使用大家都理解的語言並引發學生有趣的討論。

確保專案推動成功的幾點建議

1) 發起新的 iEARN 專案之前，請先參與我們現有的專案。

參與現有的 iEARN 專案，可以認識許多其他參與者。即使您已經有經驗，我們仍然鼓勵專案推動人持續帶學生參與專案，如同他也需要其他班級參加他們的專案活動。

2) 請強調專案的合作

確保參與者之間的合作與互動。教師們不僅僅在自己的課堂上做專案並回報他們所做的活動，而應該確實與其他的班級一起合作別的班級做的活動。

3) 請注意專案會產生怎樣的影響

除了滿足特別的教育目標，iEARN 提出的每個專案都必須要回答下列問題：這個專案將會如何提高全人類的生活品質？這個目標將全球的 iEARN 緊密團結起來，使得每一位參與者通過與世界各國的同儕合作而成為讓這個世界更美好的全球化公民。

4) 為更好的開展專案討論以及學生交流工作，請使用 iEARN 論壇

iEARN 論壇使新的參與者比透過個人的電子郵件的方式更簡捷地進行交流。此外，iEARN 論壇還提供郵遞清單，線上論壇，離線新聞閱讀等多種方式，為網路連線不便地區的人群降低成本。

5) 請定期登錄 iEARN，保持該專案線上論壇的活躍（至少每週一次）。

各論壇表列的專案推動人員需要監督論壇的討論，並負責歡迎新的參與者。如果您的班級將離線一段時間，請在專案論壇張貼佈告通知小組的其他成員。如果可能的話，委託他人繼續承擔您的責任。

6) 請定期更新專案訊息。

定期更新您的專案論壇，確保新的參與者不會去查閱已經過期的專案訊息。此外，專案推動人應當在教師論壇分享專案的新消息。（foro.iearn.org/iearnforums/teachers）學生也可以在青年論壇分享這些消息。（foro.iearn.org/iearnforums/youth）

7) 請引導學生在專案中承擔起推動和領袖的角色。

指定一些國際學生為編輯委員，這樣專案推動人員能夠增加學生收到回饋的機率，回復訊息的職責也就不僅僅落在專案推動人一個人身上。我們的目標是每一位張貼佈告的學生都能夠從其他學生那裡收到回饋。如果每一位張貼佈告的學生都能回復兩則佈告，這個目標就能得以實現。

8) 請展示及分享學生的作品

作為合作內容的一個部分，專案通常會有最終「產出」或者展示。展示的方式有雜誌，創作選集，網頁，向政府官員提出報告，藝術展覽，表演，以及其他視同教室學習方式的行動。在某些專案中，專案推動人可能會把資料編纂成冊，提供不同的班級作為分析及展示最終產品的經驗。

9) 專案網頁的連結

如果要**專案網頁要與 iEARN 連結**，詳見 www.iearn.org/about/logosand-linking-iearn，如果對 iEARN 的專案界面和論壇有任何疑問，請寫信至 projects@iearn.org。

成功的在 iEARN 論壇發布訊息

國際教育資源網專案論壇的設置是為了讓學生能夠暢所欲言。除非您的學生年紀太小不會張貼，我們鼓勵老師讓學生自己在論壇張貼佈告。來自美國紐約自然科學博物館的 Jay Holmes，同時是青少年高峰會的專案推動人，為那些張貼佈告後想得到回饋的學生下列建議。有許多人覺得在論壇得到回復是一件困難的事情。要記住，對話是雙方的行為，要得到答案，你必須為別人設計答案，必須引導人們有問有答的對話。下面是幾點建議：

- 1) 您的訊息必須有標題，以解釋您的內容，如水污染，瀕臨滅絕的物種，回收.....。
- 2) 向您的讀者提出 1 到 2 個明確，易於回答的問題。
- 3) 瀏覽論壇的其他佈告並進行回復，回答問題之後向他們提問，或者建議他們閱讀你的佈告，告訴他們準確的主題，以方便他們找到。

使用規範：為尊重著作權，資源的使用必須註明出處

iEARN 專案鼓勵學生合作分享訊息。一般來講，在網路上或學校圖書館進行研究才可以得到各種訊息。網際網路使得學生可以在論壇複製，張貼佈告，資料的共享變得更加容易。這些訊息中包含了各種形式的圖片，圖表，文字，影像。您一定要知道：不論印刷的或者網路上的一切資料都屬於某個人。在許多地區這些人的權利都受到著作權法保護。一旦印刷或者出版，他們的權利就會自動地受版權保護。按照合理使用準則，將這些資料使用於教育用途是合法的。David Warlick 在“21 世紀文化的重新定義”書中列出學生以及教師都應當遵從的道德規範。該書也特別指出要留心四個區域，師生在應用每一則資訊應加以思擇，請參見 www.us.iearn.org/professional_development/curriculum/copyright.php。本頁也有建立的引文資料的工具及合理使用資料的準則以及版權等資訊。

確保專案推動成功的 幾點建議(續)

確保成功參與論壇的 幾點建議 (media.iearn.org/forums)

iEARN 教師專業課程

iEARN 為教師提供了線上和面對面的專業發展計劃，目的是為了當教師把專案融入他們的教室時，為他們提供所需要的科技、合作和組織能力。

線上教師專業課程

許多 iEARN 國家專案為教育學者提供線上專業發展機會。雖然提供的課程有所不同，但是目的一致，就是協助師生使用科技，使合作專案得以推進。下面是 TELAR (iEARN-阿根廷) iEARN-Pangea (西班牙) 和 iEARN-美國目前提供的課程列表。

TELAR (iEARN-阿根廷) 線上教師專業課程

這是為阿根廷和拉美地區 K-12 教師提供的線上課程。自 2003 年建立以來，通過 ELAR-iEARN 專案，為不同科目不同年級的教師提供免費的線上課程。教師在為期 12 週的課程中學習如何將線上合作專案融入他們的班級。經驗豐富的教師為參與者提供持續的指導。此外，在部分的課程中，也會有一部分課程有專案連繫人指導教師與學生一同參與進行線上專案。課程語言為西班牙語。見 capacitacion.fundacionevolucion.org.ar

iEARN-Pangea 線上教師專業課程

自 2005 年以來，iEARN-Pangea 在加泰羅尼亞教育部門的官方認可之下為教師提供了線上專業發展課程。課程大部分在虛擬暑期學校中展開，平均每年有 250 位教師參與。(每組 25 人)。課程包括：合作專案的建立、合作專案的參與、運用 Moodle 和 Web 2.0 工具營造學習的環境(影片和圖像，線上文件，部落格和微部落格，社交網絡等)。2009 年，我們增加了 QR 碼的指導使用課程。課程用加泰羅尼亞語，英語和西班牙語進行教授。見 iearn.cat

iEARN 美國線上教師專業課程

開發於 2001 年，iEARN 美國 8 週的推廣課程為教育者在評估全球專案提供指導，把他們和州/國家的課程標準結合起來，以作為整合專案計劃的一部分，在這些課程中，開放給全世界教師的有：創意藝術，語言藝術，社會研究，當代事務，地理，科學，科技，數學，外語與第二語言的教學，學習圈，世界青年新聞：將新聞技能帶入教室。課程語言為英語。請參見

us.iearn.org/professional_development/online_courses/index.php

欲了解更多信息，見 www.iearn.org/professional-development/online-courses

面對面的工作坊

iEARN 工作坊課程設計可能涵蓋參與者為充分參與以網路為主的學習課程所需的科技、合作和組織能力。如果需要了解您所在地更多的專業發展機會資訊，請與連繫您的 iEARN 國家或中心的連繫人。

www.iearn.org/countries/country-coordinators

其他線上專業發展資源如手冊和展發 iEARN 工作坊所需的工具包 (toolkits)，請瀏覽 www.iearn.org/professional-development

線上教師論壇

如果您對於學校或者社區 iEARN 工作坊的協調工作和專業發展感興趣，歡迎參加線上論壇：

Professional Development Discussions and Resources-
foro.iearn.org/iearnforums/facilitators

iEARN 教師論壇：

foro.iearn.org/iearnforums/teachers 是教師交流的中心。到這裡來分享您的經驗，並且可以對其他現行的合作專案提出問題。

未來教師

未來教師討論他們對教育的願景，並探討如何將技術融入到他們的教室，並為所有來自不同文化，不同語言，不同種族背景的學習者提供更好的服務。

未來的教師論壇試圖透過我們的班級經營和學校進行變革，來改變教師培訓的方式，以及讓未來教師在全球學習網獲得直接的經驗。大學的教育學教授與未來的教師在這裡匯聚一堂，討論下面三方面內容：

- 1) 來自全世界的未來教師就如何建立有效、公平的學校和班級經營分享他們的觀點，以求能更進一步滿足所有學生的需求。
- 2) 未來的教師有機會以 iEARN 連繫人，觀察員，或參與者的身分學習 iEARN 專案的第一手資訊。
- 3) 為了將全球學習網納入不同領域的課程，師範教育的教授將進行意見和資源的交流。這個未來教師專案是在 1999 年波多黎各 iEARN 年度大會提出的，並在後來的 iEARN 會議中持續地合作發展，為未來教師在職業生涯的初期，提供創新科技的應用以及全球化學習的直接經驗。在課程中，教師們可以利用論壇在未來的教師中確認可以交流想法的合作夥伴（班級）。

對話的主題包括：

- 交流有關教育哲學和民主的班級經營；
- 思考未來教師的初期經驗（通過觀察或積極參與）以及教學理念與實踐之間的連結；
- 分享未來教師在教學現場得到學生社區的概況，以及關於建立學生優勢的想法；
- 在“聊天室”討論相同的文章/讀本；
- 進行如何將科技和全球學習網納入課程的意見交流；
- 分享參與或推動 iEARN 專案時所積累的專案式學習的經驗。
- 為促進對於學校中存在的多樣性和公平性的理解，進行意見和策略的交流。



年齡：所有對師資培訓感興趣的人群

日期：2011 年 3 月-6 月按照多所大學的行事曆，論壇將分為兩個學期：9 月至 12 月，以及 2 月到 6 月。

語言：歡迎所有語言。專案推行語言為英語和西班牙語。

論壇：[media.iearn.org / futureteachers](http://media.iearn.org/futureteachers)

網址：<http://www.orillas.org>

未來教師專案的組織工作由 Orillas-iEARN 中心負責。

請聯絡：Enid Figueroa（波多黎各），Kristin Brown（美國）

聯絡專案連繫人，請寫信至：orillas-support@igc.org

語文及 藝術創作

願景

一本教導包容和相互理解的
國際文學雜誌。



這是一本包涵散文，故事，詩歌等各種文學體裁的作品選集。我們致力於展示青少年對周遭事物的思想、觀點與見解，甚至於超越國界、文化與多元種族的藩籬。透過藝術和文學創作來展現：儘管世界各地青少年有許多的差異，但是又都有共同的希望、害怕恐懼、興趣和煩惱。我們的願景，不僅出自直接參與專案的學生，還源於每一位付出努力的人，他們在這裡貢獻出自己的文學或藝術作品，並且勇敢地表達他們對當今世界的想法。願景不只是一本雜誌—而是一個分享和學習的論壇！

年齡：7-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/vision

網址：www.iearn.org/avision/

請聯絡：Maria Luisa Hernandez-Larcena, maloularcena@yahoo.com,
Michael Clunies-Ross michaelcluniesross@yahoo.com, 菲律賓

筆友

通過書信連繫，我們希望：

- 1) 為世界和平貢獻一份力量
- 2) 在社區內促進友誼
- 3) 改善文化

日本的筆友俱樂部是青年男女跟國內外的朋友們交換信件的團體。通過友好的通信來彼此分享各種活動。成員主要是中小學生。50 多年來，日本的筆友俱樂部已經為日本以及全世界的男孩女孩們找到了出色的筆友。請注意：這個專案需要寄送郵件，所以鼓勵參與者事先計畫，估計相關的費用是否在他們的預算範圍之內。

年齡：5-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語，日語

論壇：media.iearn.org/projects/penfriends

網址：www.pfc.post.japanpost.jp/index_e.html

請聯絡：Emiko Asada, emiko.asada.yw@jp-post.jp, Hiromi Yabuuchi, hiromki-y@bca.bai.ne.jp，日本

電子學校雜誌

為師生經驗交流而創立的電子學校雜誌。

有什麼能比學生和教師更重要呢？他們是任何學校的關注點。師生們透過他們的表現、成就、各種活動，體育運動等不同方式為自己學校的發展作出貢獻，我們需要將這些貢獻記載到一個全世界都可以看到的師生雜誌上，並在國際間進行交流。

年齡：5-18 歲

日期：持續進行中

語言：阿拉伯語，英語

論壇：media.iearn.org/projects/emagazine

請聯絡：Mutasem Mafarjeh, t.mutasem@hotmail.com 巴勒斯坦

寫作專案

利用有趣的提示來鼓勵學生表達自己，發展他們寫作的技能。

該專案的重點發展學生四種類型的寫作技能，包括勸說，說明，敘述和描述。該專案的連繫人及參加班級的老師，定期以其中一種類型的文章作為重點發布提示，請學生做出回應。這不僅能發展良好的寫作技能，而且能夠使學生參與重要問題的閱讀和應對。學生有機會進行相互間對話，並由此獲得對一些共同問題的不同看法。最後他們的作品也有出版的機會。

年齡：7-16 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/writeon

請聯絡：Farah Kamal, farah@iearnpk.org 和 Tubi Naz, miss_tubinaz@hotmail.com，巴基斯坦

生活準則：美德散文專案

學生寫出自己的個人價值觀。



“生活的準則”是個體生存的規則，理想和原則。此專案邀請學生表達他們生活中最重視的東西。參與者提交以“生活準則”為主題的散文，在文章中描述他們生活的規則，理想和原則。並解釋其生活準則的淵源（生活經驗，宗教，文化，角色模範等）。參與者相互對散文作出回應並在該專案的線上論壇進行互動。

年齡：9-18 歲

日期：持續進行中

語言：不限

論壇：media.iearn.org/projects/lawsolife

西班牙語論壇：media.iearn.org/projects/leyesdelavida

請聯絡：Natalya Cherednichenko, nata_chered@yahoo.com 烏克蘭

Alema Nasim, alema@iearnpk.org Sarah Donald

shalotaurus123@yahoo.com, 巴基斯坦

西班牙語版本（Las Leyes de Vida），見第 52 頁。

Facilitadores: Crescencio Orrego crescencio@telar.org,

María Patricia Ochoa Valbuena mppochoav@telar.org, Colombia

生活中的一天

學生用寫作，攝影，討論的方式來記錄他們的日常生活中普通或特殊的一天。



學生張貼訊息和圖片來描述他們生活中普通或者特別的日子，然後進行跨文化的比較。學生可以記錄典型的一天（例如去市場或者去上學）或者特殊的一天（例如假期，生日，慶典）。寫作是一種重要的參與方式。不需要精通英語或者西班牙語。歡迎自傳體紀實攝影，影片和其他媒體（一般附帶說明文字）。除了持續的論壇活動，2010-2011 年將有四個“一天事件”。時間分別在：10 月 10 日星期日，11 月中旬，2011 年 3 月/4 月，7 月 - 屆時世界各地的學生會用攝影，寫作，或者其他方式來記錄這一特別的一天。

年齡：6-18 歲

日期：持續進行中

語言：不限

論壇：media.iearn.org/projects/onedayinthelife

西班牙語論壇：media.iearn.org/projects/undia

請聯絡：英語：Marta García Lorea, martagl@arnet.com.ar,

阿根廷 Chris Baer, 美國, cbaer@mvyps.org,

西班牙語版本（Un Día en la Vida）見 52 頁。

我的名字專案

學生們研究、發現並傳送與自己名字相關的資訊。



學生可以就以下問題進行探索：在他們國家、地區或者城鎮命名的過程以及歷史，有哪些人參與及如何參與，這個命名的過程對於學生、他們的父母，祖父母有什麼意義。

年齡：6-15 歲

日期：持續進行中

語言：英語，俄語，喬治亞語

論壇：media.iearn.org/projects/myname

網址：www.mynameprojectworks.blogspot.com

請聯絡：Pavle Tvaliashvili, siqaptv@gmail.com 喬治亞

世界各地的學生通過音樂交流相互間的文化。現代科技的發展使整個世界都變成了我們的教室，為學生利用“人類的和諧之音”在全世界擴大影響力提供了各種方法。錄影創作可以由每個班級自行決定難易程度。學生盡可能地參與編寫劇本，拍攝，視頻製作，編輯和表演，以藉此了解自己以及其他國家的文化傳承和傳統。

年齡：12-18 歲
日期：持續進行
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/h4h
請聯絡：Rebecca Ivory, rivory@murrayschools.org 美國

人類的和諧之音

學生通過定期的錄影帶交流音樂和文化。



參與者選擇一個他們懷有特殊情感的地方，寫出一個關於這個地方的故事。他們可以選擇任何文字體裁（創作性的，告知性的，幽默等）進行描述，告訴讀者它的特別之處。他們喜歡在這個地方獨處還是和其他人一起？在思考這個特別地方的同時，閱讀其他學生的故事，並採取行動保護這些地方，更加強我們對維護脆弱的地球母親的保證。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/specialplaces
請聯絡：吳翠玲, wudoris@ms23.hinet.net,
吳玉芬, yfwu@ms2.hinet.net,
陳乃利, cltreally@yahoo.com.tw 台灣

生命中的桃花源

用繪畫或者寫作的方式描繪一個對你來說很珍貴的地方。



該專案鼓勵全球共存，同情，相互關懷，相互理解以及對生命的敬畏，培養一種意識：全世界的人類由人文精神聯繫起來。全世界的神奇瞬間專案表達了全人類都共享這一獨特的精神。這個專案還倡導將光明傳播給他人，設想出一個充滿同情和尊重的世界。通過閱讀其他人的神奇瞬間，讓人們意識到，我們的幸福與他人的幸福彼此相連。每個人都一樣的對幸福充滿了渴望。

年齡：8 歲及以上
日期：持續進行中
語言：英語作為主要用語
論壇：media.iearn.org/projects/magical
網站：www.magicalmoment.net
請聯絡：Gal Kleinman, contact@magicalmoment.net 以色列

全世界的神奇瞬間

世界各地的青年團結起來，世代共享他們在全球線上圖書中所提倡的人文精神。

藝術里程

學生在畫布上創作壁畫，構建一個更加和諧的世界。



參與者將自己創作的壁畫與全世界少年兒童創作的壁畫縫合在一起。該專案的主題包括：多元文化/多樣性；環境；當地居民；體育；婦女；童話；英雄；音樂；老人；和平；和諧與康復；兒童及壁畫家。兒童必須合作決定他們將要參與的主題。重要的是要讓孩子們知道，這些壁畫將會在許多國家的博物館中進行巡迴展出，他們的作品還會出現在網站、電視、各種刊物和雜誌上。主題的選擇是壁畫創作中團隊建設的重要環節。該專案注重過程，而不是在於藝術性或壁畫的數量。因此，每一小組應當熱烈討論他們即將參與的主題。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：不限

論壇：media.iearn.org/projects/artmiles

網站：<http://www.artmiles.org>

請聯絡：Joanne and Fouad Tawfilis, Jtawfilis@aol.com 美國

國際跨文化壁畫交流專案

不同國家兩個班級的學生可以在此專案合作創作一幅巨型壁畫。



國際跨文化壁畫交流專案利用藝術和信息通信技術把教師與學生聯繫起來。學生可以接觸到不同的文化，學習全球性的議題，相互交換意見和看法，通過與合作夥伴創作壁畫這種可見的方式來展示他們所學習的內容。與相距較遠的合作夥伴共同完成一件事情是較高層次的交流，並不易達到目標。日本藝術里程在以下方面提供幫助：

1. 尋找全球合作班級
2. 提供交換課程模式
3. 列出郵件清單以幫助教師
4. 為班級間的交流建立國際跨文化壁畫交流論壇（IIME）
5. 監控兩個班級的進展
6. 分析結果
7. 為壁畫的創作提供一套特殊的畫布和塗料
8. 保存壁畫並將它們在日本國內外展出。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：不限

論壇：media.iearn.org/projects/iime

網站：日本藝術里程：www.artmile.jp/

請聯絡：Atsuko Shiwaku, sherry@memenet.or.jp, Yasumasa Shiwaku, sherry@memenet.or.jp, Kazuhisa Shimizu, Kshimizu2003@gmail.com, Tadashi Inagaki, tinagaki@mba.ocn.ne.jp, 日本, Mali Bickley, mbickley@mail1.scdsb.on.ca, 加拿大
Joanne Tawfilis, JTawfilis@aol.com 美國

第七藝術：提升價值觀與行為

帶動教師與青年人一起就某部電影交流意見

該專案歡迎青年之間就選定的電影溝通他們的想法，對他人的價值觀產生更加清晰地了解。看完電影之後，我們會提出具體的問題，以評估學生對電影所表現出的價值觀是否了解。

年齡：5-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/movies

請聯絡：Sheikha Al-Ajmi, shekha.alajmi1@moe.om 阿曼

學生放飛風箏，作為一種推動文化及社會間對話的方式，已經成為消除隔閡和理解他人的象徵。我們的夢想是建立一個更加美好的，充滿包容與和平的世界。希望風箏盛載著我們的夢想，放風箏能夠成為一種傳統發揚下去。

年齡：5-18 歲
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/kites
請聯絡：Ruty Hotzen, eh2y@netvision.net.il 以色列

全世界來討論風箏

放風箏的傳統，滿載著我們每個人的夢想。



每個學生創作一個拉長的自畫像和其他人一起分享。教師和學生在創作象徵自己過去、現在、未來的自畫像的同時，有機會更了解對方，我們以並排的方式來展示自畫像，象徵著個體可以團結起來共同創造更美好的世界。可用蠟筆（濃色時要用力），油畫，或其他顏料。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/sidebyside
網站：aces.miamicountryday.org/International_Projects/SidebySidepage.htm
請聯絡：Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org
Yvonne Moyer, moyery@miamicountryday.org, 美國

肩並肩

學生創造象徵自己過去，現在和將來的自畫像。



本專案邀請孩子們透過原創的藝術作品和詩歌，來捕捉當地動物的美妙之處。大小限制：最大 12x18 英寸。所有的詩歌必須是孩子的原創作品。並請列出孩子的姓名，年齡，指導教師的姓名，學校地址和電子郵件地址。

年齡：4-15 歲
日期：持續
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/beautyofthebeasts
網站：aces.miamicountryday.org/International_Projects/Beautypagenew.htm
請聯絡：Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org 美國
Yvonne Moyer, moyery@miamicountryday.org 美國

野獸之美

國際野生動物藝術和詩歌展覽之旅。



本專案鼓勵參與者創作明信片大小的圖像，除在線上畫廊展示外，也會在全世界相關單位主辦的春季展覽上展出。

年齡：5-18 歲
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/eyetoeye
網站：web.mac.com/fratescreates/Site/Welcome.html
請聯絡：Larry Frates, fratescreates@mac.com 美國

凝眸對視

本專案資助參與者創作明信片大小的圖像在線上畫廊展示，以透過視覺溝通的方式來增進相互的友誼和了解。

書法

通過創作，分享並鑑賞各種書法作品，讓學生發掘並參與這古老的書法藝術。



書法或“墨寶”是人們熟悉的最古老的藝術和文藝形式之一。書法藝術一直是全世界文明或宗教中文化及傳承的一個組成部分。歷來被用於裝飾祈禱和禮拜的聖地，以及書寫聖書，詩歌和寫作。該專案引導學生探討書法藝術，學習書法的歷史以及技巧。學生可以以和平，友愛，寬容，友誼為主題，以詩歌，標語，片語，單字，或名人名言的形式，創作一個小作品。可以使用軟體製作書法作品，在互動式論壇和線上畫廊分享他們完成的專案。因此學生可以欣賞其他國家同儕的書法作品並發表評論。

年齡：11-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/calligraphy

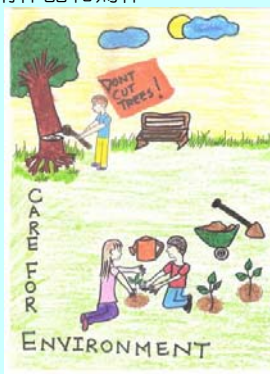
網站：www.iearnpk.org/calligraphy.htm

請聯絡：Dua Ali Syed, dua@iearnpk.org,

Syed Shahzeb Hussain, zeb2000pk@yahoo.com, 巴基斯坦

全球藝術：關愛的圖像

全世界學生可以在這裡交換以「關愛」為主題的數位照片，藝術作品和寫作。



學生創作藝術作品來表現下列主題：他們所關心的話題，學生間如何彼此關愛，對學校，家庭，社區和世界上所有生物的關愛。每個學生以“關愛”為題，寫一篇文章或一首小詩來表達自己，並在線上論壇和相本中分享。參與者利用線上論壇來回應對方的作品，還可以在自己所在地把藝術作品和寫作及收到其他參與者的作品用“全球藝術展”的名稱展覽。我們也鼓勵班級發起本地或全球的專案來展示對他人的關心。

年齡：5-18 歲，重點為 5-13 歲

日期：持續進行中

語言：不限，且協助翻譯

論壇：media.iearn.org/projects/globalart

網站：www.iearnpk.org/ga/index.html

請聯絡：Alema Nasim, alema@iearnpk.org 巴基斯坦

生態智慧

學生使用再生材料進行藝術創作，以此表示對環境問題的關心。

通過合作學習的回收利用藝術專案，學生來表達對環境問題的關注。學生們研究，探討和分析藝術家和環境的價值觀及問題，然後再創造自己的回收利用藝術。最終作品可能是一個公共雕塑，小的功能物件，錄影記錄的工作，安裝，繪畫，海報等等。作品將通過網絡，郵件和專案活動在彼此間分享。

年齡：12-18 歲

日期：2010 年 10-12 月和 2011 年 3-6 月（時間待定）

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/ecosmart

請聯絡：Mary-Louise Scappaticci-Olajos, mlscap@hotmail.com 和

ml.olajos@ucdsb.on.ca 加拿大

學生們能夠在這裡體驗到一張簡單的紙變成三維物體的快樂。這個專案不需要太多的空間，金錢和時間，需要的只是一張紙和摺紙說明。預定計劃：1.準備材料：彩色紙（正方形）；2.用日語或者英語學習一些基本的摺紙詞彙和動作；3.根據說明書或在教師指導下摺紙；4.展示；5.通過網路的視訊會議學習和遊戲。

年齡：8-12 歲

日期：持續進行中

語言：英語和日語

論壇：media.iearn.org/projects/origami

網址：www.origami-club.com

請聯絡：Misako Kamei, msaabikmi@ares.eonet.ne.jp 日本

班級在註冊之後，就可以相互以空郵交換泰迪熊或者其他絨毛玩具。泰迪熊到達交換國家時，必須把其冒險經歷，在當地看到的、做過的事情寫成日記，然後把日記用郵件寄給自己國家的孩子。該專案旨在鼓勵孩子們真實的寫作，因為給他們提供了一個真實的讀者。孩子在寫日記、寫電子郵件時，會把自己當成來訪的泰迪熊。班級間的視訊會理事會有助於加深友誼。該專案讓學生有了解他國文化的機會。

請注意：本專案需要郵寄的經費，請參與者先估算所需經費是否是在預算之內。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：英語，日語，西班牙語，可能使用的其他語言

論壇：media.iearn.org/projects/teddybear

網址：www2.jearn.jp/fs/1191/index.htm

請聯絡：Fumi Ito, teddybear-japan@jearn.jp 日本

西班牙語版本（Ositos de Peluche）見第 53 頁。

在 11 月，12 月和 1 月假期到來之前，教師和學生們一起準備節日賀卡裝入信封寄給其他參與者。該專案也被稱為賀卡交流，學生可以寄出聖誕卡，中國農曆新年卡，光明節卡，寬扎節卡或 Eid 節日賀卡。每所學校將與其他 7 所學校合作，親手製作卡片或者購買卡片（購買者可加入自己的裝飾），寄給其他學校。

請注意：本專案需要郵寄的經費，請參與者先估算所需經費是否是在預算之內。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/holidays

請聯絡：Judy Barr, judybarr@iearn.org.au 澳大利亞

摺紙活動

全球的摺紙交流活動



泰迪熊專案

用電子郵件和郵寄方式，交換國際泰迪熊



節日賀卡交流

老師和學生和其他學校的教師學生交換節日賀卡。



公共藝術

一個創作和交流公共藝術資訊的合作專案

這個合作專案以 web 2.0 為工具，旨在增加大家公共藝術方面的知識及提升對公共藝術的尊重，練習使用社會傳播媒體工具，鼓勵學生透過藝術增強交流合作。參與者選擇一項公共藝術作品，進行研究、參觀、拍照並寫一篇關於它的報導，並為報導錄音，且將這些放在本專案的網站上，以便其他學生可以上網瀏覽並評論其他人的作品。

年齡：12-18

日期：9 月份開始註冊登記，10 月份專案正式開始

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/publicart

網址：publicart.iearn.cat

請聯絡：Carmina Pinya, Jaume Illa, publicart@iearn.cat 西班牙

聆聽牆壁的對話

學生們「聆聽」塗鴉的內容，並記錄和分享有趣的發現，進而來探索整個世界。



這是一個開放的，以圖像為基礎的專案，也是一個線上合作的實驗。這個專案的意義在於鼓勵人們觀察周圍的塗鴉，利用專案的主要網站 Flickr group 和 wiki (見下文) 來記錄和分享有趣的發現。素描、亂寫的字、塗鴉和更多精湛的街頭藝術都是公共空間的一部分，這些往往在我們路過時被忽視。從牆壁，桌子，椅子，T 恤等等中收集到的有意義的塗鴉和其他信息，展示在我們面前的將會是一幅別緻的風景，從不同方面表達了無聊、熱情、不滿等情緒，並包含著智慧。這些都是在不經意間透露出來的，並且為我們將來的合作、理解、探討和操作提供了很多有趣的可能性。無論是我們的學校、街道、城鎮、國家還是整個世界，牆壁上的塗鴉隨處可見。透過牆壁塗鴉專案的交流，我們能更了解我們自己以及自己周圍的世界。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/wallstalking

網址：www.wallstalking.org/Home.mvc/About

Flickr：www.flickr.com/groups/wallstalking

Wiki：www.listentothewalls.pbworks.com

請聯絡：Sasa Sirk, sasa@rthand.com 斯洛維尼亞

描繪我的世界

學生們透過創造性的藝術作品來探索和表達青少年時期生活上的一個面向，發掘自己的特質及文化特性。

學生研究，探索，分析各種不同的藝術家和藝術風格。集體討論青少年的興趣所在及價值觀，並且收集象徵他們的圖像。來自不同國家的學生在“在線上討論區”一起探索各自的國家特性和共同的興趣愛好。參與者單獨或分組創作壁畫，要求能表達一定的見解和意義，表現出他們特質中具有代表性的方面。壁畫作品可以融合個人塗鴉和對青少年生活剪影。該作品將會以網站，郵件和專案活動的方式與其他人分享。

年齡：12-18

日期：2010 年 10 月-12 月，2011 年 1 月-3 月

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/myworld

請聯絡：Mary-Louise Scappaticci-Olajos, mlscap@hotmail.com

以及 ml.olajos@ucdsb.on.ca 加拿大

我們能夠從民間故事中了解生活中的習俗、傳統和信仰。民間故事通常有著共同的主題：例如正義與邪惡、智慧與無知之間的鬥爭。該專案透過民間故事的角度來審視全球社會和文化的多樣性。雖然世界各地的兒童都知道“三隻小豬”和“睡美人”，但是他們往往並不熟悉自己國家的民間故事，對於其他國家的民間故事甚至一無所知。學生將為其他國家的專案參與者介紹自己國家的民間傳說及故事。他們將通過寫作、藝術作品來分享這些民間故事。

年齡：6-16 歲

日期：持續

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/folktales

網址：<http://www.iearnpk.org/ft/index.html>

請聯絡：Saleem Ibrahim, saleem@iearnpk.org and
Zainab Mustansir, zainab.mustansir@hotmail.com, 巴基斯坦
Shukufa Najafova, Azerbaijan, shukufa1961@yahoo.com

民間故事

學生在社區或更多地區研究民間故事。



納尼亞傳奇和 CS Lewis

全世界有許多人都讀過 CS Lewis 寫的魔法書「納尼亞傳奇」。這些書具有很高的教育價值，能夠激發學生思索如何判斷是與非。很多學生都熟悉這本書，可以去設立一個全球討論區。歡迎加入到我們下列的互動論壇！納尼亞也是一個古老的城市名稱，位於義大利的翁布利亞，與神話中的納尼亞有著千絲萬縷的連繫。

分享從 CS Lewis 的書中看到的神奇的魔幻世界納尼亞。



年齡：5-18 歲

日期：持續

語言：義大利語，英語

論壇：media.iearn.org/projects/narnia 或者 media.iearn.org/projects/italian

網址：www.narnia.it

請聯絡：Fortunati Giuseppe, fgiusepp@libero.it 義大利

記憶中的好滋味：食譜專案

學生研究具有他們國家特色的典型菜餚食譜，以及這些菜餚的起源，配料和烹飪方法，還有背後的傳說和故事。可能的專案/教室活動包括研究，討論，畫插圖和製作一本書籍，甚至有可能的話可以製作影片。

學生製作具有文化特色的食譜。



年齡：10 歲及以上

日期：持續進行中

語言：不限

論壇：media.iearn.org/projects/foods

請聯絡：Bill Belsey, mail@coolclass.ca 加拿大

我的英雄專案

本專案是在一個跨學科互動的網站，透過故事、照片、藝術作品或短片來讚美和紀念人類的英雄。

這個專案隸屬於 iEARN，但是由一個獨立的非政府組織來營運。專案旨在激發各年齡層的學生利用網路提出他們的英雄故事，分享與英雄相關的藝術作品和多媒體資料。這個專案透過全球性的講故事活動，提高了學生對文化的認知及理解，他們可以推崇自己家族英雄，地區的英雄，或世界的英雄都可以。想知道更多關於“我的英雄”專案學習圈的資訊，請參閱第 49 頁。

年齡：不限
 日期：所有網路內容持續進行中
 語言：英語/西班牙語，經典故事翻譯成法語、華語及阿拉伯語
 論壇：media.iearn.org/projects/myhero
 網址：www.myhero.org and 西班牙文：miheroe.org
 請聯絡：Margaret Dean, margaret@myheroproject.org 美國

用錄影帶介紹社區

這個專案中，學生以「我們相似，還是不同？」為主題，透過與這個問題相關的錄影帶，介紹他們的社區。

你會對觀看班上學生研究的國家的青少年所製作之錄影帶感興趣嗎？在這個專案中，教師和學生一起製作錄影帶，向全世界介紹並且分享他們的社區。我們會對錄影帶內容加以設計，使沒有參與該專案的學生也有機會了解外面的世界。學生們可以相互交流和互相學習，以便進一步理解數位媒體對於擴大視野所發揮的重要作用。

年齡：5-18 歲
 日期：2010 年 9 月-11 月
 語言：英語
 論壇：media.iearn.org/projects/videointroductions
 網址：nextvista.org/projects/VIC2010.pdf
 請聯絡：Rushton Hurley, rh@nextvista.org 美國

賣娃娃買電腦

學生製作娃娃和其他東西，透過網路進行銷售，將所得款項用來購買教育用品，並以此使學生對自己文化有更深刻的了解。



學生們將會學習到製作娃娃所需的基本技巧。我們鼓勵每個學生自由創作任何風格的娃娃，這些娃娃他們希望而且往往是他們日常生活中週遭人士的縮影。然而我們希望學生參與該專案的各個層面，以便學習到各種重要的生活技能，例如：資金管理，基本會計，行銷技能和自信心的培養。本專案正在招募鄰近學校的參與，並希望最後能夠成長為一個全球性的專案。iEARN 網站可以提供玩偶的銷售及配送，為馬利的學校籌備購買電腦的基金。

年齡：9-14 歲
 日期：持續進行中
 語言：法語，英語，班巴拉語
 論壇：media.iearn.org/projects/etrade
 請聯絡：Sounkalo Dembele, sounk11@yahoo.com
 Mara Toe, maratoo@hotmail.com 馬利

人文及 社會科學

破除成見

學生可以採訪其他國家的學生，做網路研究，跟朋友討論來收集關於他們國家文化偏見的資訊。然後開始著手證實這些成見的準確性，並透過研究來審視他們收集到的資訊。最後建立部落格，利用文章，圖片和短片作為證據，支持他們的辯護的觀點。

參與本專案學生會更清楚地了解世界各國如何看待他的國家，透過破除陳見的過程，對於自己的國也有更深的理解。同時，他們透過其他國家同儕的研究與分享，也能更理解全世界其他國家。

學生收集對他們國家成見的資料並且破除它們。



年齡：12-19 歲

日期：持續進行中

語言：英語，阿拉伯語

論壇：media.iearn.org/projects/iearn-stereotypes

網址：www.debunkstereotypes.com

請聯絡：Saeed Al Abdulsalam, saeed-r-s@hotmail.com 阿曼

學校制服交換專案

參與者透過討論及制服交換來
認同瞭解全世界的其他學校

這是一個交換專案，參與者透過討論學校制服或其他學校的學校標誌或精神象徵物以分享學校歷史、文化。本專案鼓勵學生探索對學校的認同感。每個月會有不同的主題包括：全球性議題交換的價值，學校探索及活動分享等。最後，學生必須穿著全球交換來的制服照相，然後將制服傳遞到另一個學校。參加者可寫制服交換日記，或創造帶有特別學校象徵或精神的虛擬的數位制服。

年齡：12-18 歲
日期：持續進行中
語言：英語或其他語言如：中文，法語，日語或西班牙語
論壇：media.iearn.org/projects/uniforms
請聯絡：洪翠琴 cindy02102001@yahoo.com.tw（台灣）

我的母親，你的母親

學生可談論自己的母親或他們
國家中著名的母親

學生可以談談自己的母親，如在家庭中扮演的角色，母親如何養育他們成為社會中的好人。本專案也鼓勵學生研究他們國家歷史上對社會貢獻良多著名的母親。

年齡：7-18 歲
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/care
請聯絡：Boudour hajjar hajjar94@yahoo.com
Said Belgra.said@hotmail.com, 摩洛哥

世界青年新聞

中學生所經營之全球性新聞
服務

這是一個新聞性專案，全世界中等學校的學生都可利用這個專案的新聞網站來報導、編輯或出版他們的文章。學校出版的刊物也除了本地新聞外，可引用本專案的文章，以增加國際元素。老師們可在每年九月、十一月、元月及三月將他的班級在本專案註冊，學生必須參加並完成長達一個月的線上訓練及認證的課程才可開始。之後他們必須在三個月內完成一份線上出版品。本專案也提供線上專業發展課程幫助中等學校老師將新聞學融入他們的課程設計。

年齡：14-19 歲
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/wyn
網站：www.worldyouthnews.org/
請聯絡：Anindita Dutta Roy, anindita@us.iearn.org（美國）

學生討論他們居住地區的問題並提供解決之道，他們用回答問題、創作、圖片和照片分享彼此的想法，他們也會選出最有興趣的議題在論壇討論。

年齡：14-18 歲
日期：持續進行中
語言：白俄羅斯語，英語，德語，俄語
論壇：<http://wwli.iatp.by/>
請聯絡：Dmitry Savelau, dmitry@us.iearn.org
Sofia Savelava, yiecnwline@gmail.com
Khilko Liudmila, bras.gimn@vtb.by, Belarus 白俄斯

本專案將作為青少年積極參與社區活動的平台。學生團隊在教師指導下為實現千禧年發展目標而努力，著重在環境，消除貧困，婦女教育，教育和掃除文盲等問題。同時也鼓勵學生通過反思，對話和行動來回應這些問題。也要求教師將班級組織成為社區志工，從事社區測繪和規劃社區服務專案，作為他們課程的一部分。班級學生也可以與政府社會福利部門或非政府組織合作以有效實施此專案。

年齡：9-21 歲
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/civics
網址：www.iearnpk.org/civics/index.html
請聯絡：Farah Kamal, farah@iearnpk.org
Anila Sidhu, anilasidhu@gmail.com, 巴基斯坦

本專案之目的在於瞭解年青人對於全球公民權的想法和觀點。年青人視他們為全球公民嗎？那些問題是被青年人視為最重要的？為什麼？他們如何看待他們的未來？全世界的年青人有什麼相異之處？

歡迎 15-18 歲的青年學生來填答此問卷調查並在本專案的論壇分享他們的想法。

年齡：15-18 歲
日期：9 月至 12 月初填答問卷，12 月至 1 月由荷蘭的 Alice O 分析問卷，1 月結果分發至所有參與者並公佈在網站上。在論壇的討論可以一直持續進行。
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/civics
網址：urlcut.com/globalcitizenship
請聯絡：Daniel Van Middelkoop, Netherlands,
d.vanmiddelkoop@aliceo.nl 荷蘭

我們生活的世界

學生討論有關世界及他們居住的環境的想法，並且提供改進生活品質的建議。



公民：青年志工服務

以行動為基礎的合作專案，青少年將在社區中評估社會問題，通過行動方案來回應這些問題。



全球公民調查

15-18 歲的青年學生獲邀來討論並完成一項線上公民權調查，分享他們對全球議題的想法和觀點，並學習存在在不同國家中相似或相異的問題。

青年志工

我們邀請教師與學生培養同情心、關注慈善事業、並擔任義工服務他人。



“Voyage”是（Volunteers 志工-Of 的-Youth Age 青年）三個英文單字的縮寫，目的是要喚起青年關注周圍的一切，例如生活環境，孤兒，殘障學生，國內外自然災害的受害者。我們邀請教師和家長的參與本專案，並鼓勵青年付諸行動去幫助有此需要的人。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/voyageofyouth
請聯絡：吳翠玲 wudoris@ms23.hinet.net
鮑苔霞 tsbau@mail.hkhs.kh.edu.tw, 台灣

好人好事

定期分享學生做的善行，描述此行為的動機及細節。



鼓勵善行及人性的價值是很重要的，同時也讓年青人知道不論多簡單的一個善行都很重要。年青人要了解這些行為能夠建構健康合作的，安祥慈悲的社會，使美、勇氣、犧牲和同胞愛等價值觀能夠深入人心。在本專案中學生可以有許多的線上合作學習及發表的活動，如短篇故事，論文，自由寫作，摘要，繪圖及提問等。專案目標也鼓勵學生間發表感想及省思。

年齡：不限
日期：持續
語言：阿拉伯語，英語（也歡迎其他語言）
論壇：media.iearn.org/projects/gooddeeds
網站：ifayed.net/Linkd/GDeeds.htm
請聯絡：Ismail Fayed, ismaifayed@yahoo.com 埃及

學生潛能無限專案

我們相信年青人能對他們自己的社區有正向的影響力，因為他們有理想並渴望有一個快樂和平的世界。



本專案是個社區服務專案討論學生的參與及協助他們採取實際的行動。目前的世界現況學生沒有機會積極參與解決他們社會的問題，像許多孩子受苦無人幫助，環境每天都在遭受破壞。我們需要更努力來改善，因為很多危險的現象正在威脅我們的社會和國家，但大家都缺乏這種危機意識，因此更要鼓勵學生們能有積極的作為去改善他們的社會。

年齡：12-18 歲
日期：持續
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/studentsunlimited
請聯絡：Elgohary Helal gohary61@yahoo.com
Almed Gamal Saas, Ajs_eg@yahoo.com
Mohammed Hamza m_hamza_m@yahoo.com, 埃及



www.bullying.org 是一個多次獲獎的，非營利性的網路專案，幫助全世界人民在安全，積極和助人的國際社群中處理霸凌問題。專案參與者可學習，被別人欺凌時他們並不是孤立無援的，被欺負也不是他們的過錯，他們還可以為此做一些積極的事情。專案鼓勵參與者發表個人故事，詩歌，圖像，口頭故事（錄音檔），音樂，動畫和電影。為了保護發表者的隱私和安全，我們不會公佈參與者的姓名和個人聯繫方式。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/bullying
網站：www.bullying.org
請聯絡：Bill Belsey, mail@coolclass.ca 加拿大

學生需訪談他的家人（父母親，兄弟姐妹、祖父母，伯伯，叔叔，姑姑，阿姨等）或社區中的鄰居、朋友。學生要問這些人的生活是否受到世界或當地歷史事件的影響。事件包括戰爭、天災、遷移、重要發現、紀念碑、有名的地點等。學生訪談的焦點在於這些事件對他們的家族的影響。透過本專案學生對自己的社區會有更深入的了解，進而學習到其他國家的生活也受到這些事件的影響。

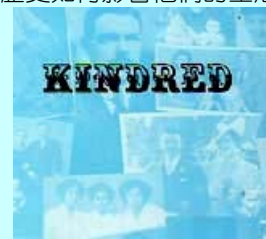
年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/kindred
請聯絡：Judy Barr, judybarr@iearn.org.au 澳大利亞

霸凌專案

Bullying.org：“無論你在哪裡都不會孤單！”是一個國際合作專案，解決霸凌問題，建立安全，積極，樂於助人的社區。

尋根—家族史

學生研究他們親人生命中或社區發生的重要事件，並探索這些歷史如何影響他們的生活。



種族人權 (one right one people)

本專案旨在提供全球的學子學習，分享，調查並找尋影響他們生活的全球性議題的解決之道。參與者有機會充當各國的大使和當權者合作解決影響他們國家的問題。

年齡：15-18
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/orop
請聯絡：Richard malcald, rimalcald@aol.com 迦納

本專案之目標在於宣導提倡各種族有能力去建立並解決民權的問題及達成聯合國千禧年發展目標中的人權指標。

未來公民

本專案鼓勵年青人發展領導技巧以達成「全球思惟，在地行動」。

本專案的強調公民的權利與義務，寬容與自由，公民責任和參與。9月至5月之間，學生研究自己國家的法律，選舉和政府系統，完成服務學習計劃，如選民登記，擔任候選人志工，民調志工活動，或將重要的社區問題寫信寄給政府官員，監測有關人權以及選舉的國際新聞。學生們將以攝影記錄，錄影帶，或多媒體展演方式等文件記錄，以提供線上分享。

年齡：11-19 歲

日期：9-11 月, 2010, 1-4 月, 2011

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/futurecitizen/

請聯絡：Freda Goodman, goodman@fultonschools.org 美國

賦予兒童權利及一次一磚專案

參與者將從事一系列活動來發展信心及能力使未來的專業生涯成功。

本專案是提供無力負擔學習多媒體科技的學子一個學習的機會，尤其是在獅子山共和國還有許多人因十年內戰的摧殘，其間還用了很兒童兵。許多有才華的孩子受難至今仍然不得其位。其中很多人下定決心要告別過去迎向光明的未來，但這些孩子需要獲得教育及專業技能。所以本專案將提供一系列活動來發展他們的信心及能力，以使他們未來能擁有成功的專業生涯。

年齡：到 18 歲止

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/iearn-empower/

請聯絡：Ibrahim Kamara, dmark2wise@gmail.com 獅子山

Margaret Hoogland, margarethoogland@hotmail.com 美國

Silva Skobeme, silvs.skobeme@gmail.com 斯洛凡尼亞

我的城市和我

青年人研究並分享他們能改善在地生活的方法。



學生將學到更多當地政府相關資訊並進而研究如何和當地的年青人一起有效的互助並成功地和當地政府溝通。相關的活動包括：群組討論和政府開會，或視訊會議及成果發表等。

年齡：13-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語，俄語

論壇：media.iearn.org/projects/mycity/

請聯絡：Olga Prokhorenko, olgap1129@mail.ru, 俄羅斯

2011 年自然災害青少年高峰會

為了紀念日本阪神淡路大地震十週年，我們於 2004 年 5 月在兵庫縣開始組織自然災害青少年高峰會議，並於 2004 年 9 月正式舉辦。我們學習了人類生命與防備災害的重要性。現在由於氣候變遷，各種災害影響更勝於以往。經歷過不同的天災，各地正在累積各種知識和訊息以減少災難的影響。藉由分享這些知識和資訊，我們可準備好對抗未來的災害並採取行動防止氣候的變遷。讓我們一起繼續努力並將責任轉交給下一代。我們的最終目標是提高家庭，學校，當地社區以及全世界對自然災害的認識。為了實現這個目標，NDYS 將利用資訊科技建構一個全球災害管理教育網。我們的活動包括下列四項：

1) 全球災害安全地圖

可參考下列網站：www.kitamura-lab.jp/cosmos/及 ndys.jearn.jp/GDSM.htm。我們鼓勵學生製作學校周邊地區的災害安全地圖，經由研究可以在地圖上標示那些地方是安全的，那些是可能比較危險的。之後學生將地圖的照片寄：ndys@jearn.jp，這些地圖會被放置在“CoSMOS”（合作式安全地圖開放系統）上，也可將地圖放在 iEARN 網站 NDYS 相本中。每個月，我們也會在視訊會議中或論壇中討論學生的安全地圖。

2) NDYS 泰迪熊與兒童安全袋

該專案為附屬專案，合作學校之間將交換 NDYS 泰迪熊（NDYS 親善大使），以加強 NDYS 會議上的友好聯結。每個學校也可製作兒童的安全袋（緊急救難袋）。

3) 討論、展示及口頭報告

作為最後一次活動，我們將在台灣辦理的第 18 屆國際教育資源網年會及第 15 屆青少年高會一起辦理 2011 年自然災害青年高峰會議，展示學生的地圖及作口頭報告。通過該計劃學生可以成為能採取行動並分享災害管理的訊息給當地民眾的全球公民。我們希望學生成長成為 NDYS 的親善大使，讓人們了解準備好防範自然災害的重要性。透過這些努力，學校可以成為災害管理社區教育的中心。我們希望學校的教師和志工們都能支助學生的學習和活動。

4) 學校的活動

學生也可介紹自己學校辦理有關氣候變化與減災的各項活動。

年齡：不限

日期：持續進行中 2011 年自然災害青年高峰會議將在台灣舉行

語言：主要是英語與日語,其他語作為輔助性語言論

網站：ndys.jearn.jp

論壇：media.iearn.org/projects/ndys/

請聯絡：Yoshie Naya, yoshienaya@gmail.com, Kazuko Okamoto, kazuko.okamoto05@gmail.com, 日本, Doris Wu, Doris21.wu@msa.hinet.net 台灣, Nimet Atabek, atabeknimet@gmail.com 土耳其, Gaspard Taylor, iearntrinidadtobago@yahoo.com 特立尼達和多巴哥

本專案中，孩子們將與全球的朋友們交流合作，以學習如何應付各種自然災害，如地震，火山噴發，野火，洪水，颶風，土石流，海嘯，乾旱。

今年的主題：氣候變化與減災。

2011 年 NDYS 國際會議將在台灣，與國際教育資源網年會於 2011 年 7 月同時舉行。



聯合國教科文組織世界遺產地

學生先研究調查該國是否有聯合國教科文組織指定的世界遺產地，彼此學習後作成該地區的旅遊導覽。



學生探索該國是否有聯合國教科文組織指定的世界遺產地存在，介紹它的歷史，該地的相關故事，在該國的歷史意義，及在世界歷史的意義。相關的照片或圖畫可寄到本專案的媒體相本。學生可以彼此探詢不同國家的世界遺產地。如果各校想要交流，也可以安排夥伴學校。

年齡：10 歲以上

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/heritage/

請聯絡：Inga Paitchadze, ngo.siga@gmail.com 喬治亞

Ruty Hotzen, eh2y42@gamil.com 以色列

當地歷史

學生研究所在城市或區域的歷史並和他人分享，同時學習其他國家學生的研究結果。

參與者研究各自城市或地區的歷史，並在線上論壇發佈他們的調查結果。學生可以在此專案中熟練自己的研究技能（如訪談，書信，日記和書籍）並且了解當地歷史對於他們目前生活的重要意義。學生還可以從其他國家張貼的結果進行跨文化的比較。最後可能產出刊物及網站。

年齡：11-19 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：[media.iearn.org/projects/local history/](http://media.iearn.org/projects/local%20history/)

請聯絡：Shukufe Najafova, shukufa1961@yahoo.com 亞塞拜然

Rimma Zhukova, rimma_zhuk@yahoo.com 俄羅斯

Scott Parker, parkers3@ruraltel.net 美國

幾代人之間的橋樑

本專案在第一代和第三代人之間架起橋樑，分享生活經驗和科技技能。



第一代扮演的角色是向第三代人教授電腦和網路知識，而第三代人應用電腦技能將自己的生活經歷做成「祖父母生活片段」。青少年與老年人之間的這種合作將有助於消除相互間的成見。青年有機會去了解身邊的老人，老年人則有機會了解及青少年的能力，並且感謝他們把新技術教給自己。

年齡：11-16 歲

日期：持續進行中

語言：英語,阿拉伯語

論壇：media.iearn.org/projects/iearn-generations/

網站：www.markazedu.net/Default.aspx?tabid=93

請聯絡：Manal Fitiani, mfitiani@gmail.com

Waseem Al Risheq, waseemtct@hotmail.com，東耶路撒冷

鼓勵學生探索和研究的因素。這些因素包括他們國家的傳統和著名的地標。學生談論他們傳統的慶祝活動，在這些特別的日子裡如何慶祝，穿著什麼樣的服裝，煮什麼樣的食物，聽什麼樣的音樂。幫助學生了解到他們國家傳統和紀念館的重要性。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.learnonline.org/projects/identity

請聯絡：[Asmaa El Beriki, islam4all3@hotmail.com](mailto:Asmaa.El.Beriki@hotmai.com) 阿曼

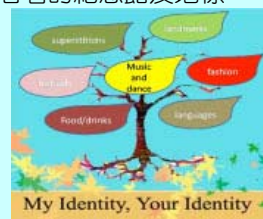
[Huri Cinar, huri_cinar@yahoo.co.uk](mailto:huri_cinar@yahoo.co.uk) 土耳其

[Nicolle Boujaber, nboujaber@hotmail.com](mailto:nboujaber@hotmail.com) 美國

[Budi Sitiwati, sioefang1964@yahoo.co.id](mailto:Budi.Sitiwati@yahoo.co.id) 印尼

我的特質，你的特質

學生談論傳統的慶祝活動和國家著名的紀念館及地標。



讓我們戴上翅膀去飛翔

巴勒斯坦師生們願意和世界各地的學生們一起分享他們如何在巴勒斯坦度假的經驗。此外，他們希望得知其他人如何過暑假並鼓勵學生討論自己的生活方式。此專案希望向世界展示一個積極正面的巴勒斯坦的形象，並使全世界的人們對巴勒斯坦留下良好的印象。

透過本專案學生交流他們如何度假。

年齡：6-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.learnonline.org/projects/palestine

請聯絡：[MutaseMafarjeh, t.mutaseMafarjeh@hotmail.com](mailto:MutaseMafarjeh@hotmail.com) 巴勒斯坦

世界兒童組織

此專案旨在向青少年介紹聯合國兒童人權公約——也就是 2010 年世界兒童組織報告的重點。使用友善青少年文本（例如探究兒童權利委員會及世界兒童組織文獻者），參與者將有機會探索兒童人權。

學生將協助確認他們所相信的一切才是關鍵的兒童人權，同時也探索於世界兒童人權公約中所界定的權利。

年齡：10-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語，其它語言可討論

論壇：media.learnonline.org/projects/childrens-rights

請聯絡：[Annie Flore Vergne Morgand, afm@hotmail.fr](mailto:Annie.Flore.Vergne.Morgand@afm.hotmai.fr) 法國

[Leroy McDyiah Beldech, leebeledh@hotmail.com](mailto:Leroy.McDyiah.Beldech@leebeledh.hotmai.com) 利比亞

你的學校

學生們比較全世界不同國家的學校生活。



我們正在尋找願意加入此專案的合作伙伴學校，透過比較不同國家的學校生活，使學生了解自己教育系統的優勢與劣勢，找出各種改進的辦法，並建立一種認同感。

年齡：不限
 日期：持續進行中
 語言：英語，西班牙語
 論壇：media.iearn.org/projects/myschoolyourschool
 網站：myschoolyourschoolproject.blogspot.com
 請連繫：Silvana Carnicero, silvanacar01@yahoo.com.ar
 Mariela Sirica, marielasirica@yahoo.co.uk 阿根廷
 西班牙版本（Mi Escuela, Tu Escuela），見 54 頁。

我所嚮往的世界

所有的學生都可以在這個溫暖而開放的論壇分享他們對理想世界的想法。



透過論文，散文，詩歌，短篇故事或圖片，讓學生分享他們各自所嚮往的世界。希望這個專案能夠通過了解彼此的理想世界，來促進不同國家學生之間的溝通與了解。

年齡：不限
 日期：持續進行中
 語言：英語，波斯語
 論壇：media.iearn.org/projects/dreamworld
 網址：<http://iearn.saf.ir/dreamworld>
 請聯絡：Minoo Shamsnia, shamsnia@gmail.com 伊朗

全球民族服飾

全球民族服飾的圖片和描述的交流。



此專案主旨在於讓全世界的師生分享他們的民族服飾，並推銷自己的民間藝術和傳統。學生將傳送自己國家民族服裝的照片，並加以簡短描述說明在什麼場合什麼人會穿著它們。

年齡：10-19 歲
 日期：持續進行中
 語言：英語，波斯語
 論壇：media.iearn.org/projects/folkcostumes
 網站：iearn.dej.ro/projects/FolkCostumesAroundTheGlobe
 請聯絡：Cornelia Platon, nelly@lapd.cj.edu.ro 羅馬尼亞

學生們可討論全世界的音樂，例如不同的樂器，不同的音樂風格。也歡迎參與者建議論壇中的主題及活動。此外，今年有個特別為 Taisho koto（大正箏）設專案論壇。目的在探究此日本樂器並促成日本學校及全球學校之交流。這活動始於 2010 年七月加拿大 iEARN 年會，將於 2011 年 2 月結束。

年齡：5-18 歲
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/music
請聯絡：Joy Lo Bamijoko, Jinlob@aol.com 美國
Wiwi Rosaria, rhosharyo@yahoo.co.id 印尼
Taisho koto 專案: Motoko Hirota, motoko@cty-net.ne.jp 日本

這個專案是關於各國人口、文化、地理、農業、工業、經濟和環境的寫作，繪畫與圖片的交流。我們蒐集參與這個專案的國家之訊息，讓學生選擇他們對本國最看重的特點進行分析，並分享這些主題的論文並與其他國家相關的主題作比較。

年齡：12-18 歲
日期：持續進行中
語言：所有（集中於英語和法語）
論壇：media.iearn.org/projects/mycountry
請聯絡：Salimata Sene, sallsenma@yahoo.fr 塞內加爾

學生研究自己的文化，傳統和生活方式，與其他文化進行比較，找到相似點和差異之處。他們可以撰寫報告或畫圖來反映他們的文化和傳統，日常生活，慶祝婚禮的方式以及其它一些特殊場合。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語和阿拉伯語
論壇：media.iearn.org/projects/gettoknowothers
請聯絡：Ahmed Abd-Elsattar, abdsattar1@gmail.com
Gamal Kasem, gmlkasem@yahoo.com 埃及

世界各地的音樂

本專案提供學生共享他們喜愛的音樂訊息並展開各種與音樂相關的活動之園地。

我的國家

本專案旨在了解更多參與 iEARN 的國家。



了解他人

本專案是一種教育的嘗試，讓學生了解自己以及他人的文化。



尋求解決饑餓之道

參與者將研究及討論全世界飢餓和貧困的根源，並進一步採取有意義的行動，幫助締造一個更公正永續發展的世界。

參與者將檢視自己的飲食模式，開啟飢餓/飲食正義的研究。在分享飲食日記和分析個人所消耗飲食的過程中，有助於讓每位學生了解食品和資源在全球的分佈狀況。第二個研究重點是要了解為什麼人類會面臨飢餓。最後，學生將成為問題解決者，致力於消除飢餓。參與者將執行一個學習服務的專案，教育學校及社區關於飢餓的議題，以及人們如何能夠改變飢餓狀況的影響力。他們將透過影片或照片記錄下專案進行的點滴，和大家在網路上分享。我們將編纂每個人都可用來教導饑餓議題的線上網路手冊，其中包含專案內容，課程內容，以及可用資源。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語和阿拉伯語
論壇：media.iearn.org/projects/hunger
請聯絡：Judy Huynh, judyhuynh@gmail.com 美國

我們是青少年

讓青少年了解同儕的流行趨勢，為自己培養新嗜好。

每個人都有自己個人獨特的興趣特色。我們將幫助年輕人了解全球最受歡迎的青少年流行趨勢以及年輕人間的自我表現方式。這些訊息將有助減少青少年及老年人間的不瞭解，進而作為兩代間的溝通管道。學生將以自己行動來證實：現代青少年文化不是空有口號。

年齡：5-18 歲
日期：2010 年 9 月-2011 年 5 月
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/teenagers
請聯絡：Valentyna Sakhatska, vsakhatska@gmail.com 烏克蘭

讓我們玩遊戲

以教室班級為單位從事研究，探討古代與現代玩具，洋娃娃和遊戲。並探究其社會文化背景及玩法。

應邀參加的教室班級，探索自己社區的玩具和遊戲活動及遊戲傳統，向世界詳細敘述其玩具及相關資訊。例如玩具使用的方式，其象徵符號，它們所傳達的訊息和它們所處的文化背景。鼓勵參與者討論他們的發現與交流資訊，遊戲，及玩具。該專案參加的教室班級應該回答以下問題：遊戲或活動名稱是什麼？誰會玩？（例如：年齡和性別之細節。是否給青少年或更年輕的孩子玩的？是男孩還是女孩在玩的？）玩的方式如何？（玩的規則）在哪兒玩？（活動通常在哪兒進行）

年齡：5 歲以上
日期：第一階段：2010 年 11 月-2011 年 1 月，
第二階段：2011 年 3 月-2011 年 5 月
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/play
請聯絡：Mbarek Akaddar, kaddar13@hotmail.com,
Mounia Kajjou, nicemouna@yahoo.com 摩洛哥

Machinto – 你聽到小鳥（被戰爭影響的孩子們）在哭泣嗎？

參與者基於一本叫做“Machinto”的圖畫書，研究繼廣島/長崎之後又發生的戰爭，並了解那些被戰爭影響的孩子們的悲慘遭遇，他們仍然在世界的某個角落裡哭泣。進而思索我們可以為這些孩子們做些什麼。參與者將以和平友誼為題，創作圖畫書寄給世界上那些被戰爭影響的孩子們。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語，日語
論壇：media.iearn.org/projects/machinto
網站：www.machinto.org
請聯絡：Yoko Takagi, yoko@iearn.jp 日本，Mali Bickley, mali@iearn-canada.org 加拿大，Jim Carleton, jim@iearn-canada.org 加拿大

利用日本的虛構人物 Machinto，讓參與者看到戰爭和衝突的後果。

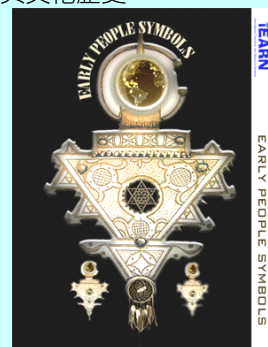


這個專案適合於所有的學生。我們鼓勵有殘障學生的學校以合作小組的形式參與進來，透過使用網際網路，當地史料記載，圖書館文化書籍，藝術物件：包括地毯、牆壁、天花板、地板繪畫、象形文字等文物來研究文化符號，並用日誌，PowerPoint 簡報，影片或者文物的數位照片簡要地告訴讀者該符號背後的故事，並創作該符號相關的繪圖。

年齡：5-18 歲
日期：持續進行中
語言：英語，阿拉伯語，法語
論壇：media.iearn.org/projects/iearn-symbols
請聯絡：Abdelaziz Rhazzali, rhazzali@gmail.com 摩洛哥
Chris Hockert, chockert@comcast.net 美國
Christine Kolstole, ckolstole@yahoo.com 美國

早期人類的符號

本專案旨在探索早期人類的符號與文化歷史。



產品來自一個袋子（YIEP：青年創新創業計劃）

經過研究在另一個國家人民的需求，學生將利用老師交給他們的日常用品，創造一種產品和相對應地營銷計劃。學生將與指定國家的同學溝通，以便了解他們的興趣與需求。用牛皮紙袋中的六至八項物品（可包括橡皮擦，瓶蓋等），學生創造出產品和訂出計劃向同儕銷售。最後，每所學校並對已完成的產品進行評鑑。

年齡：15-18 歲
日期：2010 年 9 月-2011 年 6 月
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/yiep
請聯絡：Freda Goodman, fredagoodman@gmail.com 美國

學生討論創業和創新，研究另一個國家的需求，並設計一個創意的產品和相應地營銷計劃。

千禧年發展目標 — 只要你發聲響應

此專案旨在提高對千禧年發展目標的認識，並加以實現。

各國都在致力於建立夥伴關係，實現千禧年發展目標。此專案旨在提高青年的認識，鼓勵他們參與學校，家庭和社區的活動。

年齡：12-18 歲
 日期：持續進行中
 語言：英語
 論壇：media.iearn.org/projects/mgdswithyourvoice
 請聯絡：Mostafa Nejati, mostafa.nejati@gmail.com 伊朗
 Muhammad Salman, iearn_sms@yahoo.com 巴基斯坦
 Shaimaa Salm, shimaasalm@yahoo.com 埃及

朋友之書 — 讓我們一起來...

參與者畫出自己和他們的日常生活的圖畫並進行交流，討論這些作品，最後完成一本朋友之書。

患有各種殘疾的青年人每一天都面臨著問題：如何克服封閉，如何與社會中，特別是在國際社會中的人進行新的接觸和交流。這一專案為不同的青年團體提供了結識新朋友的途徑。我們建議參與者利用各種電信方式，參與者畫出自己、家園和夢想的圖畫，然後和別人進行交流討論，藉此尋找新的朋友。我們將這些圖畫編寫成了一本「朋友之書」，每本書都帶有之前往返書信和圖畫（不是照片）。同時提供紙本和虛擬文本。我們相信這種繪畫有助於所有的青年人加強互助以克服他們在生活和社區中出現的各種障礙。

年齡：10 歲及以上
 日期：持續進行中
 語言：英語，俄語，白俄羅斯語
 論壇：media.iearn.org/projects/friends
 請聯絡：Liudmila Trebunskikh, milatrebunski@yahoo.com 白俄羅斯

六個常見的物品，60 億種的可能性

我們邀請世界各地的學生，從我們指定的六個常見的物品中，創造出有趣的，充滿藝術性的，或有用的東西。

我們要促進創造力和學習不同的文化，要求學生從六個常見的物品中，設計一些有趣的，藝術的，或有用的東西。這六個常見的物品如下：1) 鉛筆；2) 一個塑膠水瓶；3) 一只塑膠購物袋；4) 一條橡膠筋；5) 迴紋針；6) 白紙一張大約 210 毫米×297 毫米左右 (A4 紙) 或 8.5 英吋×11 英吋。學生可以選擇使用這六個常見的物品或其中幾個。我們將提供各種設計和創意理念的製作工具，作為各校的資源。

年齡：6-18 歲
 表日期：表明對專案興趣：2010 年 10 月 1 日前，物品設計和建造：在 2010 年 10 月至 11 月 30 號，張貼照片和說明（書面或影片），描述你的設計和如何挑戰困難完成作品，之後由主辦單位用 Skype 視訊會議討論各國完成作品的異同及作品設計中所反映的文化差異。
 語言：英語
 論壇：media.iearn.org/projects/friends
 請聯絡：Peter Han, phan1357@yahoo.com,
 m.esterfernandez@gmail.com 美國

自然科學、 科技及數學

YouthCaN 全球青少年高峰會議

學生寫出這一年來社區所面臨的環境問題並進行交流。自 1995 年以來，青年規劃委員會在每年的四月召開一次年度活動，世界各地的青年匯聚一堂，分享他們在環境專案中科技運用情況。學生研究各種主題：水和森林的生態環境，回收利用，廢物管理，瀕臨滅絕的物種，能源的使用等等。可能的專案/課堂活動包括生態環境調查，林木調查，天氣觀測，能源和資源的利用，水的測試，以文化的角度觀察大自然等等。

我們鼓勵更多城市 and 國家成立自己的 YouthCaNs，期待著有一天，每個人都可以積極地參與活動，為健康的地球而努力。全球青少年高峰會議在每年的三月、四月召開，地點包括美國紐約自然歷史博物館，埃及，黎巴嫩和其他國家。

今年，在 Youth Can 論壇中，行星概念環境雜誌專案也會積極參與，若有任何問題，請聯絡：Salim Al-Busaidi adventure-15@hotmail.com 阿曼。

由學生領袖來促使各國的學生使用各種網路活動以從事或分享各地及全球的環境生態工作。



年齡：不限
日期：持續進行中
語言：不限
論壇：media.iearn.org/projects/youthcan
網站：www.youthcanworld.org
請聯絡：Jay Holmes, jholmes@igc.org 美國

我們的河川，我們的世界

學生們研究人類的行為對於幾個國家境內的河川生態所造成的衝擊。



本專案主要透過自然科教師及他們的學生在國際環境自然科學合作計畫下，積極地推廣公民參與。各個團體將參與河川的觀測，實地動手進行水質分析、專業的諮詢與網路聯繫、視訊會議並出席參加研習活動。歡迎所有 iEARN 的參與者參與這個專案的網路論壇。本專案鼓勵學生從他們社區的當地河川採樣，並和廣大的 iEARN 社群分享他們的調查結果。

年齡：12-18 歲

日期：水質採樣/分析可在 2011 年九月至 2011 年五月間擇期進行。美國學生將於 2011 年四月或五月進行水質檢測並張貼於論壇上。

語言：英語，歡迎其他語言的加入

論壇：media.iearn.org/projects/rivers

請聯絡：Rajib Das, Bangladesh, dasrajib@easternuni.edu.bd,

Jessie Gorant, jgorant@teaneckschools.org, Walter Hickey, whickey@teaneckschools.org，美國

水的魔力

在此專案中可看到其他教師如何教導學生認識他們的環境

每位參與者會想出一個關於水的故事，尋找當地環境的水，並製作簡報或短片來展現成果。每一位成員會在他們的幼稚園、他們的家著手參與水資源的保護。參與的學生也會從事有關水與顏色的藝術活動。此外，每一個人也會測量水溫。學生演唱關於水的歌曲短片將會交換觀賞，而且也會籌辦『趣味水節』的活動，在活動中學生將會進行雪人與冰的實驗。

年齡：3-10 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/waterhabit

請聯絡：Sigrun Osk Gunnarsdottir, sigrunog@kopavogur.is 冰島
Ewa Kurzak, ewa.kurzak@wp.pl 波蘭

觀沙

本專案旨在改變社區青少年及成人的生活方式和習慣，讓他們意識到海洋和沿海環境的脆弱，並且體認他們必須明智地運用這些資源。

觀沙活動為學生提供了一個架構，加上老師和當地社區人士的協助，共同努力以認真評估他們的海灘環境所面臨的問題和衝突，並且研究永續發展的方法以解決這些問題。觀沙專案的活動包括具有權威性的實地監測，試圖讓科學生活化，但仍保留了跨學科應用的特點，涵蓋了從生物學到手工製作，從詩歌到數學等許多學科。觀沙專案涵蓋的主題有觀察和記錄，侵蝕和堆積，沙灘組成，人類活動，沙灘雜物，水質，波浪，沿岸流，植物和動物。

年齡：不限

日期：每個月收集一次資料，2010 年 9 月開始

語言：英語，歡迎其他語言的加入

論壇：media.iearn.org/projects/sandwatch

網站：www.iearntandt.interconnection.org

請聯絡：Yema Jaikaran yems69@hotmail.com and

Andy Paul acpaul2@hotmail.com，特立尼達和多巴哥

我們的足跡，我們的未來（OF2）

鼓勵學生使用國際教育資源網和 Zerofootprint.net 共同開發的兒童計算機來測量他們的「碳足跡」。學生可以設定個人或者學校目標改變生活方式，以減少碳足跡的產生。並與不同學校，不同國家，不同年齡，不同性別的人留下的碳足跡作比較。學生討論他們及他們的家庭為減少碳足跡所做的努力，並且與國際合作一同進行專案以減少二氧化碳的排放量。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：of2.iearn.org
請聯絡：of2@us.iearn.org 美國

針對環境相關的專案而設計的線上碳足跡計算工具。

這個專案參與者可以學習自己社區鳥類的相關知識，鳥類的生活方式和問題。透過照片和文章來分享資訊。在專案中，我們將針對維護城市中鳥類的數量，展開各種的比賽和活動。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語，俄語，白俄羅斯語
論壇：media.iearn.org/projects/birds
請聯絡：[Svetlana Yakubovskaya, svetlexa@gmail.com](mailto:Svetlana.Yakubovskaya@gmail.com) 貝里斯

與鳥類共存

參與者透過對鳥類的觀察和彼此的分享，探討他們社區中鳥類的資訊。



世界各地的學生選擇水仙和/或鬱金香的球莖進行種植。要求學生在整個實驗中收集溫度的數據並向小組報告，開花時也需要向小組報告。學生將有機會運用和實踐數學的技能，科學技能，並欣賞地理和文化。該專案可以按照您班級的需要，用最簡單的方式參與。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語
論壇：media.iearn.org/projects/daffodilsandtulips
網站：www.elementaryworkshop.org/Students/Daffodils/Daffodilprojectindex.html
請聯絡：[Ruty Hotzen, eh2y@netvision.net.il](mailto:Ruty.Hotzen@netvision.net.il) 以色列
[Amy Dwyer, ewmstech@elementaryworkshop.org](mailto:Amy.Dwyer@elementaryworkshop.org) 美國

水仙花與鬱金香

世界各地的學生一起種植球莖，收集各種數據（緯度，經度，陽光，溫度等等），一直追蹤到他們開花。



太陽能烹飪

參與者透過製作、測試和使用太陽能炊具，對替代能源的利用進行試驗。

活動：

A) 設計原創的太陽爐。B) 比較絕緣材料、平板式炊具與箱式炊具、聚熱材料，以及氣候的變遷對太陽能烹飪的影響。C) 創作太陽能烹飪廣告。D) 對太陽能炊具的用途展開辯論。E) 給當地報紙寫信闡述利用太陽能的好處。F) 建立關於太陽能烹飪的網頁。G) 撰寫公共服務宣言並提交給電台或電視台，提出關於節能的必要性，森林砍伐，石化燃料，溫室效應和全球暖化等議題。H) 創做描繪太陽能歷史的壁畫。I) 對太陽能烹飪的重要性進行寫作並演出短劇或小品。J) 編輯一本太陽能烹飪書籍，記錄怎樣把標準食譜轉換為太陽能烤箱食譜的訣竅。K) 創造以太陽能為主題的棋盤遊戲。L) 籌集基金來資助難民營和發展中國家太陽能炊具的使用。

年齡：不限

日期：持續進行中

語言：所有語言+可行的話可以加入英語、西班牙語及法文的譯本。

論壇：media.iearn.org/projects/solarcooking

網站：www.miamicountryday.org/podium/default.aspx?t=11796

請聯絡：Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org 美國

Yvonne Moyer, Moyery@miamicountryday.org 美國

消滅瘧疾

學生分析世界各地瘧疾的成因、影響、預防和治療措施。

瘧疾是最古老、發生最頻繁的人類傳染病之一，每年都有超過 270 萬人死於瘧疾，其中大部分是身處在撒哈拉以南非洲的兒童和孕婦。雖然其中大多數能夠生存下來，仍然有許多人由於受到嚴重瘧疾的感染，造成貧血和身體不適，而遭受到多年病痛的折磨。專案的發起的動機是預防瘧疾帶來的死亡。令人扼腕嘆息的是，儘管我們在醫療方面的進展已經找到治癒的方法，對於瘧疾無知的現象卻仍然存在。讓年輕人研究、討論瘧疾相關的問題，並尋求解決的辦法。

年齡：5-18 歲

日期：持續進行中

語言：英語

論壇：media.iearn.org/projects/malaria

網站：botswana.malaria-eradication.org

請聯絡：Tommie Hamaluba, tommiehamaluba@yahoo.com 波札那

Bill Meyers, bmeyers@dawsonschool.org 美國

從事資訊及通訊科技產業的年輕女性

此專案的目的在於調查從事資訊及通訊科技產業的年輕女性人數偏低的原因。

此專案旨在增加年輕女性參與、從事（或選擇從事）資訊及通訊科技產業的人數。在烏干達，此專案正在 8 所試驗學校進行（其中 80% 是女子學校，20% 為男女合校）。每個參與國都可以依照自己的國情自由地制訂標準。

年齡：15-25 歲

日期：持續進行中

語言：英語

請聯絡：Kakinda Daniel, dkakinda@yahoo.com

Namatovu Carol, cnamatovu@gmail.com

Namazzi Vivienne, Vivista2k@yahoo.co.uk 烏干達



學習圈是圍繞一個共同的主題，以遠距合作專案為基礎，把師生納入國際小組或「國際圈」發展全球的專案。這個過程提供了高度互動，教學相長的學習環境，不同的班級可以在這樣的環境中從事遠距合作專案合作。共同的任務是創建一個學習圈的刊物，收集或總結每一學習圈中所有班級所作的專案。由於這些學習圈按照明確時間開展一系列活動，對此專案有興趣的人們需在每期課程開始前兩週提出加入學習圈的請求。詳情請至 www.iearn.org/circles/，教師資源是由學習圈的創始人 Margaret Riel，學習圈的國際連繫人 Barry Kramer 共同開發。

2010-2011 年時間表

9月至1月課程：2010年9月30日開始，2010年1月12日結束（共15週，12月有1週休息）。於2010年9月15日前在線上註冊。

1月至5月課程：2011年1月30日開始，2011年5月22日結束。（共15週，4月有一星期休息）。於2010年1月15日到期。2010年1月15日前在線上註冊。

註冊網站：media.iearn.org/coursereglc

學習圈結構

- 每個學習圈由的6-8個班級組成，在整個課程中一起合作。在每一個課程的開始，新的成員申請加入課程，這些新地區的同學組成新的學習圈。每個學習圈代表4-7個國家。
- 學習圈中的每個班級都有機會提出並與其他小組合作完成專案。線上的聯繫人和學習圈教師指南 (<http://www.iearn.org/circles/lcgide/>) 會提供建議，以幫助所有新的，有經驗的學習圈的參與者。本指南提供了學習圈的詳細說明，包括如何在你的班級組織跨班級合作的許多建議。
- 每個班級都必須作出承諾，為其他班級提出的專案提出他們的文字作品。每個人都要參與，使所有學習圈專案能夠成功。
- 學習圈合作分為六個階段，活動的高潮是由每個學習圈創作出一本共同合作的刊物。每個班級的團隊負責所在小組出版物的編輯和出版。
- 學習圈的四個主題是：計算機編年史，地區和展望，和我的英雄。「我的英雄」主題是學習圈與我的英雄專案(www.myhero.com)之間的合作。Wendy Jewell 將推動和引導“我的英雄”學習圈。閱讀之後的內容會幫助您了解詳情。
- 我們會在每期課程開始之前給每個班級作業，作業圍繞共同的主題和相似的年級。要在學習圈註冊，請在 <http://www.iearn.org/circles/> 填寫分組表格或寫信至 Barry Kramer, bskramer48@hotmail.com
- 其他學習圈的主題如：Bat-Chen 日記、城市與我、我的國家以及我的英雄學習圈：號召行動等將視參與者是否有興趣而於今年提供。

計算機編年史學習圈

這一主題推動跨課程的非小說的寫作。

線上互動的主軸在於製作一份名為“計算機編年史”，像報紙般的刊物。每個班級都可以包辦報紙的一個或多個版面作為他們的學習圈專案。每個班級向他們的合作班級徵文，進行編輯，做出報紙的一個版面。這個版面與其他學習圈夥伴所主編的版面一起組成一部完整的學習圈刊物。詳情見 www.iearn.org/circles/lcguide/cc/cc.html（計算機編年史教師指南）

心智作品學習圈

心智作品是一個寫作主題，旨在提高具有創造性的和闡述性質的寫作技能，培養自我表達的各種方式。

寫作主題在探討虛構的和創作性的寫作形式。目標是幫助學生學會如何運用寫作表達自己的想法與感受，然後與其他身處遙遠地區的同學進行分享和比較。心智作品的刊物是一本文學雜誌，可以命名為“創造性思維”，“心智作品”，或者由小組任選名稱。被提議的專案可以是具體的寫作，如：個人敘述，地區詩歌，城市對話，學校寓言，當地神話或當地產物擬人化的作品。學生也可以自行選擇不同的主題：如家庭，工作，學校或城市，並採用不同表達形式。可參見下列網站：www.iearn.org/circles/lcguide/mw/mw.html 在心智作品教師手冊中可看到很多心智作品。

地區與展望學習圈

「地區與展望」這個主題鼓勵學生透過與其他地區的人們的分享，來探索當地歷史，文化，政府和地理。

我們的目標是幫助學生了解在歷史事件與地理因素相互作用之下，影響人們的生活使學生們更進一步了解自己，家庭和社區。每一個參與班級主導「地區與展望」專案中的一個部分。例如：一個班級可以主導下列活動：當地的傳說，採訪當地居民或老人，描述該地區的歷史景點，考察當地憲法，比較氣候或研究地圖。詳情請見 www.iearn.org/circles/lcguide/pp/pp.html 地區與展望教師指南。

我的英雄學習圈

「我的英雄」學習圈是學習圈和「我的英雄」專案（www.myhero.com）之間的合作，以寫作和多媒體為主題，目的在激發世界各地的學生說出他們的英雄故事。這個學習圈以寫作，攝影，數位技術、聲音、戲劇與短片等方式把來自世界各地，對「我的英雄」專案感興趣的師生們聚集在一起。學生運用傳統學習圈的形式分享關於我的英雄的文化資訊，並討論相關議題。最後產出的刊物會運用線上編輯工具張貼在我的英雄網站。

日期：2011 年 1 月至 5 月的學習圈課程。這個學習圈將由參與 2010 年 9 月至 2011 年 1 月我的英雄學習圈的學生所組成。目標在於讓學生與教育工作者創造一個行動方案，依此他們可以支助他們心目中英雄的工作，或是他們自發地在當地開始傳承或實現心目中英雄的行動。

除了在 2010-2011 年會議上列出的以上四個主題－計算機編年史，地區與展望，心智作品，我的英雄，我們同時還邀請教師發起和推動特殊的學習圈。如果你有任何專案的想法和建議，請與巴里克萊默 bskramer48@hotmail.com 聯繫，我們會為您制定計劃，並為您的專案進行宣傳及尋求支持。為發展一個特別的學習圈主題，建議您至少在學習圈課程開始兩個月前便開始啟動。最好能找到一位聯繫人及對該主題感興趣的一些班級參與。

如果有任何 iEARN 會員想使用學習圈的範本來進行您的專案，請聯繫巴里克萊默，以取得如何促進專案參與者之間溝通與互動的相關知識。

本專案為小學，中學和職業學校，包括特殊需求教育提供專題的學習圈。GTP 成立於 1998 年，用英文，法文，西班牙文，德文，荷蘭文和阿拉伯文六種語言，為來自全球 40 個國家的 1 萬七千多名學生提供全球合作學習。GTP 學習中心每年舉辦兩次，包含以千禧年發展目標為基礎的主題。

全球青少年專案使用了著名的瑪格麗特•里爾關於學習圈的概念，GTP 提供了一個有組織的、妥善指導的、及有協助支援的學習過程，讓師生們一起參與為期十週的學習。GTP 還為剛剛參與線上合作學習、資訊與通訊科技的學校，提供了一套出色的專案啟動程序，以便有效地運用資訊與通訊技術來進行專案。此外也為經驗豐富的班級，提供運用先進的、以調查為基礎的合作學習技能的機會。

GTP 是由 IICD（國際訊息及通訊技術基金會）發起並聯合資助的，提供一個安全、有組織的環境，讓所有學生討論全球問題。為他們學習訊息及通訊科技，並理解其他文化奠定了良好的基礎。最終，教師將新的見解和方法納入教學，也使得教學過程更為生動。

來自蘇利南，庫拉索島，荷蘭等國家的 48 個正常及有特別需求的學校參加本學年六個「涵括性的學習圈」課程，預定由 2011 年 2 月開始。這些以 wiki 為基礎的學習圈使有特殊需要教育的學生成為廣泛的學習社區的一部分。

詳情請至：www.globalteenager.org

註冊：請與 GTP 各國際連繫人聯繫（見網站）。如果您的國家不在列表中，請聯繫 GTP 專案國際連繫人：Eliane Metni, eliane@globalteenager.org 黎巴嫩和 Bob Hofman, bob@globalteenager.org 荷蘭。

教師可發起不同主題的專案

全球青少年專案（GTP）

「今天的學生就是明天的領袖」



在 iEARN 使用的各國語言

國際教育資源網是目前在全球 130 多個國家，使用 30 多種語言，進行專案合作。大部份的專案通常使用雙語，通常使用英語作為國際合作的媒介，而下列所列的非英語的專案。若要找尋更多不同的語言及資源，請參考：www.iearn.org/countries/language/resources。若要找其他的專案，也可參考不同國家的網站，下列便是本手冊印刷時各個國家的網站：

Argentina, 阿根廷 <http://www.telar.org/>
Armenia, 亞美尼亞 <http://www.iearn.childlib.am>
Australia, 澳洲 <http://www.iearn.org.au/>
Azerbaijan, 亞塞拜然 <http://www.iearn.az>
Belarus, 白俄羅斯 <http://www.iearn4u.com>
Canada, 加拿大 <http://www.iEARN-canada.org/>
China, 中國 <http://www.iearn-china.org.cn>
Czech Republic, 捷克 <http://vok.gymck.cz/%7Eiearn/>
Egypt, 埃及 <http://www.iearnegypt.org/>
Georgia, 喬治亞 <http://www.sfsa.org.ge/gearn/>
India, 印度 <http://www.iearn-india.org/>
Iran, 伊朗 <http://iearn.saf.ir/>
Israel, 以色列 <http://www.geocities.com/iearnil/>
Italy, 義大利 <http://www.narnia.it/>
Japan, 日本 <http://www.jearn.jp/>
Lebanon, 黎巴嫩 <http://iearn-lebanon.wetpaint.com/>
Lithuania, 立陶宛 <http://www.iearn.ten.lt>
Macedonia, 馬其頓 <http://www.imor.org.mk/>
Mali, 馬利 <http://www.mkj-iearnmali.org/>
Mongolia, 蒙古 <http://www.owc.org.mn/iearn/>
Morocco, 摩洛哥 <http://www.mearn.org/>
Nepal, 尼泊爾 <http://www.iearn.org.np/>
Netherlands, 荷蘭 <http://www.iearn.nl/>
Palestine, 巴勒斯坦 <http://www.iearn.org/palestine/>
Pakistan, 巴基斯坦 <http://www.iearnpk.org/>
Poland, 波蘭 <http://www.sni.edu.pl/>
Puerto Rico/Orillas, 波多黎各 <http://www.orillas.org>
Romania, 羅馬尼亞 http://www.iearn.dej.ro/en_index.html
Russia, 俄羅斯 <http://iearn-russia.org>
Sierra Leone, 獅子山 <http://www.iearnsierraleone.org/>
Slovenia, 斯洛維尼亞 <http://info.edus.si/iearn/>
Spain, 西班牙 <http://www.pangea.org/iearn/>
Sri Lanka, 斯里蘭卡 <http://www.iearnsrilanka.org/>
Syria, 敘利亞 <http://www.iearnsyria.org/>
Taiwan, 台灣 <http://taiwaniearn.org/>
Thailand, 泰國 http://arts.kmutt.ac.th/iearn/home_en.htm
Uganda, 烏干達 <http://www.schoolnetuganda.sc.ug>
Trinidad and Tobago, 特立尼達和多巴哥 <http://www.iearntandt.interconnection.org/>
United Kingdom, 英國 <http://www.iearn.org.uk/>
Ukraine, <http://www.kar.net/~iearn/United States of America>, 烏克蘭 <http://us.iearn.org>

Spanish Projects: (西班牙語專案)

For more Spanish projects, see iEARN Argentina www.telar.org/, iEARN Orillas www.orillas.org, and iEARN Pangea www.pangea.org/iearn

PROYECTO TOUR POR EL MUNDO. Proyecto colaborativo interdisciplinario que busca fomentar el turismo del país de origen de los participantes y favorecer el conocimiento e intercambio de información. Su eje central es la investigación de los centros turísticos que tiene el país para luego darlos a conocer, al mismo tiempo que se aprende de los sitios maravillosos de los países hermanos. Edades: 10 a 17 años. Idioma: español. Fecha: marzo a noviembre. Foro: Tour por el Mundo. Facilitadora: Prof. Cristina Velázquez tourmundial@telar.org.

UN DÍA EN LA VIDA. Los invitamos a compartir en este foro relatos que reflejen su cultura a través de la descripción y narración de acontecimientos y eventos especiales para ustedes, sus familias y la comunidad en la cual viven. En estos trabajos pueden incluir relatos de sus vacaciones, celebraciones, ocasiones memorables como un cumpleaños, una graduación, el día que nacieron u otras experiencias que son significativas y que perduran en su memoria y en sus vidas. Los alumnos podrán dialogar con otros compañeros a partir de sus publicaciones fortaleciendo su habilidad para comunicarse a través del lenguaje escrito. Edades: 6 a 18 años. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español e inglés. Foro en español: Un Día en la Vida. Foro en inglés: One Day. Facilitadoras: En español: Adriana Aguinaga undiaenlavida@telar.org. En inglés: Marta García Lorea martaql@arnet.com.ar.

CREANDO MI PROPIA EMPRESA. En este proyecto se trabaja en la creación de una empresa virtual o real, de acuerdo con las posibilidades de la escuela y de los estudiantes. Se comparten experiencias con personas de otros países, pudiendo comparar y aprender sobre mercadeo en otras partes del mundo, su moneda, la parte legal de cada país, las formas de comercialización, entre otras. Edades: 15 a 19 años. Idioma: español. Fechas: febrero a noviembre. Foro: Mi Empresa. Facilitadora: María Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org.

LEYES DE LA VIDA. Las "Leyes de vida" son las reglas, los ideales y los principios que las personas eligen para vivir. El Proyecto de Ensayos "Las Leyes de Vida" invita a los jóvenes a expresar, en sus propias palabras, lo que valoran más en sus vidas. Los participantes escribirán ensayos que pueden: describir las reglas, los ideales y los principios que rigen sus vidas; explicar las fuentes de sus leyes de vida (libros, experiencia de vida, religión, cultura, modelos de personas, etc.) . Edades: 9 a 21 años. Fecha: continuo. Idioma: español. Foro: Leyes de la Vida. Facilitadores: Crescencio Orrego crescencio@telar.org. María Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org.

MIS MASCOTAS Y YO. La idea de este proyecto es comunicar el vínculo establecido con los animales y la importancia en nuestras vidas desde edad temprana. Dado que los animales en general son un fuerte atractivo durante la infancia, muchos niños tienen mascotas en sus hogares. Al cuidarlos, protegerlos y observarlos, ellos pueden ser el instrumento que le permita al niño la exploración y exteriorización de sentimientos. Edades: 3 años en adelante. Fecha: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Mis Mascotas y Yo. Facilitadora: Ani Sobrino anisobrino@telar.org.

MOTIVACIÓN CERO. Los adolescentes en desigualdad de condiciones buscan mejorar la “motivación cero” que poseen para el estudio y buscan una salida digna a su problemática. Los alumnos investigan entre los componentes del grupo y su entorno el motivo de desinterés hacia el estudio, exponen los resultados a los demás jóvenes del mundo a fin de comprender la problemática y poder aportar elementos a su solución. Edades: 13 a 19 años. Fechas: continua. Idioma: español. Foro: Motivación Cero. Contacto: motivacioncero@telar.org. Facilitador: Darío Martín-dariomartin21@telar.org.

MI LUGAR. La propuesta del proyecto es describir "nuestro lugar" y compartir lo propio con otras escuelas, mediante una dinámica de intercambio directo entre los estudiantes, de manera que se conozca el lugar de pertenencia de cada escuela participante, resignificando su lugar en el mundo. El lugar donde uno vive está signado por una serie de hechos históricos, artísticos, culturales, etc. que lo hacen único e irreplicable. Difundirlo hacia otros tiene tanta trascendencia como el interés que uno puede demostrar por aprender la realidad de otros lugares. Conocer y reconocer lo diferente permitirá a cada uno buscar la identidad y encontrar los parecidos, para de esta manera generar un clima de conocimiento y respeto entre las distintas costumbres y culturas identificadas por su lugar en el proyecto. Edades: 5 a 19. Idioma/s: español y el idioma propio de cada lugar donde se trabaje el proyecto, rescatando y reivindicando las raíces propias. Fecha: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro:

TE CUENTO UN CUENTO. En este proyecto nos proponemos lograr la producción de cuentos creados por los chicos, armarlos en PowerPoint y realizar el intercambio entre escuelas, pudiendo usarlos como recreación y con la variable de presentar solamente las imágenes y que hagan su propia versión del cuento. Edades: 3 años en adelante. Fechas: de marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Te cuento un Cuento. Contacto: Ani Sobrino anisobrino@telar.org.

OSITOS DE PELUCHE. En este proyecto se hermanan clases que intercambian ositos de peluche por correo postal. Luego el osito envía a su lugar de origen un diario por correo electrónico, por lo menos una vez a la semana, en el que describe sus aventuras, los lugares a los que ha ido, las cosas que ha hecho y visto. Este proyecto apunta a motivar la escritura brindando a los niños un destinatario real. Ellos escriben su mensaje como si fueran el osito visitante. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Ositos de Peluche. Facilitadora en español: María Rídao mariaridao@telar.org.

ALCANZA TU CUMBRE. Este es un proyecto colaborativo interdisciplinario, de intercambio cultural entre escuelas, colegios y liceos de Latinoamérica y el mundo. Ha sido programado para alumnos de 7 a 12 grados y pretende ayudar a los jóvenes a pensar y soñar, a fin de lograr que los mismos se fijen una meta de Servicio Comunitario, así como una meta personal, que les permita demostrar su adaptabilidad a cualquier situación. Edades: 12 a 18 años. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español e inglés. Foro: Alcanza tu Cumbre. Facilitadora: Rosi Rivarola. rosir@telar.org.

¿ES PELIGROSO UN LIBRO? El proyecto apunta a lograr jóvenes lectores autónomos y críticos generadores de nuevos lectores. Los jóvenes aprenderán la importancia de la lectura para la adquisición de una cultura general. Se parte del estudio del libro Fahrenheit 451 de Ray Bradbury. Edades: 14-17 años. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: Es peligroso un Libro? Facilitadora: Laura Vera laurav@telar.org.

JUEGOS Y JUGUETES. Si lo que queremos para el futuro son adultos motivados, activos, equilibrados, creativos debemos dar a los niños de hoy, en todas las regiones, en todas las culturas, en todos los idiomas, el derecho a jugar. Este Proyecto tiene dos propósitos principales: 1°.-Rescatar el juego en sus diferentes formas y expresiones e intercambiar juegos y juguetes tradicionales y regionales, propios de cada cultura, orientados a desarrollar valores básicos: tolerancia, respeto, amistad entre docentes y alumnos de las escuelas participantes. 2°.-Establecer un intercambio intergeneracional con el objeto de generar sentimientos de respeto y comprensión hacia nuestros mayores. Edades: 5 a 8 años. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: Juegos y Juguetes. Facilitadora: Patricia Morales. patrielimorales@yahoo.com.ar

MI ESCUELA TU ESCUELA. El proyecto se propone que los alumnos busquen información sobre la vida escolar en distintos lugares y la intercambien con alumnos de otras escuelas para luego comparar sus realidades y así intentar mejorarlas. Edades: 6 años en adelante. Idiomas: español e inglés. Fechas: continuo. Foro: Mi Escuela, Tu Escuela. Facilitadora: Silvana Carnicero silvanacar01@yahoo.com.ar

LA FAMILIA. A través de este proyecto se propone el conocimiento de las particularidades de la familia en diferentes lugares, y en los diferentes momentos o situaciones en las que se encuentra para promover una reflexión y revalorización de la familia como pilar de la sociedad. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: La Familia. Facilitadora: Sandra Pérez sandraperez@telar.org

¡¡PROBLEMA A LA VISTA!! En este proyecto colaborativo pretendemos que los alumnos aprendan a recortar situaciones problemáticas que afecten en la actualidad a su comunidad y ofrecer alternativas de solución a problemas y conflictos que afectan a otras, integrando los contenidos de las áreas curriculares que transitan. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Problema a la Vista. Facilitadora: Claudia Gómez gorrion13@hotmail.com and claugomez@telar.org.

LLEGARON LOS ABUELOS. Es un proyecto de investigación que propone el trabajo colaborativo entre estudiantes y adultos mayores para recuperar la memoria histórica sobre la evolución tecnológica del lugar que habitan (pueblo, ciudad) tomando determinados ejes temáticos y a partir del uso de diversas aplicaciones de multimedia. Edades: desde los 8 años. Fechas: marzo a diciembre. Idioma: español. Foro: Llegaron los Abuelos. Facilitadoras: Prof. Claudia Gómez gorrion13@hotmail.com, claugomez@telar.org. Prof. Stella Maris Santos lalisantos@telar.org

CONECTANDO LA MATEMÁTICA A NUESTRAS VIDAS. Los estudiantes de este proyecto tendrán la oportunidad de unirse a estudiantes en otras partes del mundo para examinar sus propias vidas y comunidades y difundir temas relacionados con la justicia social y la igualdad desde una "perspectiva matemática". Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Matemáticas. Facilitadora: Laura Doguel lauradoguel@fibertel.com.ar

EL AGUA NUESTRA DE CADA DÍA. El objetivo de este proyecto es formar conciencia en niños, jóvenes y adultos acerca de la necesidad de cuidar y preservar el importante recurso natural que es el agua, conocer su composición, la importancia de ella en nuestras vidas y en todo lo que nos rodea para producir una reflexión sobre las posibles alteraciones en el ciclo del agua y por ende en el ecosistema de la comunidad debido a la acción humana, intercambiando actividades y resultados entre los diferentes participantes para tener un mayor conocimiento de la problemática y posibles soluciones a las mismas. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: 55 El Agua Nuestra de Cada Día. Facilitadora: Alicia Fernández alifep@hotmail.com aguanuestra@telar.org

ADOLESCENTE GLOBAL. Este proyecto busca satisfacer la necesidad que tienen las diversas escuelas de todo el mundo de crear un ambiente de estudio internacional y, al mismo tiempo, integrar las TIC en sus planes de estudio. La actividad principal del proyecto es el "Círculo de aprendizaje internacional." Los Círculos de aprendizaje son ambientes virtuales creados para el intercambio cultural de estudiantes de todo el mundo. Bajo la coordinación de un facilitador, grupos de 8 a 12 clases de distintas escuelas establecen contacto usando la plataforma Wiki Space y el correo electrónico, y analizan un tema seleccionado por los mismos participantes. Edades: 6 a 20 años. Fechas: marzo a mayo y septiembre a diciembre. Idioma: inglés, francés, alemán, español. Sitio web: www.globalteenager.org. Contacto: Lucrecia Santiago lucesantiago@yahoo.com.ar, lucrecia@globalteenager.org

CABECITAS EN ACCIÓN POR LA PAZ. A través de este proyecto se pretende trabajar junto a los alumnos de nivel inicial en el acuerdo democrático y en el inicio de la construcción de las normas de convivencia necesarias para la vida en sociedad. Edades: 3 a 15 años. Fechas: mayo a noviembre. Idioma: español. Foro: Cabecitas en Acción por la Paz. Facilitadora: Romina Cresta cabecitas@telar.org, barotti77@yahoo.com.ar

NUEVOS PULMONES PARA EL MUNDO. Este proyecto se basa en la lucha contra la contaminación ambiental específicamente del aire, que provoca problemas de salud que dificultan y a veces impiden la vida de algunos niños. Edades: 5 a 19. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: Nuevos Pulmones para el Mundo. Facilitador: Verónica Mut vea222@hotmail.com, nuevospulmones@telar.org

ALUMNOS EDUCADORES. A través de este proyecto son los estudiantes quienes asumen un rol de educadores y nos brindan a los adultos, a través de videos, tutoriales y publicaciones digitalizadas, los conocimientos que han desarrollado en forma natural al utilizar los recursos tecnológicos y especialmente Internet. Edades: a partir de los 12 años. Fechas: Continuo (Marzo-noviembre) . Idioma: español. Foro: Alumnos Educadores. Facilitadora: Prof. Cristina Velázquez alumnoseducadores@gmail.com

Catalan 加泰羅尼亞語

(通行於西班牙加泰羅尼亞、安道爾、巴利阿里群島和法國南部一些地區)

3 ESTACIONES (3 SEASONS). Students work about a topic in three of the seasons of the year: autumn, winter and spring. Each group chooses a topic that can be studied in the three seasons (autumn, winter and spring) to see how it will vary during the school year. The productions of the participating groups depend on the topic they have chosen and the ICT tools to be used. They should make at least one activity in the project blog in each of the three stations. Ages 3-6. www.iearn.cat/3estacions

BONGOHO. Simulation game where students travel to an imaginary archipelago. The islands of the Bongoh archipelago are in the shape of each Bongoh letters. In the first activity, participating groups introduce themselves. In the second activity, they explain how they arrived at one of the islands. In the third activity, they describe the place where they are. In the fourth activity, they meet other participants in a meeting face. In the last activity, they must decide whether to return home or stay on the island. All productions are posted on a blog. Teachers can choose the ICT tools their pupils are going to use to produce their products. Ages: 11-12. Email of facilitator(s): jarderi@xtec.cat, mguino4@xtec.cat, montser@pangea.org. Website: www.iearn.cat/bongoh

Catalan DE TRES EN 3 CONTES ("3 to 3 Tales"). Designed to work the tales. There are three characters who will guide us in the world of storytelling. Students prepare a story without end and then they'll finish the story that another group class has prepared. Age/level: 7 years/2n in primary school. Timetable: February-May. Facilitator(s): Palmira Santamaria, palmira. santamaria@gmail.com. Website: www.lacenet.org/de3en3/

GEOCATING. Project designed to work with leading ICT tools and guidance in primary school and secondary school, where schools do a tour where they hide a treasure. After, they send data to the web to help others to find it. They also carry out a proposed route for another school and make the assessment at the site. Timetable: February-June. Facilitator(s): Palmira Santamaria, palmira. santamaria@gmail.com. Website: www.lacenet.org/gps

UN PASSEIG PEL BAGES (A WALK THROUGH BAGES REGION). From the guidance of a character called "Salix", one prehistoric man in the region, kids work the region and share their job on-line. Students must do internet search, a forum and chat to share the work done with other schools. Age level: Primary school. Timetable: January-May. Facilitator: Palmira Santamaria, Spain, palmira. santamaria@gmail.com. Website: www.lacenet.org/bages.

PROJECTE XESCO BOIX (XESCO BOIX PROJECT).

Xesco Boix i 是一位 25 前逝世的兒童歌手，但他遺留的影響仍然很大。本專案要學習與他同在，尤其是由他所傳遞的熱誠，變成歌曲、故事及生活方式。本專案有二個不同的區域：活動（簡報，謎語...），另一項是 Xesco 角落（故事、歌曲、連結等）
年齡層：小學生 時程：11 月至 5 月
專案負責人：Palmira Santamaria, palmira.santamaria@gmail.com.
網站: www.lacenet.org/xesco

YOUNGCAST.

本專案是由全世界學生製作錄音帶或錄影帶，作雙向交流並且在部落格上分享。旨在讓學生分享他的想法並改進他們的第二外語。
年齡：10-16 歲 時程：10 月至 2 月
語言：西班牙語和英語
專案負責人：Palmira Santamaria，西班牙，palmira.santamaria@gmail.com.
網站：youngcast.learn.cat. (youngcast.blogspot.com-2008-09 and bloc.learn.cat/youngcast-2007-08)

YOUNGCAST.

本專案還有英語及德語版
網站：Jungcast Projekt: jungcast.blogspot.com/

Catalan 加泰羅尼亞語

（通行於西班牙加泰羅尼亞、安道爾、巴利阿里群島和法國南部一些地區）

加泰羅尼亞語和英語

西班牙語和英語

英語和德語

斯洛維尼亞語

COLLECTING RUBBISH WITH SMETKO. (和 SMETKO 一起收垃圾)

學生在本專案學習垃圾分類，回收及減少垃圾的可能性。每人每年大概制製造出 160 公斤的垃圾量，學生也會學會如何回收再利用這些垃圾。

年齡:6-15 歲 時程:2010 年 9 月—2011 年 5 月 專案負責人:Suzana Geršak, suzana@mirk.si. 網站: www.o-fp.kr.edus.si/projekti/Smetko/

READING WITH MURI THE CAT. (和毛利貓一起讀書)

本專案鼓勵學生喜愛閱讀，小孩子喜歡故事書，除了閱讀外，他們還要有伴一起討論。所以我們會找不同學校的兩個班級合作。每個班級可做或買一隻貓，將其命名為毛利 (MURI, 是斯洛維尼亞兒童文學書上的英雄)。每一個小朋友讀完一本書後，要用毛利的眼睛來描述他們的感想，學生可以用畫圖的方式表達，學生的作品集結成毛利的日記並在專案結束後寄給合作夥伴。

年齡:6-8 歲 時程:2010 年 9 月至 2011 年 5 月 專案負責人:Suzana Geršak, suzana@mirk.si. 網站: www.o-fp.kr.edus.si/muri/index.asp

俄語

Lifesavior Yourself 自救救人。

本專案歡迎各國學生加入來學會積極面對他們生活中的問題，發展出快速有效的對應技巧來解決個人安全或當地社區發展的問題。

In Russian(俄語): Сам себе спасатель. Участвуя в проекте, ребята готовят себя к преодолению трудностей неизбежных на жизненном пути, получают возможность общения и сотрудничества со сверстниками и коллегами из ближнего и дальнего зарубежья, развивают умения быстрой оценки обстановки и нахождения выхода из создавшейся нестандартной ситуации, изучают основы первой доврачебной помощи пострадавшим, вовлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально-значимых проектов, создание личных персональных историй своего успешного опыта безопасной жизнедеятельности (ведение дневника участника проекта), и как итог создание сайта проекта. Age/Возраст участников проекта: все Timetable/Расписание/программа проекта: 1. заявочный этап (прием заявок от школьных команд, в заявке должна быть 1-3х предложенная мотивационная часть - для уточнения ожиданий участников проекта и согласования общего замысла + включения в общую дискуссию о том, что такое безопасность сегодня + кто такой спасатель в современности. 2. а) продолжение дискуссии, б) разработка карты безопасности: начальная школа - "до рога домой" средняя школа - "безопасная школа" старшая школа - "безопасное сообщество" в) экспертиза деятельности. 3. а) Разработка сайта проекта (или оформление "картографии безопасности" в виде электронных открыток - посланий? б) оформление результатов 1-ой части дискуссии; в) запуск дискуссии "Кто может быть спасателем", "В чем нуждается спасатель" г) разработка и консультации проектных предложений на тему "Спасатель - это я" д) создание видеоматериалов, плакатов, бланковой продукции, необходимой для реализации проектных замыслов. 4. Реализация разработанных проектов, сопровождаемая: а) разработкой и публикацией всех материалов для этого; б) ведением "дневника спасателя" - персональных историй "Сам себе спасатель!"; в) оформление рекомендаций сам себе спасателям (по итогам второй части дискуссии). 5. Итог: публикация, сайт с персональными профилями и рекомендациями из серии "Устами младенца..." - летний передвижной экспертно-образовательный лагерь «Лето без бед и печали». Coordinator/Координатор: Анна Багеша. Anna Bagesha, domotkanov_sch@kletska.edu.by, Sofia Savelava, yiecnwline@gmail.com

國際教育資源網組織章程摘要

簽署於 iEARN 管理團隊會議

簽署地點：Puerto Madryn，阿根廷 簽署時間：1994 年 7 月 12 日

序 言

國際教育資源網的願景和宗旨是讓年輕人從事專案，以達成促進地全球及人類健康與福祉的有意義的目標。

第一章

目標與原則

第一條

國際教育資源網（iEARN 或組織）的目標是：

1. 要在所有國家尊重平等權利及民族自決的原則基礎上，發展各國青年友好關係；
2. 鼓勵來自各國的青年合作學習和團隊合作，並且使用電信溝通工具和其他科技從事交流，以增進世界和平，了解並積極參與解決世界上所面臨的全球性問題；
3. 鼓勵並促進全世界的青年不分種族、性別、語言、文化、或宗教尊重人權和基本自由；
4. 以永續的教育根基，和世界各地的傳統促成識別和分享不同但互補的教育、學術和其他國家組織中的經驗；
5. 提供每一個會員中心，共享優質教育資源和其他資源；
6. 提供一個全球教育網路基礎設施，以概念和行動為基礎，並開放供所有人使用；
7. 分享/傳達電信溝通技術，教學方法和其它資源給青年團體、學校、或個人，致力達成 iEARN 目標；
8. 協助每個 iEARN 中心，建立培訓和支持計劃；
9. 擴大每個 iEARN 中心成為財務和營運永續經營的全球性的網路組織，並且遍布全世界。
10. 和主要組織、學術機構、大學、非政府組織和各國政府合作，建立一個相關組織及公民全球社群，其目標在於使全球青年致力發展和實施教育及人道主義方面的專案，特別是改變和解決全球健康和福祉的專案；
11. 發展和保持高品質的教育創新；
12. 透過本地及全球基金募集協議一起籌募基金，以支持這些計畫和目標。

專案索引 Project Index

A

藝術里程 Art Miles

B

野獸之美 Beauty of the Beasts

幾代人之間的橋樑 Bridge of Generations

霸凌專案 Bullying Project

C

書法 Calligraphy

嘉泰羅尼亞語專案 Catalan Language Projects

公民：青年志工服務 CIVICS: Youth Volunteerism and Service

計算機編年史（學習圈主題）Computer Chronicles（A Learning Circle Theme）

D

水仙花與鬱金香 Daffodils and Tulips

破除成見 Debunking Stereotypes

賣娃娃買電腦 Dolls for Computers

E

早期人類的符號 Early Peoples Symbols

生態智慧 Eco Smart

電子學校雜誌 Electronic School Magazine

賦予兒童權利及一次一磚專案 Empowering Youth and One Brick at a Time Projects

消滅瘧疾 Eradication of Malaria

凝眸對視 Eye to Eye

F

尋求解決饑餓之道 Solutions to Hunger

全球民族服飾 Folk Costumes Around the Globe

民間故事 Folk Tales Project

記憶中的好滋味：食譜專案 Food for Thought: Recipe Book

一本“朋友之書”－讓我們一起去 Friends Book - Let's Go...Together

未來公民 Future Citizens

未來教師 Future Teachers

G

了解他人 Get to Know Others

讓我們戴上翅膀去飛翔 Give Us Wings to Fly

全球藝術：關愛的圖像 Global Art: Images of Caring

全球公民調查 Global Citizenship Survey

全球青少年專案 Global Teenager Project

好人好事 Good Deeds

H

人類的和諧之音 Harmony for Humanity

節日賀卡交流 Holiday Card Exchange

I

國際跨文化壁畫交流 International Intercultural Mural Exchange

K

尋根－家族史 Kindred - Family Histories

L

生活準則：美德散文專案 Laws of Life: Virtues Essay Project

學習圈 Learning Circles

聆聽牆壁的對話 Listen to the Walls Talking

當地歷史 Local History

M

Machinto-你聽到小鳥（被戰爭影響的孩子們）在哭泣嗎？

Machinto - "Do You Hear a Little Bird Crying?"

水的魔力 The Magic of Water

全世界的神奇瞬間 Magical Moments Around the World

千禧年發展目標－只要你發聲響應 MDGs, Only with Your Voice

心智作品（學習圈主題） Mind Works（A Learning Circle Theme）

世界各地的音樂 Music Around the World

我的城市和我 My City and Me

我的國家 My Country

我所嚮往的世界 My Dream World

我的英雄專案（學習圈主題） My Hero and My Hero（A Learning Circle Theme）

我的特質，你的特質 My Identity, Your Identity

我的母親，你的母親 My Mother, Your Mother

我的名字專案 My Name Around the World

我的學校，你的學校 My School, Your School

N

納尼亞傳奇和 CS Lewis Narnia and CS Lewis Project
2011 年自然災害青少年高峰會 Natural Disaster Youth Summit 2011
生活中的一天 One Day in the Life/Un Día en la Vida
種族人權 One Right, One People
我們的足跡，我們的未來 (OF2) Our Footprints, Our Future (OF2)
我們的河川，我們的世界 Our Rivers, Our World
摺紙活動 Origami

P

筆友 Pen Friends
地方與觀點 (學習圈主題) Places and Perspectives (A Learning Circle Theme)
產品來自一個袋子 (YIEP: 青年創新創業計劃) Product in a Bag
公共藝術 Public Art

R

俄羅斯專案 Russian Projects

S

觀沙 Sandwatch
學校制服交換專案 School Uniform Exchange
第七藝術 Seventh Art
肩並肩 Side By Side
六個常見的物品，60 億種的可能性 Six Common Objects, Six Billion Possibilities
斯洛維尼亞語專案 Slovenian Language Projects
太陽能烹飪 Solar Cooking Project
西班牙語專案 Spanish Language Projects
生命中的桃花源 Special Place
世界兒童組織 State of the World's Children
學生潛能無限專案 Students Unlimited

T

描繪我的世界 Tagging My World
全世界來討論風箏 Talking Kites all Over the World
泰迪熊專案 Teddy Bear Project
與鳥類共存 Together with Birds

U

聯合國教科文組織世界遺產地 UNESCO World Heritage Sites

V

願景 A Vision
用錄影帶介紹社區 Video Introductions to Communities
青年志工 Voyage: Volunteer of Youth Project

W

讓我們玩遊戲 The Way We Play
我們是青少年 We Are Teenagers
我們生活的世界 World We Live In (WWLi)
世界青年新聞 World Youth News
寫作專案 Write On Project

Y

從事資訊及通訊科技產業的年輕女性 Young Women in ICT
青少年高峰會 YouthCAN
<http://www.youtube.com/watch?v=r43yCiKlBCo&NR=1>