

*Learning with the world,
not just about it*

国际资源教育网项目手册

2010-2011

iEARN是什么？（国际教育资源网）

国际教育资源网是一个非营利性的国际教育资源网络平台，通过全球在线网络，目前已支持了130多个国家3万多名教师和200万学生进行一些旨在让世界变得更美好的项目合作，自1988年以来，国际教育资源网就率先使用了信息交互技术，使学生们能够与世界各地的同龄人一起参与富有意义的教育项目。

国际教育资源网：

- 为青少年提供一个安全有序的网络交流环境。
- 是属于教师和学生的没有国界的社区。
- 因为参与者有了交流的目的和愿望，国际教育资源网为写作和阅读等活动，提供了一个真正意义上的听众（读者）群。
- 使学生将所学的知识得以应用于项目活动。

加入国际教育资源网后，教师和学生可以进入一个活跃的在线合作学习中心。在这里，可以结识其他的参与者，一起参与到由世界各地的同龄人发起的项目。除了能够满足特定的课程或学科领域的需要，国际教育资源网提出的每个项目都必须回答一个问题，即：“这个项目将如何改善人类在地球上的生活质量？”这一要旨将国际教育资源网络的所有成员紧密地联系在一起。通过参与国际教育资源网的项目，能够培养学生与地区或全球伙伴分工合作的习惯，使他们逐渐理解自己在社会中能够起到积极的作用。

哪里可以获得更多关于iEARN的信息？

- 通过网络：如果您还没有登记成为iEARN的成员，请浏览下面的网址：
media.iearn.org/request
 iEARN国际：www.iearn.org
 合作中心：media.iearn.org (更多互动项目工具见11页iEARN在线合作中心)
- 通过国家协调员：
 请参阅8-10页或以下网站 www.iearn.org/countries/country-coordinators 搜寻各国的国家协调员、代表、联络人员，以便讨论在你的国家或者地区如何参与国际教育资源网。
- 通过专业发展：
 如果您是一位对“将全球项目和在线合作工具融入课堂”充满兴趣的教育工作者，国际教育资源网可以为您提供面对面的教师专题研讨会和网上课程。国际教育资源网协调员将会密切配合参与项目的学校和教师，设计出能够满足他们特殊需求或者兴趣的培训内容。参加了国际教育资源网研讨会之后，与会者返回到自己的学校，带回一系列的支持网络—由国际教育资源网工作人员提供的持续的技术与人员支持，以及世界范围同行的在线组织。更多的信息请见17-18页，或者浏览我们的网页www.iearn.org/professional/。

传播iEARN！



您想传播国际教育资源网的项目吗？寻求标志和链接信息，
 请参阅www.iearn.org/about/logos-and-linking-iearn。

目录

国际教育资讯网年度大会..... 9
 国际教育资讯网国家协调员，代表和联络员..... 10-12
 使用国际教育资讯网在线合作中心..... 13
 如何启动国际教育资讯网项目工作..... 14-17
 确保项目成功的几点建议..... 18-19
 向国际教育资讯网论坛发布信息的技巧..... 20
 国际教育资讯网职业发展，网上教师论坛及未来教师论坛..... 21-22

国际教育资讯网iEARN

文学与艺术创

文学与艺术创

作.....

..... 23

愿景..... 23
 一本国际文学书刊，促进包容和相互理解。
 笔友..... 24
 全球笔友交流，将日本学生和全世界的同龄人联系起来。
 电子学校杂志..... 24
 一本由师生们构思并为其服务的教育杂志。
 写作项目..... 24
 学生通过对各种写作提示作出回应来表达自己，锻炼写作技能。
 生活的准则：美德征文项目..... 25
 学生就生活中的个人价值观写出文章，并对全世界同龄人的作品作出回应。
 生活中的一天..... 25
 学生描述他们生活中的一天，分享相关照片。
 我的名字..... 26
 学生探究并交流关于自己名字的信息。
 人类的和谐之音..... 26
 学生通过定期的视频交流音乐和文化。
 特别的地方（生命中的桃花源）..... 26
 学生以写作或者绘画的形式描绘当地一个对他们来说宝贵的地方。
 全世界的神奇瞬间..... 27
 世界各地的青年团结起来，共享他们在全球在线图书中所提倡的人文精神。
 艺术里程..... 27
 学生在画布上创作壁画，促进全球和谐。
 国际跨文化壁画交流项目..... 28
 学生在彼此间进行交流之后以共同的主题创作一副联合壁画。
 第七艺术..... 28

教师和学生对具体的电影交流看法。	
全世界来讨论风筝.....	28
放飞风筝的传统承载着美好世界的梦想。	
肩并肩.....	29
学生创作拉长的自画像，象征自己的过去，现在和未来。	
野兽之美.....	29
国际野生动物艺术和诗歌展览之旅。	
凝眸对视.....	29
交换明信片大小的图片以增进友谊与理解。	
书法项目.....	30
通过创作和分享书法作品，让学生发掘并发扬古老的书法艺术。	
全球艺术：关爱的图像.....	30
学生以“关爱”为主题创作并交换艺术品和文章。	
生态智慧.....	30
学生使用再生材料进行艺术创作，调查说明环境问题。	
折纸.....	31
交流折纸。	
泰迪熊项目.....	31
用电子邮件和邮寄方式，交换国际泰迪熊。	
节日贺卡的交换.....	31
参与者将准备好的节日贺卡装入信封邮寄给其他学校。	
公共艺术.....	32
一个旨在创作和交流公共艺术的合作项目。	
聆听墙壁的对话.....	32
学生们“聆听”涂鸦与公共艺术的内容，记录和分享有趣的发现，从而来探索整个世界。	
描绘我的世界.....	32
学生们通过富有创造性的艺术作品来表现青少年生活的缩影。	
民间故事.....	33
学生在社区内外学习分享民间故事。	
纳尼亚传奇和CS Lewis.....	33
熟悉这本书的学生创建全球讨论区对本书进行讨论。	
记忆中的好滋味：食谱.....	33
学生制作食谱展示来自世界各地的食物。	
我的英雄.....	34
通过故事、照片、艺术作品或多媒体来赞美人类的英雄。	
将视频带到社区.....	34
学生用视频描述自己的社区。	
卖娃娃买电脑.....	34
学生制作娃娃和其他物品进行销售以筹集科技经费，并使学生了解自己的文化。	

人文及社会科

学.....	35
--------	----

破除成见.....	35
学生收集有关他们国家成见的资料并且揭示出事实真相。	
交换校服.....	36
学生通过讨论及交换校服来了解世界上的其他学校。	
我的母亲，你的母亲.....	36
学生谈论自己的母亲或他们国家著名的母亲。	
世界青年新闻报.....	36
学生管理的全球性新闻服务。	
我们的世界(WWLi).....	37
让学生们思索如何与他人互动，以及如何将自己融入全球社会。	
公民：青年志愿者服务.....	37
青年人在这个合作项目中有机会评论和参与社会问题。	
全球公民调查.....	37
学生讨论并完成一项全球公民网上调查问卷。	
青年志愿者Voyage:.....	38
鼓励青年以各种形式将帮助社区付诸于行动。	
好人好事.....	38
学生定期分享他们所做的细小的善举。	
学生潜能无限.....	38
鼓励青年参与的社区服务性项目。	
解决恃强凌弱问题.....	39
该合作项目试图解决欺凌、戏弄和学校暴力问题。	
寻根 - 家族史.....	39
在全世界交流家族故事。	
民权民生.....	39
本项目旨在宣导各国有能力建立并解决民权问题，并达成联合国千禧年发展目标中的人权指标。	
未来公民.....	40
本项目侧重公民的责任感和参与性。	
赋予儿童权利及一次一砖项目.....	40
参与者从事各种活动来发展技能及信心，使他们在未来的职业生涯中获得成功。	
我的城市和我.....	40
青年人研究并分享他们改善所在地生活的方法	
2011自然灾害青少年高峰会	41-42
学生学习自然灾害的应对策略	
联合国教科文组织世界遗产地.....	42
学生研究自己国家的世界遗产地，并作为向导，带领全球伙伴做虚拟游览。	
当地历史.....	42
学生研究所在城市的历史并借鉴其他国家学生的研究成果。	
几代人之间的桥梁.....	43
本项目在几代人之间架起桥梁，引导老年人认识电脑与互联网技术。	
我的特质，你的特质.....	43
参与者讨论他们的传统庆祝活动和国家著名的纪念馆及地标。	
让我们插上翅膀去翱翔.....	43

学生之间彼此分享他们如何在自己的城市度假。	
世界儿童组织.....	44
儿童的主要权利，包括世界儿童人权公约中所界定的权利。	
我的学校，你的学校.....	44
学生们比较全世界不同国家的学校生活。	
我所向往的世界.....	44
学生可以在这里分享他们对理想世界的构想。	
全球民族服饰.....	45
学生发送自己国家的民族服饰的照片和描述。	
世界各地的音乐.....	45
学生在这里分享他们喜爱的音乐信息，并开展与音乐相关的活动。	
我的国家.....	45
学生分享各自国家的信息。	
了解他人.....	46
学生了解自己及他人的文化。	
寻求解决饥饿之道.....	46
探寻饥饿与贫穷产生的根源，并采取行动缔造一个更加公正和可持续发展的世界。	
我们是青少年.....	46
让青少年了解同龄人，为自己培养新的爱好。	
让我们玩游戏.....	47
参与者探讨古代与现代玩具和游戏。	
Machinto：你听到小鸟在哭泣吗.....	47
利用日本的一个虚构人物Machinto，让学生看到战争与冲突的后果。	
早期人类符号.....	47
探索早期人类符号及文化历史。	
产品来自一个袋子.....	48
学生们讨论创业和创新，设计一个产品并制定出相应的营销方案。	
千禧年发展目标 - 只要你响应.....	48
此项目旨在动员青年人协助实现千禧年发展目标。	
朋友之书 - 让我们一起来.....	48
参与者画出自己以及他们日常生活的图画并进行交流，讨论这些作品。	
六个常见物品，60亿种可能性.....	49
我们邀请世界各地的学生，从六个常见物品中，创造出有趣的、有艺术性的或有用的东西。	

科学、科技、环境和数

学.....

..... 50

YouthCaN全球青少年高峰会议.....	50
学生交流分享他们对所在社区的环境问题所采取的行动。	
我们的河流，我们的世界.....	51

学生研究人类行为对几个国家河流状况造成的影响。	
水的魔力.....	51
此项目中可以观察其他教师怎样教导孩子们认识周围的环境。	
观沙.....	51
为学生提供框架以解决海滩环境所面临的问题。	
我们的足迹，我们的未来 (OF2).....	52
针对环境项目设计的在线碳足迹计算工具。	
与鸟类共存.....	52
参与者通过对鸟类的观察和彼此的分享，研究本社区鸟类信息。	
水仙花与郁金香.....	52
世界各地的学生一起种植植物，收集数据，一直跟踪到他们开花。	
太阳能烹饪.....	53
参与者通过制作、测试和使用太阳能炊具，对替代能源的利用进行试验。	
消灭疟疾.....	53
学生分析世界范围内疟疾的成因，影响，预防和治疗措施。	
从事信息通讯技术行业的年轻女性.....	53
本项目调查妇女从事信息通讯技术相关行业人数偏低的原因。	

学习

圈.....	
.....	54-56

学习圈包括小学，初中，高中学校（中学）年龄组别，为那些对在线项目合作还不熟悉的教师，提供了非常明晰的结构、进度以及合作伙伴，可以作为很好的起点。一个学习圈由6-8教师及其带领的班级组成，在一个电子教室的虚拟空间进行为期14周的学习。在学期结束时，小组收集并公布成果。详情见www.iearn.org/circles。参加学习圈，必须在每期课程开始的两周前完成学习圈分组表格。

9月至1月课程（2010：第二期）：2010年9月30日开始，2011年1月12日结束。（15周，春季休息1周）。学习圈分组表格的提交于2010年9月15日截止。

1月至5月课程（2010：第一期）：2011年1月30日开始，2011年5月22日结束。（15周，4月休息1周）。学习圈分组表格的提交于2011年1月15日截止。

iEARN中其他语言的补充项

目.....	57-61
--------	-------

国际教育资源网章程摘

要.....	66
--------	----

项目索

引..... 67-69

iEARN

（国际教育资源网）

感谢所有为项目说明付出努力的项目推动团队，感谢您的辛勤工作和热情参与，感谢所有为这些项目的成功而付出努力的学生和老师。

media.iearn.org/projects

年度国际教育资源网和青年峰会

除了网上的交流合作，全球iEARN中心还全年为教师和学生举办一系列当地的，全国性，区域性和国际性的会议。会议的最新信息，见www.iearn.org/events。

2011年7月17日到23日，iEARN台湾将召开第18届年度iEARN国际会议和第15届年度青年峰会。会议将在台湾高雄举办，主题为“绿色科技，绿色生活，绿色时代”。这次盛会将汇集来自70多个国家的教师和学生。这次大会建立在下列国家召开的前几届会议的基础上，包括阿根廷（1994），澳大利亚（1995），匈牙利（1996），西班牙（1997），美国（1998），波多黎各（1999），中国（2000），南非（2001），俄罗斯（2002），日本（2003），斯洛伐克（2004），塞内加尔（2005），荷兰（2006），埃及（2007），摩洛哥（2009），加拿大（2010）。

iEARN年度会议的目标是：

- 促进地方、区域乃至全球间教育学者和青年之间的交流和伙伴关系
- 将交流技术运用于教育，以促进全人类的健康，为人类谋福祉
- 提高学生技能和教育的质量
- 在教育合作伙伴之间建立联系
- 支持电子学习和职业发展
- 促进不同文化间的对话
- 分享一种新的模式，即如何利用教育电信来积极地影响社会、政治和经济变革，并强调未被达成的人类及环境需求
- 分享成功的，造成有意义改变的课堂项目案例，以提高课程/课堂学习的模式
- 在领先的技术领域提供范例和实践经验
- 通过项目工作中多种语言的使用来鼓励文化的交流，让这里成为可以听到陌生语言的地方，并且寻求各种打破文化壁垒的方式
- 扩大教育资源网，使之成为教育工作者和青年领袖使用电信工具的全球社区

查找有关2011年台湾会议的最新内容，见www.iearn2011.org。

国际教育资源网国家协调员,代表以及联系人员:

Afghanistan # Abdul Qaum Almas, abdulqaum_almas@yahoo.com
Albania # Florian Bulica, florianbulica@hotmail.com
Algeria # Kheira Mezough, mlovesteaching@yahoo.com; Soumeya Zahraoui, soumyachic@yahoo.fr
Andorra # Alex Jerez, alexj@andorra.ad
Argentina * Rosy Aguila, rosyaguila@infovia.com.ar; Paula Perez, paulap@telar.org
Armenia ^ Karine Durgaryan, karine@childlib.am
Australia * Teacher Management Team, iearnnoz@iearn.org.au
Austria # Maria Bader, maria.bader@tele2.at
Azerbaijan ^ Ulker Kazimova, ulker@jaazerbaijan.org; Irada Samadova, irada_sam@yahoo.com
Bahrain # Amany Mustafa Amer, amani_amer2001@yahoo.com
Bangladesh # Rajib Das, dasrl@yahoo.com; Proshanta Sarker, proshanta2007@yahoo.com
Belarus # Lyudmila Dementyeva, dem@user.unibel.by
Benin ^ Hyacinthe Tossou, iearnbenin@yahoo.ca
Botswana # Bushy Mmatli, bmmatli@gov.bw
Brasil # Almerinda Borges Garibaldi, almerbg@gmail.com
Burkina Faso # Hubert Pagbelguem, paghubert3@yahoo.fr
Cameroun ^ Francois Donfack, donfackfr@yahoo.fr
Canada * Mali Bickley, mali@iearn-canada.org; Jim Carleton, jim@iearn-canada.org
Chile # JorgeValenzuela, jvalen@sumet.cl
China * Sihong Huang hh00112003@yahoo.com.cn; Subude, subude@yahoo.com
Colombia # Patricia Ochoa, mpochoav@telar.org
Congo, Dem. Republic ^ Didier Lungu, dikiendo@yahoo.fr
Costa Rica # Maritza Monge, marmonge@yahoo.com
Czech Republic * Tamara Kohutova, kohutovat@post.cz
Ecuador # Samuel Sanguenza, ssanguenza@hotmail.com
Egypt * Dalia Khalil, dalia@iearnegypt.org
El Salvador # Maira Serrano, maira.serrano@mined.gob.sv
Ethiopia ^ Girma Mitiku, girmamitiku@yahoo.com
Finland # Helena Rimali, helena.rimali@kolumbus.fi
France # Annie-Flore Vergne Morgand, afm@hotmail.fr
Georgia # Paata Papava, paata@sfsa.org.ge; Pavle Tvaliashvili, pavle@iatp.org.ge
Ghana # Agnes Asamoah-Duodu, aasamoahduo@yahoo.co.uk; Ebenezer Malcolm, malcolmgh@yahoo.com
Greece # Kostas Magos, kmago@tee.gr
Guatemala # Azucena Salazar, hudeth@intelnet.net.gt; Rodolfo Morales, rodomorales@hotmail.com
Guinea # Mamady Lamine Traore, m.traore@lycos.com
Hungary # Istvan Szabo, szaboi@mail.gyfk.hu
India * Sunita Bhagwat, bhagwat.sunita@gmail.com

Indonesia ^ Hasnah Gasim, aspnetind@cbn.net.id
Iran # iEARN-Iran Managing Committee, iearn-iran@schoolnet.ir
Iraq ^ Bina Jalal, binabayan@gmail.com
Israel * Ruty Hotzen, eh2y@netvision.net.il; Gladys Abu Elezam, gladys_172@yahoo.com
Italy ^ Giuseppe Fortunati, fgiusepp@libero.it
Ivory Coast (Cote d'Ivoire) # Oscar Seka, kidsyouthallies@hotmail.com
Jamaica Donna Powell, dtep73@yahoo.com
Japan * Hiroshi Ueno, wide@oki-wide.com, Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com, Suwako Nagata, nerudasuwa@yahoo.co.jp, Yoshiko Fukui, fukuike@par.odn.ne.jp, Satoru Fujitani, mike@mike.to
Jordan # Khitam Al-Utaibi, kh.alutaibi@almasallah.com.jo
Kazakhstan # Talgat Nurlybayev, tnurlyb@gmail.com
Kenya ^ Angule Gabriel, angule2001@yahoo.com
Korea (South) # Haejin Lim, imagine@1.or.kr; Jihyun Park, jihyun@1.or.kr
Kyrgyzstan # Chinara Esengul, debate@kyrnet.kg
Latvia ^ Ligija Kolosovska, lika_kolos@apollo.lv
Lebanon * Eliane Metni, eliane.metni@gmail.com
Liberia ^ Leroy McDyiah Beldeh; Peter Seboe; Mambu Manyeh; Velma Seakor; Sunday T. Sipply, iearn.libfy@yahoo.com
Lithuania * Daina Valanciene, valthailand2002@yahoo.com
Macedonia * Jove Jankulovski, jovej@freemail.com.mk
Malaysia # Zait Isa, zaitisa@gmail.com
Mali ^ Sounkalo Dembele, sounkalo@mkj-learnmali.org
Mexico # Nuria de Alva, nuriadealva@gmail.com
Moldova ^ Daniela Munca, danielamunca@gmail.com
Mongolia # J Baasanjav, baasanjav@mea.org.mn
Morocco * Mourad Benali, mbenali@mearn.org
Namibia # Joris Komen, joris@schoolnet.na
Nepal ^ Binita Parajuli, binita@iearn.org.np
Netherlands * Bob Hofman, b.hofman@ict-edu.nl; Gerard Lommerse, g.lommerse@aliceo.nl
Nigeria # Olaolu Shashore, laolu@schoolnetng.net; Ronke Bello, ronke@schoolnetng.net
Oman # Issa Khalfan Al-Unqoodi, iearn@moe.om
Orillas * Enid Figueroa, efigueroa@orillas.org; Kristin Brown, krbrown@igc.org
Pakistan * Farah Kamal, farah@iearnpk.org
Palestine ^ Kahraman Arafa, kahraman_arafa@hotmail.com
Paraguay ^ Rosi Rivarola, rosir@telar.org
Peru # Juan Gomez, jgomez@abaco-corp.edu.pe
Philippines # Maria Luisa H. Larcena, maloularcena@yahoo.com
Poland * Marek Grzegorz Sawicki, miyankimitra@gmail.com
Qatar ^ Anwar Abdul Baki and Pascal Siegel, iearn@rotaknowledgenet.org
Romania # Cornelia Platon, nelly_platon @ yahoo.com
Russia # Nina Koptyug nkoptyug@yandex.ru; Olga Prokhorenko olgap1129@mail.ru
Rwanda # Nsozzi Williams, craftsforeducation@yahoo.com

Senegal ^ Aminata Kole Faye, Ndiaye kolefaye@hotmail.com; Salimata Mbodji Sene, sallsenma@yahoo.fr
Serbia # Katarina Mihojevic, katarinam@beotel.yu
Sierra Leone # Jane Peters, jane4music@hotmail.com
Slovakia # Katarina Pisutova-Gerber, katarina@susnow.org
Slovenia * Alenka Adamic, alenka@mirk.si; Nives Kreuh, nives.kreuh@zrss.si
South Africa # Omashani Naidoo, omashani@schoolnet.org.za
Spain * Toni Casserras, tonic@pangea.org; Sergi Roura, sergi.roura@udg.edu; Carmina Pinya, carminapinya@gmail.com; and Josep Torrents, torrents@pangea.org
Sri Lanka # Lakshmi Attygalle, larttygalle@yahoo.com
Sudan # Amel Saeed, aisns_12@hotmail.com
Suriname # Dave Abeleven, dave-aa@surimail.sr; Betty Burgos, betty_burgos2003@yahoo.com
Syria # Samah Al Jundi, jundi_63@maktoob.com
Taiwan * Doris Tsuey-ling Wu, doris21.wu@msa.hinet.net
Tanzania # Onesmo Ngowi, onesmongowi@hotmail.com
Thailand # Sonthida Keyuravong, sonthidak@yahoo.com; Patcharee Sridakum redjeep7208@hotmail.com
Togo ^ Abotchi Yao, anemany@yahoo.fr
Trinidad & Tobago ^ Gia Gaspard Taylor, marabe@tstt.net.tt
Tunisia ^ Hela Nafti, hela.nafti@yahoo.fr; Najah Barraah, najah.barraah@inbmi.edunet.tn
Turkey ^ Burcu Alar, burcualar@gmail.com
Uganda * Daniel Kakinda, dkakinda@yahoo.com
Ukraine * Nina Dementievskaya, nina_dementievskaya@yahoo.com
United Arab Emirates # Basma Mosameh, smilemano36@yahoo.com
United Kingdom * Cheryl Morgan, cmorgan@iearn.org.uk; Mary Gowers, mary@iearn.org.uk
United States of America * Ed Gragert, ed@us.iearn.org; Lisa Jobson, ljobson@us.iearn.org
Uzbekistan * Lev Gavrish, levgavrish@yahoo.com
Yemen # Shaima Alrai, shaima.alrai@gmail.com
Zambia # Oliver Sepiso Shalala, ssepiso@yahoo.co.uk
Zimbabwe # Justin Mupinda, wldnat@ecoweb.co.zw

国际教育资源网国家协调员,代表以及联络员

国际教育资源网所有的国际决策都由理事会制定, 理事会成员由iEARN中心协调员组成。每位成员都享有投票权。任何国家都有权申请加入理事会, 理事会成员常年通过网络进行会晤, 并且参加每年7月在不同国家举办的教师和青年峰会来进行面对面的交流。

国际教育资源的代表分为以下三个层级：

*** 协调员：**已申请并经iEARN国际理事会批准的国家或者团体。协调员是iEARN国际理事会的投票成员。

*** 代表：**已申请并已被iEARN国际理事会批准的代表，代表他们各自国家的国际教育资源网。

联络员：没有官方iEARN代表的国家，但是该国家有学校积极参与到iEARN项目中，并且有意愿帮助其他人参与进来。

我们尽力确保最新的名单，包括各个国家现任的iEARN协调员，代表及联络员。项目手册中发布的信息截止到2010年9月。最新联络信息见：
www.iearn.org/countries/country-coordinators。

如果您所在的国家不在列表中，请与我们联系。如果您想成为联络员，请与国际教育资源网执行委员会ec@iearn.org联系，以了解怎么样代表您的国家成为iEARN联络员。

iEARN国际执行委员会：执行委员会（EC）由三位来自不同iEARN中心的人员组成。经过选举产生，任期两年。根据iEARN章程，为了确保迅速有效的决策，赋予执行委员会可以代表理事会作出日常决定的权利。

iEARN国际执行委员会：

Toni Casserras, 西班牙

Enid Figueroa, 波多黎各

Gary Lewis, 澳大利亚: ec@iearn.org

理事会青年代表： Hsin-Chieh Huang, 台湾, youth@iearn.org

登录：打开media.iearn.org/进入iEARN合作中心。在“合作中心”页面的右上角点击“登录”。注意用户名中必须加入下划线(_)。例如：Jose_Garcia。重新获取登录信息，见media.iearn.org/forgot_passwd

iEARN协作中心分为4个部分（media.iearn.org/）：



1) 管理账户部分（针对教育者）：

所有已注册的教育者都有个人资料页面。这个页面中有您当前的联络信息，以及您所登记的学生信息。登录之后，您可以点击“登出”旁边的“管理账户”，来更新或者补充您的个人资料。在个人资料页面，您还可以下载照片或者图片，增加或者更改个人联络信息，还可以把自己添加到iEARN Google地图中。

注册学生的用户名：

点击“加入学生”，教师可以为学生注册用户名和密码，以便学生们可以进入项目论坛。教师提交15分钟之后，学生用户名即被激活。用户名一旦建立便不能变更，并且必须在“增加学生”这个部分创建。在“我的学生”部分，通过编辑学生档案可以随时更改密码。注意：无论是iEARN成员或者iEARN以外的任何人都不得搜索学生的信息。

2) 人员（media.iearn.org/people）

在这里，你可以找到全世界与你有着共同爱好的同行，取得他们的联络信息，并且藉此了解他们。

3) 艺术长廊（media.iearn.org/gallery）

这里是放置学生制作的照片、视频、文献及其它资料的宝库。登录国际教育资源的参与者随时都可以在这里查看这些文件。如果教师选择为公众公开，将有更多的读者可以浏览这些媒体资料。提交文件时即可以选择为公众公开，如果提交之后想发布给公众，点击媒体旁边的“编辑”完成即可。

4) 论坛（media.iearn.org/forums）

论坛是国际教育资源的互动中心。在论坛中下载图像、照片、视频和文件时，论坛主题区会出现该文件的缩略图并与实际文件相链接，这些文件通常放置在艺术长廊的相册里。如果您想从艺术长廊的论坛下载图像，我们会为您提供一个链接，让您可以直接进入论坛中讨论的议题。

请注意：我们为您提供3种进入iEARN论坛/项目讨论区的方法。

第一种选择：通过网上讨论论坛（media.iearn.org/forums）。您必须成为iEARN的成员才能够进入论坛。（例如：您的用户名和密码已经通过验证）

第二种选择：通过离线新闻阅读器。如果您喜欢使用这种方法进入讨论区，仍然需要在media.iearn.org/注册用户名和密码。将您的新闻阅读器设置为连接至新闻服务器：foro.iearn.org。选择“iearn”文件夹中的论坛。

第三种选择：通过电子邮件的形式。请致信到subscribe@us.iearn.org。在信件中告诉我们您希望进入的论坛。同意后请对收到的邮件进行“回复”，您的回复将会被自动处理，并放到论坛区的该议题下。

如何启动国际教育资源网项

简介

项目工作成功的关键是在iEARN网络教育者之间建立起良好的关系。因此，在不同的教育系统体制，不同时区，不同学年，有着文化差异，语言障碍的情况

下，要推动网上合作项目的完成，在教师间建立良好的关系显得尤为重要。

如何着手国际教育资源网项目网上导览，见iearn.org/professional-development/prof_connections.html

● 教师论坛

foro.iearn.org/iearnforums/teachers

教师们在这里相识并分享对项目的见解，以寻找开发该项目的合作伙伴。我们鼓励新加入国际教育资源网的老师在“教师”论坛中介绍自己，并简单陈述兴趣所在。

● 青年论坛

foro.iearn.org/iearnforums/youth

年轻人在这个论坛相遇，分享彼此感兴趣的课题，并考虑合作的方式。

所有论坛可通过网络进入，例如：

foro.iearn.org/iearnforums/teachers(通过foro.iearn.org进入)

1、欢迎阶段

语言资源：

我们为iEARN全球网络参与者提供多种语言。见iearn.org/countries/language-resources，并提供各国网站、项目论坛、材料翻译例如项目说明手册的翻译，新闻快报等相关链接。虽然iEARN论坛会使用多种语言，仍然有一些特殊语言的论坛。如果需要，iEARN还愿意尝试在论坛中使用更多的语言。

截止到印刷本书的时间，现有的论坛语言包括：

foro.iearn.org/iearnforums/阿尔巴尼亚文

foro.iearn.org/iearnforums/阿拉伯文

foro.iearn.org/iearnforums/印地文
foro.iearn.org/iearnforums/印尼
foro.iearn.org/iearnforums/意大利文
foro.iearn.org/iearnforums/日文
foro.iearn.org/iearnforums/kartuli
foro.iearn.org/iearnforums/斯瓦希里语
foro.iearn.org/iearnforums/韩文
foro.iearn.org/iearnforums/马其顿
foro.iearn.org/iearnforums/波斯文
foro.iearn.org/iearnforums/波兰语
foro.iearn.org/iearnforums/葡萄牙语
foro.iearn.org/iearnforums/俄语
foro.iearn.org/iearnforums/僧伽罗语
foro.iearn.org/iearnforums/斯洛文尼亚语
foro.iearn.org/iearnforums/泰语
foro.iearn.org/iearnforums/乌克兰语
foro.iearn.org/iearnforums/乌尔都语

2、了解项目并寻找合作伙伴

经验丰富的教师会建议您初期不要启动自己的新项目，而是介入现有在线项目。参与其他项目是一个很好的方式，可以与潜在的合作伙伴相识，并了解全世界教师和学生发起的许多的项目。可以将合作项目带入你的课堂，而不必在第一次参加活动时，还要承担起推动其他班级的角色。这里有许多资源可以帮助您找到iEARN正在运作的项目，以及启动这些项目的方法。

- 简讯

每两周，我们会以电子邮件的方式把名称为“iEARN动态”的网上通讯报道发送给所有iEARN的参与者。邮件中会对新项目以及寻找合作者的人员作出介绍，对现有项目进行更新，以及发布公告。添加人员到电子简讯的发送名单，请联系 newsflash@us.iearn.org.

以往期刊见于

www.iearn.org/news/iearn-action-e-newsletter

- 年度项目说明手册
所有的iEARN会员都可以在 www.iearn.org/projects/projectbook.html 下载到您正在阅读书册的电子版本，最新的项目说明见 media.iearn.org/projects。

- 人群检索
在 media.iearn.org/people，教育工作者可以搜索到iEARN社团中的同行。请在“账户管理”区域更新您的个人资料。

- 项目检索
在 media.iearn.org/projects，教育工作者和青年人可以根据不同分类搜索到适合的项目，包括关键字，学科领域，语言，年龄。

我们鼓励所有师生在发起自己的项目之前，参加到现有项目中来。

- 1) 选择适合您课程的项目。想达到最好的效果，请阅读 media.iearn.org/projects 中的项目说明以及项目论坛中的信息。在教师论坛 (foro.iearn.org/iearnforums/teachers) 您可以随时得知网站内容。
- 2) 联系项目推进人员，介绍您和您的学生，告诉他们您的国家，加入此项目目的等信息。在项目说明手册中，项目说明一侧列明了所有项目推进人员的名单。还可以从项目网上论坛中找到名单。您也可以把您的兴趣爱好直接公布在项目论坛上。
- 3) 您与项目推进人员取得联系并且确定项目合适您的学生之后，把这个项目介绍给学生。让他们了解国际教育资源网，为网上合作做好准备。让学生参与到论坛中来并且让他们阅读其他学生发表的文章。

- 4) 让学生用约定的写作程序对网上其他同学的文章作出回复。让您的学生与他们的网上合作伙伴建立良好的关系，通过问答使双方的谈话得以继续。回顾一下网络礼节，以一种更有意义的方式加入到讨论中。鼓励他们发表自己的见解和观点。一些教育工作者使用“伙伴合同”以确保学生发出的信息在张贴之前经过了同行的评审。
(us.iearn.org/site_files/pdf/buddycontract.pdf).

请牢记：所有的学生都需要对信息作出回复。我们建议您的学生至少对每一条新信息作出两条答复。

在iEARN合理的项目安排是从学习圈开始。学习圈在世界范围内的几所学校中建立高度互动的、基于项目为基础的合作伙伴关系。每个学期为14周。要加入学习圈，在课程开始之前须填写登记表格。详见48页或者www.iearn.org/circles。

3、参与到项目中

创造新的项目

一旦您与国际教育资源网取得了联系并且对论坛的项目运作非常熟悉，您就可以开始着手开发自己的项目了。我们建议您采取下列步骤：**【再次提醒您，许多经验丰富并且成功的国际教育资源网教育工作者多年来都在运作iEARN已有的项目，并没有发起自己的新项目。立项目在iEARN并不必要，积极持续参与项目很有价值，这本身也是国际教育资源网所倡导的主要形式。】**

请注意如果您提出的项目与我们现有的项目相关，我们会鼓励您与现有项目合作，以确保每个项目论坛最高水准的运作。

4、创造新的项目

4、创造新的项目 (续上页)

- 1) 在foro.iearn.org/iearnforums/teachers或者
foro.iearn.org/iearnforums/youth上发布您的想法，寻求对该项目感兴趣的合作伙伴，以探询合作项目实施的可能性。或许您会发现您的项目已经存在，您可以即时加入。
- 2) 如果您已找到对该项目感兴趣的人群，填写下面的项目建议模板，发邮件至projects@iearn.org。
- 3) 一旦您的项目已被指定到某个项目论坛，我们将把该项目作为一个议题张贴在网上论坛。项目推进人员会发起主题为“自我介绍”的讨论，鼓励新成员在加入到该项目的时候介绍自己。
- 4) 项目推进人员应在newsflash@us.iearn.org提交更新并发布公告，这些信息将被列入国际教育资源网每月两次的网上简讯“iEARN动态”上。（请参考www.iearn.org/news）

项目建议模板

- 1) 项目名称
 - 2) 项目简短说明
 - 3) 项目详细说明
 - 4) 项目参与者的年龄
 - 5) 进度表
 - 6) 可能的项目活动
 - 7) 预期的成果
 - 8) 该项目对他人或者社会所作出的贡献
 - 9) 项目语言
 - 10) 内容、学科领域
 - 11) 发起该项目团体的名称、电子邮箱
 - 12) 项目推进人员的姓名
 - 13) 项目推进人员的电子邮箱
 - 14) 放置该项目的iEARN论坛（此栏可空白，我们有指定人员为您填写）
 - 15) 项目网站（非必要）
- 一旦填写完毕，请发邮件至projects@iearn.org

为iEARN项目提供Elluminate 课程

我们为参与iEARN项目的全体师生提供实时的互动课程，该课程包含音频和视频。Elluminate的功能在于能够在互联网上提供高质的声音，有着强大的交互功能，支持多种平台和低带宽连接。如何登记和使用Elluminate，请参阅

sites.google.com/site/iearnlluminate/



- 创建一个全球教室/学校的环境

如果希望项目充满生命力，可以借助地图以及网络，让学生了解异域的合作学习伙伴的生活和文化背景。

- 在你的班上创建同行编辑系统

对于整个过程而言，准备工作以及传递信息是两个不同的任务。准备信息，研究和资料收集到将资料传递出去，是整个过程中至关重要的部分。学生写作时应该有明确的目的，创建反馈机制，让学生有机会对其他同龄人的工作成果发表意见，进行编辑，并作出相应的修订。

- 交流

如果您可能有几周的时间都无法上线回应，发出信息并说明情况。这样您的合作伙伴能清楚的知道您仍然有兴趣参与活动。

- 确保语言是跨文化的

你所发出的信息中有多少需要为来自不同文化背景的读者进行解释说明？谨慎使用俚语或者口语。翻译学生的文章时，使用大家都能理解的语言能引发学生有趣的讨论。

确保项目参与成功的几点建议

- 1) 发起新的iEARN项目之前，先参与我们现有的项目。

参与现有的iEARN项目，可以认识许多其他参与者。即使您已经有经验，我们仍然鼓励项目推动人员持续参与到项目课堂，以带动其他班级参加到项目活动中来。

- 2) 强调项目的合作。

确保参与者之间的合作与互动。教师们不仅仅在自己的课堂上开发项目，并汇报他们所作的活动，而应该与其他的班级一起合作。

确保项目推动成功的几点建议

确保项目推动成功的几点建议

3) 项目会产生怎样的影响?

除了满足明确的教育目标，iEARN提出的每个项目都必须回答下列问题：这个项目将会如何提高全人类的生活质量？这个目标将全球的iEARN紧密团结起来，使得每一位参与者通过与世界各国的同龄人合作而成为全球化公民。

4) 为更好的开展项目讨论以及学生交流工作，请使用iEARN论坛。iEARN论坛使新的参与者能够通过电子邮件的方式更简洁地进行交流。iEARN论坛还提供邮件列表，网页论坛，离线新闻阅读器等多种方式，为网络连接受限的人群降低成本。

5) 定期登录iEARN，保持该项目网上论坛的活跃（至少每周一次）。名单中的项目推动人员需要监督论坛的讨论，并负责欢迎新的参与者。如果您的班级将离线一段时间，请在项目论坛发帖通知小组的其他成员。如果可能的话，委托他人继续承担您的责任。

6) 定期更新项目信息。

定期更新您的项目论坛，确保新的参与者不会去查阅已经过期的项目信息。并且，项目推动人员应当在教师论坛分享项目的最新消息。（foro.iearn.org/iearnforums/teachers）学生可以在青年论坛分享这些消息。（foro.iearn.org/iearnforums/youth）

7) 引导学生在项目中承担起推动和领袖的角色。

给国际学生指定编辑板报的任务，这样项目推动人员能够增加学生收到反馈的机率，回复信息的职责也就不仅仅落在项目推动人员一个人身上。我们的目标是每一位发帖的学生都能够从其他学生那里收到回复。如果每一位发帖的学生都能回两条帖，这个目标就能得以实现。

8) 展览以及分享学生的作品

作为合作内容的一个部分，项目通常会有最终“产出”或者所学展示。展示的方式有杂志，创作选集，网页，向政府官员提出报告，艺术展览，演出，以及其他更多的方式。在某些项目中，项目推动人员可能会把资料编纂成册，为分析及展示最终产品提供各种经验。

9) 项目网页的链接

关于iEARN链接，详见www.iearn.org/about/logosand-linking-iearn，如果对iEARN的项目界面和论坛有任何疑问，请致信 projects@iearn.org。

向 iEARN 论坛发布信息

国际教育资源网项目论坛的设置是为了让学生能够畅所欲言。除非您的学生年纪太小不会发帖，我们倡导学生自己在论坛发帖。来自美国纽约自然科学博物馆的 Jay Holmes，同时是青年团的项目推动人员，为发帖的学生给出下列建议。有许多人觉得在论坛得到回复是一件困难的事情。要记住，对话是双方的行为，要得到答案，你必须为别人给出答案，必须引领人们进入带有问答的对话。下面是几点建议：

- 1) 您的帖子必须有标题，以解释您帖子的内容—水污染，濒临灭绝的物种，回收.....
- 2) 向您的读者提出1到2个明确，易于回答的问题
- 3) 浏览论坛的其他帖子并进行回复，回答问题之后向他们提问，或者建议他们阅读你的帖子，告诉他们准确的主题，以便于他们查找。

道德地使用材料：资源的使用必须注明出处

iEARN项目鼓励学生合作时分享信息。一般来讲，在网上或学校图书馆进行调研才可以得到各种信息。互联网使得学生可以在论坛复制，粘贴帖子，资料的共享变得更加容易。这些信息中包含了各种形式的图片，图表，文字，录像。您一定要知道：不论印刷的或者网上的一切材料都属于某个人。在许多地区这些人的权利都受到著作权法保护。一旦印刷或者出版，他们的权利就会自动地受版权保护。按照合理使用准则，将这些材料使用于教育用途是合法的。David Warlick在“21世纪文化的重新定义”一书中定义了学生以及教师都应当遵从的一系列道德规范。该书也特别指出要注意四个区域，师生应用每一条信息应加以考虑。见 www.us.iearn.org/professional_development/curriculum/copyright.php。根据合理使用准则以及版权，本页讲述了如何正确引用材料和信息的方法。

确保论坛参与成功的几点建议：

(media.iearn.org/forums)

iEARN 职业发展

iEARN为教师提供了在线和面对面的职业发展计划，目的是为了当教师把项目融入他们的课堂时，为他们提供所需要的技术，合作和组织技能。

● 在线职业发展课程

许多iEARN国家项目为教育学者提供在线职业发展机会。虽然提供的课程有所不同，但是目的一致，就是为师生的技术使用提供支持，使合作项目得以推进。下面是TELAR (iEARN-阿根廷)

iEARN-Pangea(西班牙)，和iEARN-美国目前提供的课程列表。

● TELAR (iEARN-阿根廷) 在线职业发展

这是为阿根廷和拉美地区K-12教师提供的在线课程。自2003年建立以来，通过ELAR-iEARN项目,为不同科目不同年级的教师提供免费的在线课程。教师在为期12周的课程中学习如何将在线合作项目融入他们的班级。经验丰富的教师为参与者提供持续的指导。此外，作为课程的一部分，有项目推动人员指导在线项目中学生的参与。课程语言为西班牙语。见capacitacion.fundacionevolucion.org.ar

● iEARN-Pangea 在线职业发展

自2005年以来，iEARN-Pangea在加泰罗尼亚教育部门的官方认可之下为教师提供了在线职业发展课程。课程大部分在虚拟暑期学校中展开，平均每年有250位教师参与(每组25人)。课程包括：合作项目的建立，合作项目的参与，运用Moodle和Web 2.0工具营造学习环境（视频和图像，在线文档，博客和微博，社会网络..）。2009年，我们增加了QR码的指导使用课程。课程用加泰罗尼亚语，英语和西班牙语进行教授。见iearn.cat

● iEARN美国在线职业发展

开发于2001年，iEARN美国8周的推广课程为教育者评估全球项目提供指导，作为整合项目计划的一部分把他们和州/国家的课程标准结合起来，这些课程中，面向全世界教师开发的是：创意艺术，语言艺术，社会研究，当代事务，地理，科学，技术，数学，外语与第二语言的教学，学习圈，世界青年新闻：将新闻技能带入教室。课程语言为英语。见

us.iearn.org/professional_development/online_courses/index.php

欲了解更多信息，见

www.iearn.org/professional-development/online-courses

● 面对面的专题研讨会

举办iEARN专题研讨会旨在为与会者弥补充分参与互联网学习所需的技术、合作和组织能力。如果需要了解您所在地更多的职业发展机会信息，请与您的iEARN国家或中心协调员联系。

www.iearn.org/countries/country-coordinators

其他在线职业发展资源例如手册和开发iEARN研讨会所需的工具包，请浏览

www.iearn.org/professional-development

网上教师论坛

如果您对于学校或者社区iEARN研讨会的协调工作和职业发展感兴趣，欢迎参加网上论坛：

[Professional Development Discussions and Resources -
foro.iearn.org/iearnforums/facilitators](http://Professional%20Development%20Discussions%20and%20Resources%20-%20foro.iearn.org/iearnforums/facilitators)

iEARN教师论坛：

foro.iearn.org/iearnforums/teachers是教师交流的中心。到这里来分享您的经验，并且可以对其他现行的合作项目提出问题。

未来的教师论坛试图改变教师培训的方式，通过让未来教师在全球网络学习方面获得直接的经验，来对我们的课堂和学校进行变革。教育学大学教授与未来的教师在这里汇聚一堂，讨论下面三方面内容：

- 1) 来自全世界的未来教师就如何创建高效公平的学校和课堂交流观点，以更好地满足所有学生的需求。
- 2) 未来的教师有机会作为iEARN推动人员，观察员，或参与者学习第一手关于iEARN项目的内容。
- 3) 师范教育教授就“在不同领域将全球学习网络纳入课程”这一问题相互交流见解和资源。未来教师项目是在1999年波多黎各iEARN年度大会提出的，并在后来的iEARN会议上被继续发展，为未来教师创新科技的应用以及职业生涯初期的全球学习提供直接的经验。作为课程的一部分，教授可以利用论坛在未来的教师中确认可以交流想法的合作伙伴（班级）。

对话的主题包括：

- 交流有关教育哲学和民主课堂管理
- 思考未来教师的初期经验（通过观察或积极参与）以及教学理念与实践之间的联系
- 分享未来教师从现场经验所得到学生社区的概况，以及关于学生强项建设方面的想法
- 在“聊天室”讨论共有的文章/阅读材料
- 交流关于将技术和全球学习网络纳入课程体系的想
- 分享参与或推动iEARN项目时所积累的基于项目学习的经验
- 交流思想和战略，以更好理解学校中存在的多样性和公平性

未来的教师

未来教师讨论他们对教育的愿景，并探讨如何将技术融入到他们的课堂，以更好地为所有拥有不同文化，不同语言，不同种族背景的学习者服务。



年龄： 所有对师资培训感兴趣的人群
 日期： 2011年3月-6月 按照多所大学的校历，论坛将分为两个学期：9月至12月和2月到6月。
 语言： 欢迎所有语言。项目推进语言为英语和西班牙语。
 论坛： [media.iearn.org / futureteachers](http://media.iearn.org/futureteachers)
 网址： <http://www.orillas.org>未来教师项目的组织工作由Orillas-iEARN中心负责。
 联系人： Enid Figueroa（波多黎各）， Kristin Brown（美国）
 联系项目推动人员，请写信至：orillas-support@igc.org

文学 & 艺术创作

愿景

一本国际文学书刊, 为您讲授包容和相互理解。



这里容纳了散文, 故事, 诗歌等各种文学体裁的作品选集。我们致力于展示青少年的思想, 观点以及对事物的见解。在这里不分国界, 文化与种族。通过艺术和文学创作来表明: 尽管世界各地青少年有许多的差异, 但是又都有共同的希望, 畏惧, 兴趣和烦恼。我们的愿景, 不仅出自直接参与项目的学生, 还源于每一位付出努力的人, 他们在这里贡献出自己的文学或艺术作品, 并且勇敢地表达他们对当今世界的想法。愿景不只是一本杂志—而是一个分享和学习的论坛!

年龄: 7-18岁
日期: 持续
语言: 英语
论坛: media.iearn.org/projects/vision
网址: www.iearn.org/avision/
联系人: Maria Luisa
Hernandez-Larcena, maloularcena@yahoo.com,
Michael Clunies-Ross michaelcluniesross@yahoo.com,
菲律宾

日本的笔友俱乐部是青年男女跟国内外的朋友们交换信件的团体。通过友好的通信来彼此分享各种活动。成员主要是中小學生。50多年来，日本的笔友俱乐部已经为日本以及全世界的男孩女孩们找到了出色的笔友。

年龄： 5 - 18岁
 日期： 持续
 语言： 英语，日语
 论坛： media.iearn.org/projects/penfriends
 网址： www.pfc.post.japanpost.jp/index_e.html
 联系人： Emiko Asada, emiko.asada.yw@jp-post.jp,
 Hiromi Yabuuchi, hiromki-y@bca.bai.ne.jp, 日本

笔友

通过书信联系，我们希望：
 1)为世界和平贡献一份力量
 2)在社区内促进友谊
 3)改善文化

电子学校杂

有什么能比学生和教师更重要呢？他们是任何学校的关注点。师生们通过他们的表现、成就、各种活动，体育运动等不同方式为自己学校的发展作出贡献，我们需要将这些贡献记载到一个全世界都可以看到的师生杂志上，并在国际间进行交流。

年龄： 5 -18岁
 日期： 持续
 语言： 阿拉伯语，英语
 论坛： media.iearn.org/projects/emagazine
 联系人： Mutasem Mafarjeh,, t.mutasem@hotmail.com
 巴勒斯坦

为师生交流经验而建的电子学校杂志。

该项目的重点是锻炼学生四种类型的写作技能，包括劝说，说明，叙述和描述。该项目的推进人员及参加班级的老师，定期以其中一种类型的文章作为重点发布提示，请学生做出回应。这不仅能锻炼良好的写作技能，而且能够使学生参与重要问题的阅读和应对。学生有机会进行相互间对话，并由此获得对一些共同问题的不同看法。还有机会出版他们的最终作品。

年龄： 7 -16岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/writeon
 联系人： Farah Kamal, farah@iearnpk.org 和
 Tubi Naz, miss_tubinaz@hotmail.com, 巴基斯坦

写作项目

利用有趣的提示来鼓励学生表达自己，锻炼写作技

生活的准则：美德征文项目

利用有趣的提示来鼓励学生表达自己，锻炼写作技能。



“生活的准则”是个体生存的规则，理想和原则。此项目邀请学生表达他们在生活中最重视的方面。参与者提交以“生活的准则”为主题的散文，在文章中描述他们生活的规则，理想和原则。并解释其生活准则的渊源（生活经验，宗教，文化，角色模型等）。参与者相互对散文作出回应并在该项目的网上论坛进行互动。

年龄： 9-18岁
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/lawsoflife
 西班牙语论坛： media.iearn.org/projects/leyesdelavida
 联系人： Natalya Cherednichenko, 乌克兰,
nata_chered@yahoo.com
 Alema Nasim, alema@iearnpk.org
 Sarah Donald shalotaurus123@yahoo.com, 巴基斯坦
 西班牙语版本(Las Leyes de Vida), 见第52页。
 Facilitadores: Crescencio Orrego

生活中的 一 天

学生用写作，摄影，讨论的方式来记录他们的日常生活中普通或特殊的一天。



学生发布信息和图片来描述他们生活中普通或者特别的日子，然后进行跨文化的比较。学生可以记录典型的一天（例如去市场或者去上学）或者特殊的一天（例如假期，生日，庆典）。写作是一种重要的参与方式。不需要精通英语或者西班牙语。欢迎自传体纪实摄影，视频和其他媒体（一般附带说明文字）。除了持续的论坛活动，2010-2011年将有四个“一天事件”。时间分别在：10月10日星期日，11月中旬，2011年3月/4月，7月 - 届时世界各地的学生会用摄影，写作，或者其他方式来记载这一特别的一天。

年龄： 6-18岁
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/onedayinthelife
 西班牙语论坛： media.iearn.org/projects/undia
 联系人： 英语： Marta García Lorea,
martagl@arnet.com.ar, 阿根廷
 Chris Baer, 美国, cbaer@mvyps.org
 西班牙语版本 (Un Día en la Vida) 见52页
crescencio@telar.org, María
 Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org, Colombia

学生可以就以下问题进行探索：在他们国家、地区或者城镇起名的过程以及起名的历史，有哪些人参与及怎样起，这个起名的过程对于学生、他们的父母，祖父母有什么意义。

年龄： 6-15岁
 日期： 持续
 语言： 英语，俄语，格鲁吉亚语
 论坛：media.iearn.org/projects/myname
 网址：www.mynameprojectworks.blogspot.com
 联系人： Pavle Tvaliashvili, 格鲁吉亚, sigaptv@gmail.com

我的名字

学生们探究并发



人类的和谐之音

世界各地的学生通过音乐交流相互间的文化。现代科技的发展使整个世界都变成了我们的教室，为学生利用“人类的和谐之音”在全世界扩大影响力提供了各种方法。视频创作可以由每个班级自行决定难易程度。学生尽可能地参与编写剧本，拍摄，视频制作，编辑和表演，以藉此了解自己以及其他国家的文化遗产和传统。

年龄： 12-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛：media.iearn.org/projects/h4h
 联系人： Rebecca Ivory, 美国, rivory@murrayschools.org
sigaptv@gmail.com

学生通过定期的视频交流



特别的地方（生命中的桃花源源）

参与者选择一个他们怀有特殊情感的地方，写出一个关于这个地方的故事。他们可以选择任何文字体裁（创作性的，告知性的，幽默等）进行描述，告诉读者它的特别之处。他们喜欢在这个地方独处还是和其他人一起？在思考这个特别地方的同时，阅读其他学生的故事，并采取行动保护这些地方，来维护我们的地球母亲。

年龄： 所有
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛：media.iearn.org/projects/specialplaces
 联系人： Doris Wu wudoris@ms23.hinet.net,
 Faye Wu yfwu@ms2.hinet.net,
 Naili Chen, cltreally@yahoo.com.tw 台湾

以绘画或者写作的形式描绘当地一个对你来说宝贵的地



全世界的神奇瞬间

世界各地的青年团结起来，世代共享他们在全球在线图书中所提倡的人文精神。

该项目鼓励全球共存，同情，相互关怀，相互理解以及对生命的敬畏，培养一种意识：全世界的人类由人类精神联系起来。全世界的神奇瞬间项目表达了全人类都共享这一独特的精神。这个项目还倡导将光明传播给他人，设想出一个充满同情和尊重的世界。通过阅读其他人的神奇瞬间，让人们意识到，我们的幸福与他人的幸福彼此相连。每个人都对幸福充满了渴望。

年龄：	8岁及以上
日期：	持续
语言：	英语作为主要用语
论坛：	media.iearn.org/projects/magical
网站：	www.magicalmoment.net
联系人：	Gal Kleinman, 以色列, contact@magicalmoment.net

艺术里程

学生在画布上创作壁画，构建一个更加和谐的世界。



参与者将自己创作的壁画与全世界少年儿童创作的壁画缝合在一起。该项目的主题包括：多元文化/多样性；环境；当地居民；体育；妇女；童话；英雄；音乐；高级；和平；和谐与康复；儿童及壁画家。儿童必须合作决定他们将要参与的主题。重要的是要让孩子们知道，这些壁画将会在许多国家的博物馆中进行巡回展出，他们的作品还会出现在网站、电视、各种刊物和杂志上。主题的选择是壁画创作中团队建设的重要环节。该项目注重过程，而不是艺术和壁画的数量。因此，每一小组应当热烈讨论他们即将参与的主题。

年龄：	所有
日期：	持续
语言：	所有
论坛：	media.iearn.org/projects/artmiles
网站：	http://www.artmiles.org
联系人：	Joanne and Fouad Tawfilis, 美国, Jtawfilis@aol.com

国际跨文化壁画交

国际跨文化壁画交流项目利用艺术和信息通信技术把教师与学生联系起来。学生可以接触到不同的文化，学习全球性的议题，相互交换意见和看法，通过与合作伙伴创作壁画这种可见的方式来展示他们所学习的内容。与相距较远的合作伙伴共同完成一件事情是较高层次的交流，并不易达到目标。日本艺术里程在以下方面提供帮助：1 寻找全球合作班级 2 提供交换课程模式 3 列出地址清单以帮助教师4 为班级间的交流建立国际跨文化壁画交流论坛 5 监控两个班级的进展 6 分析结果 7 为壁画的创作提供一套特殊的画布和涂料 8 保存壁画并将它们在日本国内外展出。

年龄： 所有
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/iime
 网站： 日本艺术里程： www.artmile.jp/
 联系人： Atsuko Shiwaku, sherry@memenet.or.jp,
 Yasumasa Shiwaku, sherry@memenet.or.jp,
 Kazuhisa Shimizu, Kshimizu2003@gmail.com,
 Tadashi Inagaki, tinagaki@mba.ocn.ne.jp, 日本,
 Mali Bickley, 加拿大, mbickley@mail1.scdsb.on.ca,
 Joanne Tawfilis, 美国, JTawfilis@aol.com

不同国家两个班级的学生可以在此项目合作创作出一副巨型壁画。



第七艺术：提升价值观与行为

该项目欢迎青年之间就选定的电影沟通他们的想法，对他人的价值观产生更加清晰的了解。看完电影之后，我们会提出具体的问题，以评价学生对电影所表现出的价值观的了解。

年龄： 5-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/movies
 联系人： Sheikha Al-Ajmi, sheikha.alajmi1@moe.om

带队老师与青年人一起就某部电影交流意

全世界来放风

学生放飞风筝，作为一种推动文化及社会间对话的方式，已经成为消除隔阂和理解他人的象征。我们的梦想是建立更加美好的，充满包容与和平的世界。希望风筝盛载着我们的梦想，放飞风筝能够成为一种传统发扬下去。

年龄： 5-18岁
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/kites
 联系人： Ruty Hotzen, 以色列, eh2y@netvision.net.il

放飞风筝，满载着每个人的梦想。



肩并肩

学生创造象征自己过去，现在和将来的画像。



每个学生独创一个拉长的自画像和其他人一起分享。教师和学生创作象征自己过去、现在、未来的自画像的同时，有机会更多地了解对方，我们以并列的方式来排列自画像，象征着个体可以团结起来共同创造更美好的世界。可用蜡笔（浓色时要用力），油画棒，或其他涂料。肩并肩是一个全球性项目，请您选择最多10副画像寄给我们的国际收集区域，我们将会全年在迈阿密，佛罗里达州YouthCan，纽约市YouthCan（在美国自然史博物馆召开），以及年度iEARN国际会议等地点进行展出。还会在网上画廊展示参选作品。

年龄： 所有
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/sidebyside
 网站：
aces.miamicountryday.org/International_Projects/SidebySidepage.htm
 联系人： Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org
 Yvonne Moyer, moyery@miamicountryday.org, 美国

野兽之美

国际野生动物
 艺术和诗歌展



孩子们通过原创的艺术作品和诗歌，来捕捉当地动物的美妙之处。大小限制：最大12” x18”。所有的诗歌必须是孩子的原创作品。并列出孩子的姓名，年龄，指导教师的姓名，学校地址和电子邮件地址。

年龄： 4-15岁
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/beautyofthebeasts
 网站：
aces.miamicountryday.org/International_Projects/Beautypagenew.htm
 联系人： Rowena Gerber, 美国, gerberr@miamicountryday.org
 Yvonne Moyer, 美国, moyery@miamicountryday.org

凝眸对视

该项目倡议在网上画廊创作明信片大小的图像，通过可视通讯来增进相

该项目鼓励创作明信片大小的图像，并在全世界的春季展览上进行展出。

年龄： 5-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/eyetoeye
 网站：
web.mac.com/fratescreates/Site/Welcome.html
 联系人： Larry Frates, 美国, fratescreates@mac.com

书法或“墨宝”是人们熟悉的最古老的艺术和文学形式之一。书法艺术一直是全人类文化遗产的一个组成部分。历来被用于书写圣经，诗歌和著作来装饰祈祷和礼拜的圣地。该项目引导学生探讨书法艺术，学习书法的历史以及技巧。学生可以以和平，友爱，宽容，友谊为主题，以诗歌，标语，短语，词语，或名人名言的形式，选择创作一个小段落。可以使用软件制作书法作品，在互动论坛和网络画廊分享他们完成的项目。学生可以欣赏其他国家同龄人设计的书法作品并发表建议。

年龄： 5-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/eyetoeye
 网站： web.mac.com/fratescreates/Site/Welcome.html
 联系人： Larry Frates, 美国, fratescreates@mac.com

书 法

通过创作，分享并鉴别各种书法，让学生发掘古老的书法艺术。



全球艺术：关爱的图像

学生创作艺术作品来表现下列主题：他们所关心的话题，学生间如何彼此关爱，对学校，家庭，社区和世界上所有生物的关爱。每个学生以“关爱”为题，写一篇文章或一首小诗来表达自己的观点，并在网上论坛和相册中一同分享。参与者利用网上论坛来回应对方的作品，还可以把艺术作品和写作在“全球艺术展”区进行展览。我们鼓励班级发起本地或全球的项目来展示对他人的关心。

年龄： 5-18岁，重点为5-13岁
 日期： 持续
 语言： 所有，且协助翻译
 论坛： media.iearn.org/projects/globalart
 网站： www.iearnpk.org/ga/index.html
 联系人： Alema Nasim, 巴基斯坦, alema@iearnpk.org

全世界学生可以在这里交换以“关爱”为主题的艺术品和写作。



通过合作学习的再循环艺术项目，学生来表达对环境问题的关注。学生们研究，探讨和分析艺术家和环境的价值观及问题，然后再创造自己的再循环艺术。最终作品可能是一个公共雕塑，小的功能物件，视频记录的工作，安装，绘画，海报等等。作品将通过网络，邮件和项目活动在彼此间分享。

年龄： 12-18岁
 日期： 2010年10-12月和2011年3月-6月（时间待定）
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/ecosmart
 联系人： Mary-Louise Scappaticci-Olajos, 加拿大, mlscap@hotmail.com和ml.olajos@ucdsb.on.ca

生 态 智 慧

学生使用再生材料进行艺术创作，以此表示对环境问题的

折纸活动



学生们能够在这里体验到一张简单的纸变成三维物体的快乐。这个项目不需要空间，金钱和时间，需要的仅仅是一张纸和折纸说明。计划：
1. 准备材料：彩色纸（正方形）；2. 用日语或者英语学习一些基本的折纸词汇和动作；3. 根据说明书或在教师指导下折纸；4. 展示；5. 通过互联网视频会议学习和游戏。

年龄： 8-12岁
日期： 持续
语言： 英语和日语
论坛： media.iearn.org/projects/origami
网址： www.origami-club.com
联系人： Misako Kamei, 日本, msaabikmi@ares.eonet.ne.jp

泰迪熊

用电子邮件和邮寄方式，交换国际泰迪熊。



班级在注册之后，就可以相互以空邮交换泰迪熊或者其他软玩具。泰迪熊到达交换国家时，必须把其冒险经历，在当地看到的、做过的事情写成日记，然后把日记发邮件给自己国家的孩子。该项目旨在鼓励孩子们真实的写作，因为给他们提供了一个真实的读者。孩子在写日记、写电子邮件时，会把自己当成来访的泰迪熊。班级间的视频会议有助于加深友谊。该项目为学生了解别国文化创造了机会。

年龄： 所有
日期： 持续
语言： 英语，日语，西班牙语，可能使用的其他语言
论坛： media.iearn.org/projects/teddybear
网址： www2.jearn.jp/fs/1191/index.htm
联系人： Fumi Ito, 日本, teddybear-japan@jearn.jp

节日贺卡交流

教师与学生和其他学校的师生交换节日贺



在11月，12月和1月假期到来之前，教师和学生一道准备节日贺卡装入信封寄给其他参与者。该项目也被称为贺卡交流，学生可以寄出圣诞卡，中国农历新年卡，光明节卡，宽扎节卡或Eid节日贺卡。每所学校将与其他7所学校合作，亲手制作卡片或者购买卡片（购买则需要加入自己的装饰），寄给其他学校。

年龄： 所有
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/holidays
联系人： Judy Barr, 澳大利亚, judybarr@iearn.org.au

这个合作项目以web 2.0 为工具，旨在增加大家公共艺术方面的知识及对提升公共艺术的尊重，练习使用社会传媒，鼓励学生通过艺术增强交流合作。参与者选择一项公共艺术作品，进行研究、参观、拍照并写一篇关于它的报道，给这个报道录音，并且将这些放在本项目的网站上，以便其他学生可以上网浏览并评论这些作品。

年龄： 12-18
 日期： 9月份开始注册登记，10月份项目正式开始
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/publicart
 网址： publicart.iearn.cat
 联系人： Carmina Pinya, Jaume Illa, ☎, publicart@iearn.cat
 西班牙语版本 (Ositos de Peluche) 见第53页。

公共艺术

一个旨在创作和交流公共艺术的项目

聆听墙壁的对

这是一个开放的，基于图像的项目，也是一个在线合作实验。这个项目的意义是鼓励人们观察周围的涂鸦，利用项目的主要网站 www.wallstalking.org、flickr group和wiki (见下文) 来记录和分享有趣的发现。素描、乱写的字、涂鸦和更多精湛的街头艺术都是公共空间的组成部分，这些往往在我们路过时被忽视。从墙壁，桌子，椅子，T恤等等中收集到的有意义的涂鸦和其他信息，展示给我们的将会是一道别致的风景，从不同方面表达了无聊、热情、不满等情绪，并包含着智慧。这些都在不经意间流露出来，并给我们将来的合作、理解、探讨和操作提供了很多有趣的可能性。无论是我们的学校、街道、城镇、国家还是整个世界，墙壁上的涂鸦随处可见。通过墙壁涂鸦项目的交流，我们能更多地了解我们自己以及自己周围的世界。

年龄： 所有
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/wallstalking
 网址： www.wallstalking.org/Home.mvc/About
 Flickr: www.flickr.com/groups/wallstalking
 Wiki: www.listentothewalls.pbworks.com
 联系人： Sasa Sirk, 斯洛文尼亚, sasa@rthand.com

学生们“聆听”涂鸦的内容，并记录和分享有趣的发现。项目



描绘我的世

学生研究，探索，分析各种艺术家和艺术风格。集体讨论青少年的兴趣所在，价值观，并且收集象征他们的图片。来自不同国家的学生在“在线讨论区”一起探索各自的民族特性和共同的兴趣爱好。参与者单独或分组创作壁画，要求能表达一定的见解和意义，表现出他们特性中具有代表性的方面。壁画作品可以融合个人涂鸦和对青少年生活剪影的刻画。该作品将会以网络，邮件和项目活动的方式与其他人分享。

年龄： 12-18
 日期： 2010年10月-12月， 2011年1月-3月
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/myworld
 联系人： Mary-Louise Scappaticci-Olajos, ☎, mlscap@hotmail.com and ml.olajos@ucdsb.on.ca


学生们通过富有创造性的艺术作品来调查和表现青少年生活的

民间故事

学生在社区或更多地区学习民间故事



我们能够从民间故事中了解生活中的习俗、传统和信仰。民间故事通常有着共同的主题：例如正义与邪恶、智慧与无知之间的斗争。该项目通过民间故事的视角来审视全球社会和文化的多样性。虽然世界各地的儿童都知道“三只小猪”和“睡美人”，但是，他们往往并不熟悉自己国家的民间故事，对于其他国家的民间故事甚至一无所知。学生将为其其他国家的项目参与者介绍自己国家的民间传说。他们将通过写作和插图来分享这些民间故事。

年龄： 6-16岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/folktales
 网址： <http://www.iearnpk.org/ft/index.html>
 联系人： Saleem Ibrahim, saleem@iearnpk.org and
 Zainab Mustansir, zainab.mustansir@hotmail.com, 
 Shukufa Najafova, Azerbaijan, shukufa1961@yahoo.com

纳尼亚传奇和CS Lewis

分享从CS Lewis的书中看到的神奇的魔幻世界纳尼亚。



全世界有许多人都读过CS Lewis写的魔法书“纳尼亚传奇”。这些书具有很高的教育价值，能够激发学生对正确与错误的思索。很多学生都熟悉这本书，还可以创建一个全球讨论区。欢迎加入到我们下列的互动论坛来！纳尼亚也是一个古老的城市名称，在意大利的翁布利亚，与神话中的纳尼亚有着千丝万缕的联系。

年龄： 5-18岁
 日期： 持续
 语言： 意大利语，英语
 论坛： media.iearn.org/projects/narnia 或者
media.iearn.org/projects/italian
 网址： www.narnia.it
 联系人： Fortunati Giuseppe, 意大利, fgiusepp@libero.it

记忆中的好滋味：食谱

学生制作美食



学生研究他们国家特色菜肴的食谱，以及这些菜肴的起源，配料和烹饪方法，还有背后的传说和故事。可能的项目/教室活动包括研究，讨论，插图和制作一本書籍，可能的话可以制作视频。

年龄： 10岁及以上
 日期： 持续
 语言： 所有
 论坛： media.iearn.org/projects/foods
 联系人： Bill Belsey, 加拿大, mail@coolclass.ca

这个项目隶属于IEARN，但是由一个独立的非政府组织来营运。项目旨在激发各年龄段的学生利用网络提交他们的英雄故事，分享与英雄相关的艺术作品和多媒体资料。这个项目通过全球性的讲故事活动提高了学生对文化的认知和理解，他们可以推崇家族的英雄、地区的英雄甚至世界的英雄。想知道更多关于“我的英雄”项目的学习情况，请看第49页。

年龄:	所有
日期:	所有网络内容持续
语言:	英语/西班牙语, 经典故事翻译成法语、汉语及阿拉伯语
论坛:	media.iearn.org/projects/myhero
网址:	www.myhero.org and Spanish: miheroe.org
联系人:	Margaret Dean, 美国, margaret@myheroproject.org

我的英雄

在一个各学科交融的网站上，通过故事、照片、艺术作品或短片来赞美人类的英雄。

把视频带到社

你对观看青少年制作的视频感兴趣吗？这个项目中，教师和学生一起制作视频，向全世界介绍他们的社区。我们会对视频加以设计，使没有参与该项目的学生也有机会了解外面的世界。学生们可以相互交流和互相学习，更好地理解数字媒体对于扩大视野所发挥的重要作用。

年龄:	5-18岁
日期:	2010年9月-11月
语言:	英语
论坛:	media.iearn.org/projects/videointroductions
URL:	nextvista.org/projects/VIC2010.pdf
联系人:	Rushton Hurley, 美国, rh@nextvista.org

这个项目中，学生以“我们相似，还是不同？”为主题，通过与这个问题相关

卖娃娃 买电脑

学生们将会学习到制作娃娃所需的基本技巧。每个学生可以做任何风格的娃娃，以鼓励创作的自由，这些娃娃往往是他们日常生活的影射。我们希望学生参与该项目的所有方面，以学习到各种重要的生活技能，例如：资金管理，基本会计，营销技能和自信心的培养。电脑娃娃项目正在招募邻近学校的参与，并希望最终能够成长为一个全球性项目。IEARN网站可以提供玩偶的销售及配送，以筹备资金，为马里的学校购买计算机。

年龄:	9-14岁
日期:	持续
语言:	法语, 英语, 班巴拉语
论坛:	media.iearn.org/projects/etrade
联系人:	Sounkalo Dembele, 马里, sounk11@yahoo.com Mara Toe, Mali, maratoe@hotmail.com

学生制作娃娃和其他东西，通过网络进行销售，将所得款项用来购买教育用品，并以此使学生对自己文化有更深刻的了解。



人文及社会科学

打破成見

学生收集对他们国家成见的资料并且揭示出事实真相。



学生可以采访其他国家的学生，上网，跟朋友讨论来收集关于他们国家的文化偏见的信息。然后核实这种成见的准确性并进行辩解。他们可以做小规模的研究来验证他们所收集的信息。最后建立博客，利用文章，图片和短片作为证据，支持他们的观点。

年龄： 12-19岁
日期： 持续
语言： 英语，阿拉伯语
论坛： media.iearn.org/projects/iearn-stereotypes
🌐: www.debunkstereotypes.com
联系人： Saeed Al Abdulsalam, 阿曼, saeed-r-s@hotmail.com

这是一个交换项目，参与者通过讨论、交换学校制服或其他学校的校徽标志，分享学校的历史和文化信息。本项目旨在鼓励学生探索本校的特征。每个月都有不同的主题，包括：全球性问题交换的价值、学校的探索、校服交换、活动分享等。最后，学生穿着交换来的其他学校的校服拍照留影，然后移交给另一所学校。参与者可以记录校服交换日记，或自己动手创作带有学校特别的象征符号或精神意义的数字虚拟校服。

交换校服

参与者通过讨论及交换校服来了解世界上的其他学校。

年龄： 12-18岁
日期： 持续
语言： 英语或其他语言，如：中文，法语，日语和西班牙语
论坛： media.iearn.org/projects/uniforms
联系人： 洪翠琴 cindy02102001@yahoo.com.tw 台湾

我的母亲，你的母亲

本项目鼓励学生谈谈自己的母亲，包括母亲在家庭中扮演的角色，母亲如何将他们抚养长大，如何教育他们成为对社会有益的人。同时也鼓励学生研究自己国家历史上对社会贡献良多的著名的母亲。

学生谈论自己的母亲或他们国家著名的母亲

年龄： 7-18岁
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/care
联系人： Boudour Hajjar hajjar94@yahoo.com.fr
Said Belgra Belgra.said@hotmail.com 摩洛哥

世界青年新闻

这是一个新闻类项目。来自世界各地的中学生在利用本项目的新闻网站进行新闻报道，编辑或发表他们的文章。学校的刊物可转载本项目的文章，从而在本地新闻之外，增加国际元素。在每年的九月、十一月及三月，老师们可为他们的班级注册本项目。学生们必须先完成为期一个月的在线培训及认证课程才可开始本项目。然后，他们共同努力在三个月内完成一份在线电子刊物。本项目也提供在线的专业发展课程，以帮助中学教师将新闻类课程融入他们的课堂教学。

中学生管理的
全球性新闻服务

年龄： 14-19岁
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/wyn
网站： www.worldyouthnews.org/
联系人： Anindita Dutta Roy, anindita@us.iearn.org 美国

我们的世界 (WWLi)

参与者讨论关于世界及他们所居住的环境的看法，并探讨改善生活



参与者讨论他们所在地区生活中的问题并提出解决方法，他们通过回答问题、创作随笔、分享图片和照片等方式来分享彼此的想法。然后学生们可选择一些有趣的议题在论坛中讨论。

年龄： 14-18岁
日期： 持续
语言： 白俄罗斯语、英语、德语、俄语
论坛： media.iearn.org/projects/wwli
网址： wwli.iatp.by/
联系人： Dmitry Savelau, dsavelau@gmail.com,
Sofia Savelava, yiecnwline@gmail.com,
Khilko Liudmila, bras_gimn@vtb.by, 白俄罗斯

公民：青年志愿者服务

这是一个以行动为基础的合作项目，青年人将有机会评论一些发生在他们所在社区或其他社区的社会问题，并通过行动方案来回应这些问题。



本项目是青年人积极参与社区活动的平台。学生团队将在教师指导下为实现千禧年的发展目标而努力，并且聚焦在诸如环境保护、消除贫困、妇女教育、教育和扫除文盲等问题上。同时也鼓励学生通过反思、对话和行动来响应这些问题。要求老师将班上学生组织成为社区志愿者，参与到社区测绘和规划社区服务的项目中来，这些主题都可作为课堂教学的一部分。学生及班级还可以和其他社会福利部门或非政府组织合作，以有效地实施此项目

年龄： 9-21岁
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/civics
网址： www.iearnpk.org/civics/index.html
联系人： Farah Kamal, farah@iearnpk.org
Anila Sidhu, anilasidhu@gmail.com 巴基斯坦

全球公民调查

15-18岁的青年学生将参与讨论并完成一项公民权网上调查问卷，分享他们对全球问题的想法和观点，并了解来自于不同国家的年轻人的异同。

本项目旨在了解青年人对于全球公民权的想法和观点。青年人视自己为全球公民吗？青年人认为哪些问题最重要呢？为什么呢？他们又是如何看待自己的未来？全世界的青年人之间有什么不同之处呢？欢迎15-18岁的青少年参与此调查并在本项目的相关论坛分享他们的观点

年龄： 15-18岁
时间： 9月至12月初学生填写调查问卷，12月至1月由荷兰的Alice O分析问卷，1月将结果分发给所有参与者并公布在网站上。调查结果公布之后，论坛上的讨论仍然将一直持续下去。
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/civics
网址： urlcut.com/globalcitizenship
联系人： Daniel Van Middelkoop, d.vanmiddelkoop@aliceo.nl 荷兰

青年志愿者Voyage

“Voyage项目”是英文单词“Volunteers志愿者-Of-Youth Age青年”的缩写，旨在激发青年关注周围的一切，例如生活环境、孤儿、残障学生及国内外自然灾害的受害者。这个项目将邀请老师和家长也参与其中。目的是促使青年人想方设法去帮助有需要的人，并自愿付诸行动。

年龄：不限
日期：持续
语言：不限
论坛：media.iearn.org/projects/voyageofyouth
联系人：吴翠玲 wudoris@ms23.hinet.net
鲍苔霞 tsbau@mail.hkhs.kh.edu.tw, 台湾

我们邀请教师和学生培养同情心，关注慈善事业，并担任志愿者为他人服务。



鼓励人们行善及宣扬人性美德的价值是很重要的，让青年人认识到“勿以善小而不为”，再小的善举都是很重要的。青年人从中意识到这些善行能够帮助构建健康、和谐、安宁而慈悲的社会，从而使美、勇气、奉献精神和同胞情等价值观更加深入人心。本项目有许多合作学习的活动，还可以用小故事、论文、随笔、摘要、绘画及提问等各种形式在线表现自己。本项目目的是引起学生的自我反思。

年龄：不限
日期：持续
语言：阿拉伯语，英语（其他语言皆可）
论坛：media.iearn.org/projects/gooddeeds
网站：ifayed.net/Linkd/GDeeds.htm
联系人：Ismail Fayed, ismailfayed@yahoo.com 埃及

好人好事

定期分享大家的善举，并表明此行为的动机及细节。



这是一个社区服务性质的项目，讨论学生的参与性并帮助他们采取实际行动。目前全世界的很多学生没有机会积极参与到解决社会问题中来，像很多孩子受苦却无人帮助，环境每天都遭到破坏，我们需要更多的努力来改善。因为很多危险现象正威胁着我们的国家和社会，但是大家普遍缺乏这种危机意识。我们需要鼓励学生积极行动起来去改善社会。

年龄：12-18岁
日期：持续
语言：英语
论坛：media.iearn.org/projects/studentsunlimited
联系人：Elgohary Helal Elgohary, gohary61@yahoo.com
Almed Gamal Saas, Ajs_eg@yahoo.com
Mohammed Hamza m_hamza_m@yahoo.com, 埃及

学生潜能无限

我们相信青年人能够对自己的社区产生积极的影响力，因为他们有理想并渴望在一个和平的世界



解决恃强凌弱问题

Bullying.org: “无论你在哪里你都不会孤苦无依!” 是一个国际合作项目, 旨在解决欺辱问题, 建立安全、积极、乐于助人的社区。

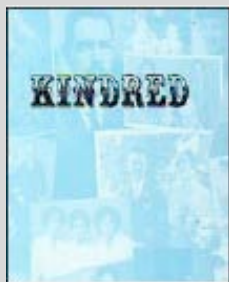


www.bullying.org是一个多次获奖的, 非营利性质的网络项目, 创建的宗旨是帮助全世界人民在安全、积极、互助的国际社区中解决恃强凌弱问题。本项目的参与者会了解到被别人欺负时, 他们并不是孤立无援的。被欺负也并非他们的过错, 他们还可以为此做一些积极的事情。人们可以发表自己的故事、诗歌、图片、口述故事(录音档)、音乐、动画和电影。为了保护参与者的隐私和安全, 我们不公开参与者的姓名和个人联系方式。

年龄: 不限
日期: 持续
语言: 不限
论坛: media.iearn.org/projects/bullying
网站: www.bullying.org
联系人: Bill Belsey, mail@coolclass.ca 加拿大

寻根—家族史

学生通过研究他们亲人生命中或社区发生的重要事件, 并探索这些历史事件如何影响他们的生活。



学生需访谈自己的家人(父母、兄弟姐妹、祖父母、叔叔、伯伯、姑姑、姨妈等), 或社区的邻居和朋友。参与者需询问受访者的生活是否受到世界或当地历史事件的影响。事件包括战争、自然灾害、迁移、重要发现、纪念碑、名胜古迹等。参与者研究的重点在于这些事件对于自己家族的影响。本项目能使学生们更多地意识到自己作为社区中的一员, 与社区息息相关, 同时也能通过其他人的作品来了解其他国家发生的事件对生活的影响。

年龄: 不限
日期: 持续
语言: 英语
论坛: media.iearn.org/projects/kindred
联系人: Judy Barr, judybarr@iearn.org.au 澳大利亚

民权民生 (One right, One people)

本项目旨在宣导各国权利并有能力建立和解决民权方面的问题, 并能达成联合国千年发展目标。

本项目鼓励全球的学子学习、分享、调查并寻求对他们生活产生影响的全球性问题的解决之道。参与者有机会充当各国大使, 和当权者并肩合作去解决关乎国计民生的问题。

年龄: 5-18岁
日期: 持续
语言: 英语
论坛: media.iearn.org/projects/orop
联系人: Richard Malcalm, rmalcalm@aol.com 加纳

本项目侧重公民的权利与义务、宽容与自由、公民职责和参与性。从9月到5月，学生研究本国的法律、选举和政治体制，完成服务学习计划，如选民登记、担任候选人志愿者、民意调查志愿者活动，或写信给政府官员反映重要的社区问题，关注有关人权和选举结果的国际新闻。参与者需以摄影、录像带或多媒体展示等方式来记录自己的工作，以便发表在网站上互相分享。

年龄：11-19岁

日期：2010年9-11月，2011年1-4月

语言：英语

论坛：media.iearn.org/projects/futurecitizen/

联系人：Freda Goodman goodman@fultonschools.org, 美国

未来公民

本项目鼓励年轻人发展领导才能，达成“思维全球化、行动本土化”。

赋予儿童权利及一次一砖项目

本项目为无力负担学习多媒体科技的年青学生提供一个学习的机会。尤其是狮子山共和国历经十年内战摧毁，经济衰退，极端贫穷，期间甚至使用了童子军，从而导致成千上万有天分的孩子被摧残，至今仍流离失所。其中很多人有着创造能力，他们决心要告别过去，努力工作迎向光明的未来。然而，这些孩子们需要获得教育及专业技能。在这个项目中，参与者将从事一系列的活动来发展技能及自信心，以使他们在未来的职业生涯中获得成功。

年龄：18岁以下

日期：持续

语言：英语

论坛：media.iearn.org/projects/iearn-empower/

联系人：Ibrahim Kamara, dmark2wise@gmail.com 狮子山

Margaret Hoogland, margarethoogland@hotmail.com 美国

Silva Skobeme, silvs.skobeme@gmail.com 斯洛文尼亚

参与者将从事一系列的活动来发展技能及自信心，使他们

我的城市和我

本项目中学生将学到更多关于当地政府的相关资讯，探讨他们能够为社区中的年青人做些什么从而更有效地实现互助，并能成功地与当地政府沟通。活动内容包括：群组讨论、和当地政府开会、视讯会议和陈述报告等。

年龄：13-18岁

日期：持续

语言：英语，俄语

论坛：media.iearn.org/projects/mycity/

联系人：Olga Prokhorenko, olgap1129@mail.ru, 俄罗斯

青年人研究并分



2010年自然灾害青少年高峰会 议

本项目中，孩子们将与全球的朋友们一起合作交流，学习如何应对各种自然灾害，如地震、火山爆发、野火、洪水、飓风、泥石流、海啸、干旱等。

今年的主题：

气候变化与减灾

口号：

沟通拯救生命！

2011年NDYS国际会议将在台湾举行，同时，国际教育资源网年会将于2011年7月



为了纪念日本阪神淡路大地震十周年，我们在2004年5月在日本兵库县首次组织了自然灾害青少年峰会，并于2004年9月正式举办。我们学习了人类生命和防备灾害的重要性。现在由于气候变迁，各种自然灾害的破坏力较之以往更大。经历过各种天灾，各地积累了各种知识和信息来降低灾难的影响。通过分享这些知识和信息，我们可以针对未来可能发生的灾害做好防备工作并采取行动防止气候变化。让我们一起继续努力并将责任转交给下一代。我们最终的目标是在世界范围内提高家庭、学校和当地社区对自然灾害的认识。NDYS将利用信息和通讯科技建立一个全球灾害管理教育网站。项目包括：

1) **全球灾害安全地图项目**。可参考下列网站：

www.kitamura-lab.jp/cosmo/及ndys.jearn.jp/GDSM.htm。我们鼓励学生制作学校周边地区的灾害逃生地图。经由研究可以在地图上标注信息，哪里是安全地带、那里是危险地带、那些地方是他们喜欢并引以为豪的，然后将一张完整的地图照片发送到：ndys@jearn.jp。这些地图将被上传到“CoSMOS”（合作式安全地图开放系统）上，也可以将地图存放在iEARN合作中心的美术馆里。我们每个月通过视频会议和iEARN论坛讨论学生的安全地图。

2) **NDYS泰迪熊互换和儿童安全袋**。作为一个附属项目，合作学校之间将互换泰迪熊（NDYS亲善大使），以加强NDYS会议的友好关系。每个学校也可以制作儿童安全袋（紧急救助袋）。

3) **讨论、展览及口头报告**

主题：气候变化及减灾

作为本项目的最后一项活动，我们将在台湾举行的第18届国际教育资源网年会及第15届青少年峰会上重聚，并展示学生们制作的地图和口头报告。通过这个项目，学生们将成长为能够采取行动，并分享灾害管理的知识给当地民众的全球公民。我们期待学生们成长为NDYS的宣传大使，让人们了解防范自然灾害的重要性。学校将会成为灾害管理社区教育的中心。我们希望教师和社区义工都能支持学生学习和活动。

4) **学校的活动**：学生也可以介绍自己学校原有的有关减灾和气候变迁的活动。

2010年自然灾害青少年高峰会

年龄：不限

议

日期：持续。2011年自然灾害青少年峰会将于2011年7月在台湾举行

语言：主要是英语和日语，其他语言作为辅助性语言

网站：ndys, jearn. jp

论坛：media. iearn. org/projects/ndys

联系人：Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com ,

Kazuko Okamoto, kazuko.okamoto05@gmail.com, 日本

Doris Wu, Doris21.wu@msa.hinet.net 台湾

Nimet Atabek, atabeknimet@gmail.com 土耳其

Gia Gaspard Taylor, iearntrinidadntobago@yahoo.com

(续上页)

联合国教科文组织世界遗址

学生探索本国的世界文化遗产和联合国教科文组织指定的世界遗址地，研究它的历史、相关的传说故事、在本国历史和世界历史上的意义。相关的照片和图画可寄到本项目的媒体相册。鼓励学生之间相互探寻彼此国家中的世界遗址地。其他学校如果想参与该项目，也可以安排合作交流。

学生研究本国的世界遗产地，相互学习

年龄：10岁以上

日期：持续

语言：英语

论坛：media. iearn. org/projects/heritage

联系人：Inga Paitchadze, ngo.siga@gmail.com 乔治亚

Ruty Hotzen, eh2v42@gamil.com 以色列



参与者研究所在城市或地区的历史并在网络论坛上发表他们的研究成果。学生可以在此项目中训练自己的研究技能（如访谈、书信、日记和书籍）并且了解当地历史对于他们目前生活的重要意义。学生还可以对其他各国学生的研究成果进行跨文化的比较，从而发表研究成果或网页。

当地历史

学生研究所在城市或地区的历史并与他人分享，同时

年龄：11-19岁

日期：持续

语言：英语

论坛：media. iearn. org/projects/localhistory

联系人：Shukufe Najafova, Azerbaijan, shukufa1961@yahoo.com

阿塞拜疆

Rimma Zhukova, rimma_zhuk@yahoo.com, 俄罗斯

Scott Parker, parkers3@ruraltel.net 美国

几代人之间的桥梁

本项目在第一代和第三代人之间架起桥梁，



第一代扮演的角色是向第三代人教授电脑和网络知识，而第三代人运用电脑技术将自己的生活经历制作成“祖父母的生活篇”与第一代分享。青少年与老年人之间的这种合作有利于消除相互间既有的成见。青年人借机了解身边的老人。同时，老年人也有机会了解赏识年青人的能力并感谢他们把新技术交给自己。

年龄：11-16岁

日期：持续

语言：英语、阿拉伯语

论坛：media.iearn.org/projects/iearn-generations

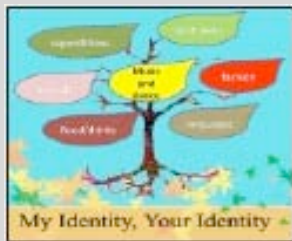
网站：www.markazedu.net/Default.aspx?tabid=93

联系人：Manal Fitiani, mfitiani@gmail.com

Waseem Al Risheq, waseemtct@hotmail.com,

我的特质，你的特质

学生们讨论各自国家传统的庆祝活动和本国著名的纪念馆及地标。



鼓励学生探索和研究他们个性形成的因素。这些因素包括他们国家的传统和著名的地标。学生谈论他们国家传统的庆祝活动，在这些特别的日子里如何庆祝，穿着什么样的服装，制作什么样的食物，听什么样的音乐等等。我们想帮助学生意识到他们国家传统和纪念馆的重要性。

年龄：不限

日期：持续

语言：英语

论坛：media.iearn.org/projects/identity

联系人：Said Belgra, belgra.said@hotmail.com 摩洛哥

Asmaa El Beriki, islam4all13@hotmail.com 阿曼

Huri Cinar, huri_cinar@yahoo.co.uk 土耳其

Nicolle Boujaber, nboujaber@hotmail.com 美国

Budi Sitiwati, sioefang1964@yahoo.co.id 印尼

让我们插上翅膀去翱翔

学生交流他们如何度假

巴勒斯坦的师生们愿意和世界各地的学生们分享他们在巴勒斯坦度假的经历。此外，他们也希望得知其他人如何过暑假，并鼓励学生讨论他们自己的生活方式。此项目希望向全世界展示一个积极正面的巴勒斯坦的形象，并使全世界的人们对巴勒斯坦留下良好的印象。

年龄：6-18岁

日期：持续

语言：英语

论坛：media.iearn.org/projects/palestine

联系人：Shadi Abu Latifeh, shadi_50@yahoo.com 巴勒斯坦

世界儿童组

此项目旨在向青少年介绍联合国儿童人权公约——也就是2010年世界儿童组织报告的重点。利用青少年友善文本（例如儿童权利委员会及世界儿童组织），参与者将有机会探究儿童权利。

年龄： 10-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语，其他语言待定
 论坛： media.iearn.org/projects/childrens-rights
 联系人： Annie Flore Vergne Morgand, afm@hotmail.fr, 法国
 Leroy McDyiah Beldeh, leebeldeh@hotmail.com 利比亚

学生将协助鉴定他们所相信的儿童人权中的关键性权利，同时也探索世界儿童

你的学校，我的学

我们正在世界范围内寻找愿意加入此项目的合作学校。此项目通过比较不同国家的学校生活，使学生了解自己国家教育系统的优势和劣势，找出改进的办法并建立认同感。

年龄： 不限
 日期： 持续
 语言： 英语，西班牙语
 论坛： media.iearn.org/projects/myschoolyourschool
 网站： myschoolyourschoolproject.blogspot.com
 联系人： Silvana Carnicero, silvanacar01@yahoo.com.ar
 Mariela Sirica, marielasirica@yahoo.co.uk 阿根廷

学生们比较全世界不同国家的学



我所向往的世

在此项目中，学生们可以通过论文、散文、诗歌、短篇或图片，来描绘和分享他们各自向往的世界。这个活动使学生之间互相了解彼此心目中的理想世界，来促进不同国家学生之间的沟通和理解。

年龄： 不限
 日期： 持续
 语言： 英语，西班牙语
 论坛： media.iearn.org/projects/myschoolyourschool
 网站： myschoolyourschoolproject.blogspot.com
 联系人： Silvana Carnicero, silvanacar01@yahoo.com.ar
 Mariela Sirica, marielasirica@yahoo.co.uk 阿根廷

所有学生都可以在这个温暖而开放的论坛上分享他



全球民族服饰

全球民族服饰的图片和



本项目目的在于让全世界的师生分享各自国家的民族服装，并推广本国的民间艺术和传统。学生将发送自己国家的民族服饰的照片，配以简短的描述说明什么人在什么场合会穿着它们。

年龄： 10-19岁

日期： 持续

语言： 英语，波斯语

论坛： media.iearn.org/projects/folkcostumes

网站： iearn.dej.ro/projects/FolkCostumesAroundTheGlobe

联系人： Cornelia Platon, nelly@lapd.cj.edu.ro 罗马尼亚

世界各地的音乐

学生可以在这个空间分享他们喜欢的音乐

学生们可以讨论全世界的音乐，例如不同的乐器，不同的音乐风格。参与者也可在论坛中提出自己的议题或组织活动。此外，今年音乐论坛上有个特别为日本乐器Taisho koto(大古筝)而设的活动。目的在于探究此乐器并促成日本学校和全球学校的交流。这个活动始于2010年7月加拿大iEARN年会，将于2011年2月结束。

年龄： 5-18岁

日期： 持续

语言： 英语

论坛： media.iearn.org/projects/music

联系人： Joy Lo Bamijoko, Jinlob@aol.com 美国

Wiji Rosaria, rhosharyo@yahoo.co.id 印尼

Taisho koto专案： Motoko Hirota, motoko@cty-net.ne.jp 日本

我的国家

有机会了解更多参与iEARN项目的国家。



本项目通过写作、绘画、和图片等方式交换关于各国人口、文化、地理、农业、工业、经济和环境方面的信息。我们希望搜集本项目参与国家的信息，让学生选择他们对本国最看重的特征进行分析，并分享这些主题的论文，与其他国家相关的主题作比较。

年龄： 12-18岁

日期： 持续

语言： 所有（主要是英语和法语）

论坛： media.iearn.org/projects/mycountry

联系人： Salimata Sene, sallsenma@yahoo.fr 塞内加尔

学生研究自己的文化、传统和生活方式，并与其他文化进行比较，找出异同点。他们可以撰写报告或绘画来反映自己的文化和传统、日常生活、婚庆习俗以及其他的特殊风俗习惯。

年龄： 不限
日期： 持续
语言： 英语和阿拉伯语
论坛： media.iearn.org/projects/gettoknowothers
联系人： Ahmed Abd-Elsattar, abdsattar1@gmail.com
Gamal Kasem, gmlkasem@yahoo.com, 埃及

了解他人

本项目是一种教育的尝试，让学生有机会了解自己及他人的文化



寻求解决饥饿之道

参与者从审视自己的饮食模式开始研究饥饿/饮食问题。在分享饮食日记和分析个人所消耗饮食的过程中，有助于让每位学生了解食品和资源在全球分布的状况。第二个研究领域是要了解人类面临饥饿问题的原因。最后，学生们将作为问题的解决者，致力于消除饥饿。

参与者将要创建一个学习服务的项目，对学校或者社区讲授饥饿问题以及人们如何才能改变饥饿的现状。他们将通过录影或摄影记录下本项目并通过网络和大家分享。我们将编纂一个在线手册，包括项目内容、课程设计以及可用资源。

年龄： 5-18岁
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/hunger
联系人： Judy Huynh, judyhuynh@gmail.com 美国

参与者将研究和讨论全世界饥饿与贫穷产生的根源，并采取有意义的行动，帮助缔造一

我们是青少年

每个人都有自己独特的兴趣。我们将帮助年轻人了解全球最受欢迎的青少年流行趋势及年轻人间的自我表现方式。这些信息将有助于减少青少年和老年人之间的误解和成见，进而成为两代人之间沟通的桥梁。学生们将以行动来证明现代青少年的文化不是空有口号。

让青少年了解同龄人的兴趣爱好，为自己培养新的爱好。

年龄： 5-18岁
日期： 2010年9月—2011年5月
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/teenagers
联系人： Valentyna Sakhatska, vsakhatska@gmail.com 乌克兰

让我们玩游戏

以班级为单位参与项目，探讨古代与现代玩具、布娃娃和游戏活动，并探究其社会文化背景及玩法。

参与此项目的班级，探索自己社区的玩具和游戏活动及游戏传统，向全世界详细描述其细节及相关信息，比如使用方法、象征符号，以及它们在使用过程中所传递出来的信息和文化背景。鼓励参与班级讨论他们的发现，并随时交流信息、玩具及游戏。参与班级需要回答以下问题：游戏或活动的名称是什么？谁会玩？（例如：年龄或性别细节，是给青少年玩的还是给更小的孩子们玩的？是男孩还是女孩玩的？）怎么玩？（游戏规则）在哪里玩？（进行活动的地方）

年龄：5岁以上

日期：第一阶段:2010年11月—2011年1月,第二阶段:2011年3月—2011年5月

语言：英语

论坛: media.iearn.org/projects/play

Machinto-你听到小鸟在哭泣吗？

使用一个日本的虚构人物Machinto，让参与者看到战争和冲突的后果。



基于一本叫做“Machinto”的图画书，参与者研究继广岛/长崎之后发生的战争，并了解“小鸟们”——即受战争影响的那些孩子们仍然在世界的某个角落里哭泣。参与者思考战争带给我们什么，而我们又能为这些孩子们做些什么。参与者将以和平友谊为主题，创作图画书寄给世界上那些受战争影响的孩子们。

年龄：不限

日期：持续

语言：英语、日语

论坛: media.iearn.org/projects//machinto

网站: www.machinto.org

联系人: Yoko Takagi, yoko@iearn.jp 日本,

Mali Bickley, mali@iearn-canada.org 加拿大

Jim Carleton, jim@iearn-canada.org 加拿大

早期人类符号

探索早期人类符号及文化历史。



本项目适合所有学生。我们鼓励有残障学生的学校以合作小组的形式参与进来，通过使用互联网、当地史料记载、图书馆的文化书籍、艺术书籍和艺术品，包括地毯、墙壁、天花板、地板绘画、象形文字等物品来研究文化符号。并且用日志、幻灯片、摄影或摄像等形式来简短地介绍与文化符号相关的故事、文物，并创作该符号相关的绘图。

年龄：5-18岁

日期：持续

语言：英语、阿拉伯语、法语

论坛: media.iearn.org/projects/iearn-sy

网站: sites.google.com/site/earlypeoplesymbols/

联系人: Abdelaziz Rhazzali, rhazzali@gmail.com 摩洛哥

Chris Hockert, chockert@comcast.net 美国

Christine Kolstole, ckolstole@yahoo.com 美国

产品来自一个袋子 (YIEP: 青年创新创业项目)

经过研究其他国家人民的需求，学生将利用老师交给他们的日常用品，制作出一个产品并制定出相应的营销方案。学生将与指定国家的同学沟通，以了解他们的兴趣和需求。用牛皮纸袋中的6至8项物品（包括橡皮擦、瓶盖等），学生发明出一个产品并制定出销售计划向同龄人推销。最后，每所学校将对所有完成的产品进行评价。

学生们讨论创业和创新，研究另一个国家的市场需求，设计一个有创意的产品并制定出相应的营销方案。

年龄： 15-18岁
 日期： 2010年9月—2011年6月
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/yiep
 联系人： Freda Goodman, fredagoodman@gmail.com 美国
 联系人: Mbarek Akaddar, kaddar13@hotmail.com
 Mounia Kajjou, nicemouna@yahoo.com 摩洛哥

千禧年发展目标——只要你响

各国都在致力于建立合作伙伴关系，以实现千禧年发展目标。本项目目的是提高青年人对千禧年发展目标的认识，并且鼓励他们积极参与学校、家庭和社区活动。

此项目旨在提高对千禧年发展目标的认识并加以实现。

年龄： 12-18岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/mgdswithyourvoice
 联系人： Muhammad Salman, iearn_sms@yahoo.com 巴基斯坦
 Mostafa Nejati, mostafa.nejati@gmail.com 伊朗
 Shaimaa Salm, shimaasalm@yahoo.com 埃及

朋友之书——让我们一起来……

患有各种残疾的青年人每天都面临着这些问题：如何克服封闭，如何结交新朋友，如何与他人尤其是国际社会中进行沟通和接触。“朋友之书”项目为不同的青年团体之间交朋结友提供了可能性。利用现代电子通讯方式，我们建议参与者画出自己、家园和梦想的图画，然后和别人进行交流讨论，藉此寻找新朋友。我们将这些图画创作成一本“朋友之书”，有纸质版本和电子版本，每本书都附有联系方式和图片（不是照片）。我们相信这种方式有助于所有青年人加强互助以克服在他们的生活中或人际交往中遇到的各种障碍。

参与者画出自己以及他们日常生活的图画并进行交流，讨论这些绘画作品，最后创作一本“朋友之书”。

年龄： 10岁以上
 日期： 持续
 语言： 英语、俄语、白俄罗斯语
 论坛： media.iearn.org/projects/friends
 联系人： Liudmila Trebunskikh, milatrebunski@yahoo.com 白俄罗斯

六个常见物品，60亿种可能性

我们邀请世界各地的学生，从我们指定的6个常见物品中，创造出有趣的、充满艺术性的或有用的东西。

要求学生利用6个常见物品设计一些有趣的、艺术的或有用的东西，来促进学生的创造力及学习不同文化的能力。

这6个常见物品是：1) 一支铅笔；2) 一个塑料水瓶；3) 一个塑胶购物袋；4) 一条橡皮筋；5) 回形针；6) 一张白纸，大约210 毫米 × 297 毫米左右 (A4) 或8.5 英寸 × 11英寸。

学生可以全部使用这6件物品或只使用其中的某几件。我们将提供各种设计和创意理念的制作工具作为各校的资源。

年龄：6-18岁

日期：表明对本项目的兴趣：2010年10月1日前；设计和创作：在2010年10月至11月30日，张贴图片和说明（书面的或录影的）以描述设计理念和完成挑战的过程，之后我们将召开Skype视讯会议来讨论各项作品的异同，以及作品设计中反映出来的文化特点。

语言：英语

论坛：media.iearn.org/projects/friends

联系人：Peter Han，美国，phan1357@yahoo.com，m.esterfernandez@gmail.com

科学，科技

全球青少年高峰会议 YouthCaN

学生们写出这一年来他们的社区所面临的对环境有影响的问题。自1995年以来，青年规划委员会在每年的四月份组织召开一次年度活动，世界各地的青年人汇聚一堂，分享他们在环境保护工程里的科技运用。学生们研究水质和森林生态环境、资源回收利用、废弃物的管理、濒危物种的保护、能源利用以及其他一系列的主题。

可能的项目或课堂活动包括生态环境调查、林木调查、天气观测、能源和资源的利用、水质检测、从文化的角度研究大自然等等。

我们鼓励更多的国家和城市成立自己的YouthCaNs。期待有一天，每个人都能积极而有效地参与到保护地球的行动中来。全球青少年峰会在每年的三、四月间举行，地点包括美国纽约的自然历史博物馆、埃及、黎巴嫩和其他国家。

（今年，Planetary Notions 环境杂志项目将成为YouthCaN论坛里的一个活动。有任何疑问，请联系 Salim Al-Busaidi, adventure-15@hotmail.com 阿曼）

由学生领袖利用现代电子通讯技术组织的网络在线活动，从事或分担地区性和全球性的环境保护工作。



年龄： 不限
日期： 持续
语言： 不限
论坛： media.iearn.org/projects/youthcan
网站： www.youthcanworld.org
联系人： Jay Holmes, jholmes@igc.org 美国

我们的河流，我们的世界

学生研究人类行为对几个国家河流状况造成的影响。



此项目通过师生之间的国际环境科学合作来调动公民的积极性。各个团队会参与水质分析，专业监控和网络视频会议并召开研讨会。欢迎所有的iEARN参与者参加该项目的在线论坛。我们还鼓励学生从当地的河流中抽取水样，在iEARN社区中共享调查所见。

年龄： 12 -18岁
 日期： 2010.9-2011.5间可提取水样/分析，美国学生在2011月或5月检测水质并张贴在论坛上。
 语言： 英语，欢迎其它语言
 论坛： media.iearn.org/projects/rivers
 联系人： Rajib Das, 孟加拉, dasrajib@easternuni.edu.bd,
 Jessie Gorant, jgorant@teaneckschools.org,
 Walter Hickey, whickey@teaneckschools.org, 美国

水的魔力

此项目中可以观察其他教师怎样教导孩子们认识周围的环境。

每位参与者创作以水为主题的故事，在周围环境中寻找水并且将结果用演讲或者视频片段的形式记录下来。参与者会从幼儿园和家中做起，承担水资源的保护工作，并创作关于水和颜色的艺术活动。除此之外，每个人将测量水温。交换孩子们演唱关于水的歌曲的视频片段，还将组织“趣味水节”，在活动中孩子们可以用雪人和冰来做实验。

年龄： 3 -10岁
 日期： 持续
 语言： 英语
 论坛： media.iearn.org/projects/waterhabitat
 联系人： Sigrun Osk Gunnarsdottir, 冰岛,
sigrunog@kopavogur.is
 Ewa Kurzak, 波兰, ewa.kurzak@wp.pl

观沙

观沙项目旨在改变社区成员的生活方式和习惯，让他们意识到海洋和沿海环境的脆弱性，并对这些资源进行适当地使用。

观沙活动为学生提供了一个框架，在教师和当地社区的帮助下，合作评估海滩环境所面临的问题和冲突，并利用可持续发展的办法解决这些问题。“观沙活动”项目通过实地监测，使科学更加生活化，还保留了跨学科应用的特点，涵盖了从生物学到手工制作，从诗歌到数学等许多学科，“观沙”涵盖的主题有：观察和记录，侵蚀和堆积，沙滩组成，人类活动，沙滩杂物，水质，波浪，沿岸流，植物和动物。

年龄： 所有
 日期： 每个月收集一次资料，2010年9月开始
 语言： 英语，欢迎其他语言的加入
 论坛： media.iearn.org/projects/sandwatch
 网址： www.iearntandt.interconnection.org
 联系人： Yema Jaikaran yems69@hotmail.com 和
 Andy Paul acpaul2@hotmail.com, 特立尼达和多巴

我们的足迹，我们的未来（OF2）

鼓励学生使用国际教育资源和Zerofootprint.net共同开发的儿童计算器来测量他们的碳气体排放的“足迹”。学生可以设置个人或者学校的目标：改变生活方式，减少碳足迹的大小，并与不同学校，不同国家，不同年龄，不同性别的人留下的足迹作出比较。在论坛上，学生讨论他们及他们的家庭为减少碳足迹所做的一切，并且与国际合作一起进行项目以减少二氧化碳的排放量。

年龄： 所有
日期： 持续
语言： 英语
论坛： of2.iearn.org
联系人： of2@us.iearn.org

针对环境项目设计的在线碳足迹计算工具。

通过这个项目参与者可以了解自己社区鸟类的生活方式和问题。通过照片和文章来分享信息。项目期间我们将针对维护城市鸟类的种群，展开各种比赛和活动。

年龄： 所有
日期： 持续
语言： 英语，俄语，白俄罗斯语
论坛： media.iearn.org/projects/birds
联系人： Svetlana Yakubovskaya, 白俄罗斯, svetlexa@gmail.com

与鸟类共存

参与者通过对鸟类的观察和彼此的分享，研究本社区鸟类信息。



世界各地的学生选择水仙和/或郁金香的茎进行种植。要求学生在整个实验中收集温度的数据并向小组报告，此外还需要报告花开时的状况。学生有机会使用和实践数学技能，科学技能，欣赏地理和文化。该项目可以按照您班级的需要，用简单的方式参与。

年龄： 所有
日期： 持续
语言： 英语
论坛： media.iearn.org/projects/daffodilsandtulips
网址： www.elementaryworkshop.org/Students/Daffodils/Daffodilprojectindex.html
联系人： Ruty Hotzen, 以色列 eh2y@netvision.net.il
Amy Dwyer, 美国 ewmstech@elementaryworkshop.org

水仙花与郁金香

世界各地的学生一起种植植物，收集各种数据（纬度，经度，阳光，温度等等），一直跟踪到他们开花。



太阳能烹饪

参与者通过制作、测试和使用太阳能炊具，对替代能源的利用进行试验。

活动:

A) 设计原始的太阳炉。B) 比较绝缘材料、面板灶具与框炊具、热陷阱材料，以及太阳能烹饪对气候的影响。C) 创作太阳能烹饪广告。D) 对太阳能灶的用途展开辩论。E) 给当地报纸写信阐述利用太阳能的好处。F) 建立关于太阳能烹饪的网页。G) 撰写公共服务宣言并提交给电台或电视台，提出节能、森林砍伐、化石燃料、温室效应和全球变暖等问题。H) 创作描绘太阳能历史的壁画。I) 对太阳能烹饪的重要性进行写作并演出短剧或小品。J) 编辑一本太阳能烹饪书籍，记录怎样把标准食谱转换为太阳能灶食谱的小窍门。K) 创造以太阳能为主题的棋盘游戏。L) 筹集基金来资助难民营和发展中国家太阳能灶的使用。

年龄: 所有
日期: 持续
语言: 所有+英语, 西班牙语, 法文译本。
论坛: media.iearn.org/projects/solarcooking
网站: www.miamicountryday.org/podium/default.aspx?t=11796
联系人: Rowena Gerber, 美国, gerberr@miamicountryday.org,
Yvonne Moyer, 美国, Moyery@miamicountryday.org

消灭疟疾

学生分析世界范围内疟疾的成因，影响，预防和治疗措施。

疟疾是最古老、发生最频繁的传染病之一，每年都有270多万人死于疟疾，其中大部分是撒哈拉以南非洲的儿童和孕妇。每年有5亿人感染疟疾。虽然其中大多数能够活下来，仍有许多人遭受着严重感染造成的病痛的折磨。我的学生中有人因为这种本来可以预防的疾病而死去，激发我开发了个项目。令人感到痛苦的是，尽管我们在治疗方面已经取得进展，无知却仍然存在。该项目鼓励年轻人在一起研究讨论问题，并寻求解决的办法。

年龄: 5-18岁
日期: 持续
语言: 英语
论坛: media.iearn.org/projects/malaria
网址: botswana.malaria-eradication.org
联系人: Tommie Hamaluba, 博茨瓦纳, tommiehamaluba@yahoo.com
Bill Meyers, 美国, bmeyers@dawsonschool.org

从事信息通讯技术行业的年轻女性

本项目调查妇女从事信息通信技术相关行业人数偏低的原因。

此项目的目的是为了增加年轻妇女参与、从事（或选择从事）信息通信技术行业相关职业的人数。在乌干达，此项目正在8所试点学校试行（其中80%是女子学校，20%为男女合校）。每个参与国都可以依照自己的国情自由制订标准。

年龄: 15-25岁
日期: 持续
语言: 英语
论坛: media.iearn.org/projects/womeninict
联系人: Kakinda Daniel, dkakinda@yahoo.com
Namatovu Carol, cnamatovu@gmail.com
Namazzi Vivienne, Vivista2k@yahoo.co.uk, 乌干达

学习圈是围绕一个共同的主题，以远程合作项目为基础，把师生归入国际小组或“国际圈”发展全球项目。这个过程提供了高度互动，交互学习的学习环境，不同的班级可以在这样的环境中从事远程协同项目合作。共有的任务是创建一个学习圈的刊物，收集或总结每一学习圈中所有班级创建的项目。由于这些学习圈按照明确时间开展一系列团体活动，有兴趣参与该项目的人需在每期课程开始前两周提出加入学习圈的请求。详情见www.iearn.org/circles/，教师资源由学习圈的创始人Margaret Riel，学习圈的协调员Barry Kramer共同开发。

2010-2011年时间表

9月至1月课程：2010年9月30日开始，2011年1月12日结束（15周，12月休息1周）。网上注册于2010年9月15日截止。

1月至5月课程：2011年1月30日开始，2011年5月22日结束。（15周，4月休息1周）。网上注册于2011年1月15日截止。

注册网址：media.iearn.org/coursereglc

- 每个学习圈由6-8个班级组成，在整个课程中一起学习。每期课程的报名者来自不同地方，在课程伊始组成一个新的学习圈。每个学习圈大约有来自4-7个不同国家的成员。
- 学习圈中的每个班级都有机会提出并与其他小组合作完成项目。在线推动员和学习圈教师指南（www.iearn.org/circles/lcgide/）会提供建议，以帮助新手或者有经验的参与者。本指南提供了学习圈的详细说明，包括如何在你的班级组织跨班级合作的许多建议。
- 学习圈的互动分为六个阶段，并以每个学习圈创作出一本合作刊物而告终。每个班级的团队负责所在小组项目报告的编辑和出版。
- 学习圈的四个主题是：计算机编年史，地区与展望，心智作品，和“我的英雄”。“我的英雄”主题是“学习圈”和“我的英雄”项目（www.myhero.com）之间的合作。Wendy Jewell将推动和引导“我的英雄”学习圈。
- 围绕共同的主题和类似级别，我们会在每期课程开始之前给每个班级布置作业。报名参加学习圈，请在media.iearn.org/coursereglc填写分组表格或写信至 Barry Kramer，bskramer48@hotmail.com
- 其他学习圈的主题有，Bat-Chen日记，城市与我，我的国家，我的英雄学习圈：出于参与者兴趣考虑，计划今年提供号召行动。

学习圈



学习圈结构

计算机编年史

▼ 一 ▼

这一主题促进跨课程的非虚构的写作。网上互动围绕制作“计算机编年史”的刊物（类似于报纸）开展。每个班级都可以主办报纸的一个或多个版面作为他们的学习圈项目。每个班级向他们的合作班级征集文章，进行编辑，做出报纸的一个版面。这个版面与其他学习圈伙伴主办的版面一起组成一部完整的学习圈刊物。详情见 www.iearn.org/circles/lcguide/cc/cc.html “计算机编年史教师指南”。

心智作品学习圈

心智作品是一个写作主题，旨在提高创造性和说明性的书面写作技能，培养自我表达的各种方式。写作围绕探讨虚构的和创作性的写作形式展开。目标是帮助学生学会如何使用写作表达自己的情感，然后与来自其他地区的同学进行分享和比较。心智作品的刊物是一本文学杂志，可以命名为“创造性思维”，“心智作品”，或者由小组任选名称。发起的项目可以是具体的写作，如：个人叙述，地区诗歌，城市对话，学校寓言，当地神话或本地产品的拟人化。学生也可以自行选择不同的主题：如家庭，工作，学校或城市，并采用不同表达形式。见 www.iearn.org/circles/lcguide/mw/mw.html “心智作品教师指南”了解更多心智作品。

地区与展望学习圈

“地区与展望”这个主题鼓励学生通过与其他地区的人们分享知识，来探索当地历史，文化，政府和地理。目标是帮助学生了解历史事件与地理因素相互作用，影响人们的生活。使学生们更进一步了解自己、家庭和社区。每一个参与班级主办“地区与展望”项目中的一个部分。例如：一个班级可以发起下列活动：当地的传说，采访当地居民或老人，描述该地区的历史景点，考察当地宪法，比较气候或研究地图。详情请见 www.iearn.org/circles/lcguide/pp/pp.html “地区与展望教师指南”。

我的英雄学习圈

“我的英雄”学习圈，是学习圈和“我的英雄”项目（www.myhero.com）之间的合作，以写作和多媒体为主题，以激发各地学生创作他们的英雄故事。这个学习圈以我的英雄为主题，通过写作、摄影、数码技术、视频、戏剧和短片等方式，把有兴趣合作的师生们聚集在一起。学生使用传统的学习圈的形式交流文化信息，讨论相关的议题。最终出版物将运用在线编辑工具公布在我的英雄网站。

日期：2011年1月至5月学习圈课程。这个学习圈由参与2010年9月到2011年1月“我的英雄学习圈”的学生组成。目标是为学生和教育工作者创作行动方案，借此来支持他们心目中英雄的工作，或者自发在当地继承并发扬心目中英雄的行动。

我的英雄 行动方案

除了在2010-2011年课程列出的以上四个主题—计算机编年史，地区与展望，心智作品，我的英雄，我们同时还邀请教师为“特别的学习圈”发起并推动一个主题。如果您有任何项目的想法和建议，请与Barry Kramer，bskramer48@hotmail.com联系，我们会为您制定计划并为您的项目进行宣传和寻求支持。为了发起一个特别的学习圈主题，建议您在学习圈课程开始两个月前启动项目，并且寻找一些对这一主题有兴趣的推动人员和班级。

如果有任何iEARN成员想在您的项目中使用学习圈形式，请与Barry Kramer联系，以取得怎样在项目参与者之间沟通与互动的相关知识。

教师发起 的主题

全球青少年项目（GTP）

全球青少年项目（GTP），为小学，中学和职业学校，包括特殊需求教育提供专题的学习圈。GTP成立于1998年，用英文，法文，西班牙语，德文，荷兰文和阿拉伯文六种语言为全球34个国家的1万多名学生提供全球合作学习。GTP学习中心每年举办两次，以千禧发展目标为依据制定主题。

“今天的学生就是明天的领袖”。

全球青少年项目使用了著名的玛格丽特·里尔关于学习圈的概念，GTP提供了一个完善的，带有指导和协助的学习过程，让师生们一起参与为期十周的学习。GTP还为刚刚参与在线合作学习、资讯与通讯技术的学校，提供一套出色的项目启动程序。以便有效地利用资讯与通讯技术来推进项目；为经验丰富的班级提供运用先进的、以调查为基础的合作学习技能的机会。

GTP是由IICD发起并联合资助的，为所有学生讨论全球问题提供一个安全有序的环境。为他们学习信息与通信科技，更好地领悟其他文化奠定了良好的基础。此外，教师将新的见解和方法纳入教学，使教学过程更为生动。

来自苏里南，库拉索岛，荷兰等国家的40个正常及有特别需求的学校参加本学年五个“综合性的学习圈”课程，由2011年2月开始。这些以wiki为基础的学习圈使有特殊需要教育的学生成为广泛的学习社区的一部分。

欲了解更多信息请参阅：www.globalteenager.org

注册：请与GTP国家协调员联系（见网站）。

如果您的国家不在列表中，请联系GTP项目协调员

Eliane Metni（黎巴嫩）- eliane@globalteenager.org和

Bob Hofman（荷兰）- bob@globalteenager.org。

iEARN使用的语言

国际教育资源网目前活跃在130多个国家，项目语言有27种以上。大部分项目使用多种语言，常常用英语作为国际合作的语言。下列项目在使用非英语的语言。有关更多的语言社区和可用资源，见<http://www.earn.org/countries/languageresources>。其他项目，请参阅不同国家的网站www.earn.org/countries。截止到印刷时间，国家网站包括：

阿根廷，<http://www.telar.org/>

亚美尼亚，<http://www.earn.childlib.am>

澳大利亚，<http://www.earn.org.au/>

阿塞拜疆<http://www.earn.az>

白俄罗斯，<http://www.earn4u.com>

加拿大，<http://www.iEARN-canada.org/>

中国，<http://www.earn-china.org.cn>

捷克共和国，<http://vok.gymck.cz/%7Eiearn/>

埃及，<http://www.earnegypt.org/>

芬兰，<http://www.osteri.net/iearn.html>

格鲁吉亚，<http://www.sfsa.org.ge/gearn/>

印度，<http://www.earn-india.org/>

伊朗，<http://iearn.saf.ir/>

以色列，<http://www.geocities.com/iearnil/>

意大利，<http://www.narnia.it/>

日本，<http://www.earn.jp/>

黎巴嫩，<http://iearn-lebanon.wetpaint.com/>

立陶宛，<http://www.earn.ten.lt>

马其顿，<http://www.imor.org.mk/>

马里，<http://www.mki-earnmali.org/>

蒙古，<http://www.owc.org.mn/earn/>

摩洛哥，<http://www.mearn.org/>

纳米比亚，<http://www.schoolnet.na>

尼泊尔，<http://www.earn.org.np/>

荷兰，<http://www.earn.nl/>

巴勒斯坦，<http://www.earn.org/palestine/>

巴基斯坦，<http://www.earnpk.org/>

波兰，<http://www.sni.edu.pl/>

罗马尼亚，http://www.earn.dej.ro/en_index.html

俄罗斯，<http://iearn-russia.org>

塞拉利昂，<http://www.earnsierraleone.org/>

斯洛文尼亚，<http://info.edus.si/iearn/>

西班牙，<http://www.pangea.org/iearn/>

斯里兰卡，<http://www.earnsrilanka.org/>

叙利亚，<http://www.earnsyria.org/>

台湾，<http://taiwaniearn.org/>

乌干达，<http://www.schoolnetuganda.sc.ug>

特立尼达和多巴哥<http://www.earntandt.interconnection.org/>

英国，<http://www.earn.org.uk/>

乌克兰，<http://www.kar.net/iearn/>

美国，<http://us.earn.org>

波多黎各/Orillas，<http://www.orillas.org>

西班牙语项目:

更多的西班牙语项目，见iEARN阿根廷www.telar.org/，iEARN Orillas www.orillas.org和iEARN Pangea [www.pangea.org / learn](http://www.pangea.org/learn)。

PROYECTO TOUR POR EL MUNDO. Proyecto colaborativo interdisciplinario que busca fomentar el turismo del país de origen de los participantes y favorecer el conocimiento e intercambio de información. Su eje central es la investigación de los centros turísticos que tiene el país para luego darlos a conocer, al mismo tiempo que se aprende de los sitios maravillosos de los países hermanos. Edades: 10 a 17 años.

Idioma: español. Fecha: marzo a noviembre. Foro: Tour por el Mundo. Facilitadora: Prof. Cristina Velázquez tourmundial@telar.org.

UN DÍA EN LA VIDA. Los invitamos a compartir en este foro relatos que reflejen su cultura a través de la descripción y narración de acontecimientos y eventos especiales para ustedes, sus familias y la comunidad en la cual viven. En estos trabajos pueden incluir relatos de sus vacaciones, celebraciones, ocasiones memorables como un cumpleaños, una graduación, el día que nacieron u otras experiencias que son significativas y que perduran en su memoria y en sus vidas. Los alumnos podrán dialogar con otros compañeros a partir de sus publicaciones fortaleciendo su habilidad para comunicarse a través del lenguaje escrito. Edades: 6 a 18 años. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español e inglés. Foro en español: Un Día en la Vida. Foro en inglés: One Day. Facilitadoras: En español: Adriana Aguinaga undiaenlavidat@telar.org. En inglés: Marta García Lorea martagl@arnet.com.ar.

CREANDO MI PROPIA EMPRESA. En este proyecto se trabaja en la creación de una empresa virtual o real, de acuerdo con las posibilidades de la escuela y de los estudiantes. Se comparten experiencias con personas de otros países, pudiendo comparar y aprender sobre mercadeo en otras partes del mundo, su moneda, la parte legal de cada país, las formas de comercialización, entre otras. Edades: 15 a 19 años. Idioma: español. Fechas: febrero a noviembre. Foro: Mi Empresa. Facilitadora: María Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org.

LEYES DE LA VIDA. Las "Leyes de vida" son las reglas, los ideales y los principios que las personas eligen para vivir. El Proyecto de Ensayos "Las Leyes de Vida" invita a los jóvenes a expresar, en sus propias palabras, lo que valoran más en sus vidas. Los participantes escribirán ensayos que pueden: describir las reglas, los ideales y los principios que rigen sus vidas; explicar las fuentes de sus leyes de vida (libros, experiencia de vida, religión, cultura, modelos de personas, etc.). Edades: 9 a 21 años. Fecha: continuo. Idioma: español. Foro: Leyes de la Vida. Facilitadores: Crescencio Orrego crescencio@telar.org. María Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org.

MIS MASCOTAS Y YO. La idea de este proyecto es comunicar el vínculo establecido con los animales y la importancia en nuestras vidas desde edad temprana. Dado que los animales en general son un fuerte atractivo durante la infancia, muchos nenes tienen mascotas en sus hogares. Al cuidarlos, protegerlos y observarlos, ellos pueden ser el instrumento que le permita al niño la exploración y exteriorización de sentimientos.

Edades: 3 años en adelante. Fecha: marzo a noviembre. Idioma: español.

Foro: Mis

Mascotas y Yo. Facilitadora: Ani Sobrino anisobrino@telar.org.

MOTIVACIÓN CERO. Los adolescentes en desigualdad de condiciones buscan mejorar la "motivación cero" que poseen para el estudio y buscan una salida digna a su problemática. Los alumnos investigan entre los componentes del grupo y su entorno el motivo de desinterés hacia el estudio, exponen los resultados a los demás jóvenes del mundo a fin de comprender la problemática y poder aportar elementos a su solución.

Edades: 13 a 19 años. Fechas: continua. Idioma: español. Foro:

Motivación Cero. Contacto: motivacioncero@telar.org. Facilitador: Darío Martín – dariomartin21@telar.org.

MI LUGAR. La propuesta del proyecto es describir "nuestro lugar" y compartir lo propio con otras escuelas, mediante una dinámica de intercambio directo entre los estudiantes, de manera que se conozca el lugar de pertenencia de cada escuela participante, resignificando su lugar en el mundo. El lugar donde uno vive está signado por una serie de hechos históricos, artísticos, culturales, etc. que lo hacen único e irreplicable. Difundirlo hacia otros tiene tanta trascendencia como el interés que uno puede demostrar por aprender la realidad de otros lugares. Conocer y reconocer lo diferente permitirá a cada uno buscar la identidad y encontrar los parecidos, para de esta manera generar un clima de conocimiento y respeto entre las distintas costumbres y culturas identificadas por su lugar en el proyecto. Edades: 5 a 19. Idioma/s: español y el idioma propio de cada lugar donde se trabaje el proyecto, rescatando y reivindicando las raíces propias. Fecha: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Telar Lugar.

Contactos: Marcelo Durán - Diego Zanfagnini milugar@telar.org.

TE CUENTO UN CUENTO. En este proyecto nos proponemos lograr la producción de cuentos creados por los chicos, armarlos en PowerPoint y realizar el intercambio entre escuelas, pudiendo usarlos como recreación y con la variable de presentar solamente las imágenes y que hagan su propia versión del cuento. Edades: 3 años en adelante. Fechas: de marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Te cuento un Cuento. Contacto: Ani Sobrino anisobrino@telar.org.

OSITOS DE PELUCHE. En este proyecto se hermanan clases que intercambian ositos de peluche por correo postal. Luego el osito envía a su lugar de origen un diario por correo electrónico, por lo menos una vez a la semana, en el que describe sus aventuras, los lugares a los que ha ido, las cosas que ha hecho y visto. Este proyecto apunta a motivar la escritura brindando a los niños un destinatario real. Ellos escriben su mensaje como si fueran el osito visitante. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Ositos de Peluche. Facilitadora en español: María Ridaó mariaridao@telar.org.

ALCANZA TU CUMBRE. Este es un proyecto colaborativo interdisciplinario, de intercambio cultural entre escuelas, colegios y liceos de Latinoamérica y el mundo. Ha sido programado para alumnos de 7º a 12º grados y pretende ayudar a los jóvenes a pensar y soñar, a fin de lograr que los mismos se fijen una meta de Servicio Comunitario, así como una meta personal, que les permita demostrar su adaptabilidad a cualquier situación. Edades: 12 a 18 años. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español e inglés. Foro: Alcanza tu Cumbre. Facilitadora: Rosi Rivarola. rosir@telar.org

¿ES PELIGROSO UN LIBRO? El proyecto apunta a lograr jóvenes lectores autónomos y críticos generadores de nuevos lectores. Los jóvenes aprenderán la importancia de la lectura para la adquisición de una cultura general. Se parte del estudio del libro Fahrenheit 451 de Ray Bradbury. Edades: 14-17 años. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: ¿Es peligroso un Libro? Facilitadora: Laura Vera laurav@telar.org

JUEGOS Y JUGUETES. Si lo que queremos para el futuro son adultos motivados, activos, equilibrados, creativos debemos dar a los niños de hoy, en todas las regiones, en todas las culturas, en todos los idiomas, el derecho a jugar. Este Proyecto tiene dos propósitos principales: 1º.- Rescatar el juego en sus diferentes formas y expresiones e intercambiar juegos y juguetes tradicionales y regionales, propios de cada cultura, orientados a desarrollar valores básicos: tolerancia, respeto, amistad entre docentes y alumnos de las escuelas participantes. 2º.- Establecer un intercambio intergeneracional con el objeto de generar sentimientos de respeto y comprensión hacia nuestros mayores. Edades: 5 a 8 años. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: Juegos y Juguetes. Facilitadora: Patricia Morales. patrielimorales@yahoo.com.ar

MI ESCUELA TU ESCUELA. El proyecto se propone que los alumnos busquen información sobre la vida escolar en distintos lugares y la intercambien con alumnos de otras escuelas para luego comparar sus realidades y así intentar mejorarlas. Edades: 6 años en adelante. Idiomas: español e inglés. Fechas: continuo. Foro: Mi Escuela, Tu Escuela. Facilitadora: Silvana Carnicero silvanacar01@yahoo.com.ar

LA FAMILIA. A través de este proyecto se propone el conocimiento de las particularidades de la familia en diferentes lugares, y en los diferentes momentos o situaciones en las que se encuentra para promover una reflexión y revalorización de la familia como pilar de la sociedad. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre.

Idioma: español. Foro: La Familia. Facilitadora: Sandra Pérez sandraperez@telar.org

¡¡PROBLEMA A LA VISTA!! En este proyecto colaborativo pretendemos que los alumnos aprendan a recortar situaciones problemáticas que afecten en la actualidad a su comunidad y ofrecer alternativas de solución a problemas y conflictos que afectan a otras, integrando los contenidos de las áreas curriculares que transitan. Edades: todas.

Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro: Problema a la Vista.

Facilitadora:

Claudia Gómez gorrion13@hotmail.com and claugomez@telar.org.

LLEGARON LOS ABUELOS. Es un proyecto de investigación que propone el trabajo colaborativo entre estudiantes y adultos mayores para recuperar la memoria histórica sobre la evolución tecnológica del lugar que habitan (pueblo, ciudad) tomando determinados ejes temáticos y a partir del uso de diversas aplicaciones de multimedia.

Edades: desde los 8 años. Fechas: marzo a diciembre. Idioma: español.

Foro: Llegaron

los Abuelos. Facilitadoras: Prof. Claudia Gómez gorrion13@hotmail.com, claugomez@telar.org

telar.org. Prof. Stella Maris Santos lalisantos@telar.org

CONECTANDO LA MATEMÁTICA A NUESTRAS VIDAS. Los estudiantes de este proyecto tendrán la oportunidad de unirse a estudiantes en otras partes del mundo para examinar sus propias vidas y comunidades y difundir temas relacionados con la justicia social y la igualdad desde una "perspectiva matemática". Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre.

Idioma: español. Foro: Matemáticas. Facilitadora: Laura Doguel

lauradoguel@fibertel.com.ar

EL AGUA NUESTRA DE CADA DÍA. El objetivo de este proyecto es formar conciencia en niños, jóvenes y adultos acerca de la necesidad de cuidar y preservar el importante recurso natural que es el agua, conocer su composición, la importancia de ella en nuestras vidas y en todo lo que nos rodea para producir una reflexión sobre las posibles alteraciones en el ciclo del agua y por ende en el ecosistema de la comunidad debido a la acción humana, intercambiando actividades y resultados entre los diferentes participantes para tener un mayor conocimiento de la problemática y posibles soluciones a las mismas. Edades: todas. Fechas: marzo a noviembre. Idioma: español. Foro:

El Agua Nuestra de Cada Día. Facilitadora: Alicia Fernández alifep@hotmail.com, aguanuestra@telar.org

ADOLESCENTE GLOBAL. Este proyecto busca satisfacer la necesidad que tienen las diversas escuelas de todo el mundo de crear un ambiente de estudio internacional y, al mismo tiempo, integrar las TIC en sus planes de estudio. La actividad principal del proyecto es el "Círculo de aprendizaje internacional." Los Círculos de aprendizaje son ambientes virtuales creados para el intercambio cultural de estudiantes de todo el mundo. Bajo la coordinación de un facilitador, grupos de 8 a 12 clases de distintas escuelas establecen contacto usando la plataforma Wiki Space y el correo electrónico, y analizan un tema seleccionado por los mismos participantes. Edades: 6 a 20 años. Fechas: marzo a mayo y septiembre a diciembre. Idioma: inglés, francés, alemán, español. Sitio web: www.globalteenager.org. Contacto: Lucrecia Santiago lucesantiago@yahoo.com.ar, lucrecia@globalteenager.org

CABECITAS EN ACCIÓN POR LA PAZ. A través de este proyecto se pretende trabajar junto a los alumnos de nivel inicial en el acuerdo democrático y en el inicio de la construcción de las normas de convivencia necesarias para la vida en sociedad. Edades: 3 a 15 años. Fechas: mayo a noviembre. Idioma: español. Foro: Cabecitas en Acción por la Paz. Facilitadora: Romina Cresta cabecitas@telar.org, barotti77@yahoo.com.ar

NUEVOS PULMONES PARA EL MUNDO. Este proyecto se basa en la lucha contra la contaminación ambiental específicamente del aire, que provoca problemas de salud que dificultan y a veces impiden la vida de algunos niños. Edades: 5 a 19. Fechas: continuo. Idioma: español. Foro: Nuevos Pulmones para el Mundo. Facilitador: Verónica Mutvea vea222@hotmail.com, nuevospulmones@telar.org

ALUMNOS EDUCADORES. A través de este proyecto son los estudiantes quienes asumen un rol de educadores y nos brindan a los adultos, a través de videos, tutoriales y publicaciones digitalizadas, los conocimientos que han desarrollado en forma natural al utilizar los recursos tecnológicos y especialmente Internet. Edades: a partir de los 12 años. Fechas: Continuo (Marzo – noviembre). Idioma: español. Foro: Alumnos Educadores. Facilitadora: Prof. Cristina Velázquez alumnoseducadores@gmail.com

3 ESTACIONES 学生围绕一年中的三个季节-秋天，冬天和春天来展开主题。每个小组选择一个可以在三个季节中（秋，冬，春季）进行研究的课题，观察一学年有什么变化。参与小组的研究成果取决于他们所选择的主题和要使用的信息技术工具。学生应在每一个季节至少安排一次项目博客活动。年龄 3-6岁。
www.learn.cat/3estacions

BONGOH. 在模拟游戏中，学生到一个假想的群岛旅行。Bongoh 群岛岛屿恰好是Bongoh单词中每一个字母的形状。首次活动，参与小组作自我介绍。第二次活动，他们要解释他们是如何到达岛屿的。第三次活动中他们将描述自己所在的地方。第四次活动，他们在会议中与其他参与者相遇。最后一此活动，他们必须决定要回家还是留在岛上。所有作品都会在博客上发布。教师可以选择学生要使用的信息技术工具创作作品。年龄：11-12岁。推动人员电子邮箱：jardერი@xtec.cat，mguino4@xtec.cat，montser@pangea.org。网址：www.learn.cat/bongoh

DE TRES EN 3 CONTES (“3 CONTES”) 编故事。三个人物将引领我们进入故事的世界。学生们准备一个没有结尾的故事，然后给另一组准备的故事补充结尾。年龄/水平：7岁/小学2年级。时间表：2月至5月。推动人员：Palmira Santamaria, palmira.santamaria@gmail.com。网址：www.lacenet.org/de3en3/

GEOCATING. 本项目中，学校利用先进的信息技术工具并在中、小学的指导下，进行一次隐藏宝藏的旅程，之后将信息发布到网上以帮助其他人找到宝藏。他们可以为另一所学校设计出建议的路线，并在现场评估。时间表：二月至六月。推动人员：Palmira Santamaria, palmira.santamaria@gmail.com。网址：www.lacenet.org/gps

UN PASSEIG PEL BAGES (A WALK THROUGH BAGES REGION). 在该地区一个古老人物"Salix"的引导下，孩子们在该区域操作并在线进行交流。学生必须在互联网上进行搜索，创建论坛并聊天，分享与其他学校的合作成果。年龄层：小学生。时间表：1月至5月。推动人员：Palmira Santamaria, 西班牙, palmira.santamaria@gmail.com。网址：www.lacenet.org/bages。

加泰罗尼亚 语

加泰罗尼亚 语和英语

PROJECTE XESCO BOIX (XESCO BOIX 项目). Xesco Boix是一名25年前去世的儿童歌手，但至今依然有着影响力。该项目围绕着歌曲、寓言、故事及生活方式展开，通过Xesco Boix所传递的热情宣扬与他同在。该项目有两个不同的区域：活动（演讲、简报、谜语...）和角落Xesco（故事，歌曲，链接等）。年龄层：小学生。时间表：11月-5月。推动人员：Palmira Santamaria, palmira.santamaria@gmail.com 网址：www.lacenet.org/xesco

西班牙语 和 英语

YOUNGCAST. Youngcast是一个交流项目，全世界的学生制作音频和视频并在博客中交流分享。这一合作项目旨在帮助学生交流思想，提高第二种语言的能力。年龄：10-16岁。时间表：10月至2月。语言：西班牙语和英语。推动人员：Palmira Santamaria，西班牙，palmira.santamaria@gmail.com。网址：youngcast.iearn.cat（youngcast.blogspot.com - 2008-09和bloc.iearn.cat / youngcast - 2007-08）

英语和德语

YOUNGCAST 本项目还有德语及西班牙语版本：**Jungcast Projekt**: jungcast.blogspot.com/

斯洛文尼

与SMETKO一起收集垃圾。学生学习如何分类、回收垃圾，并探讨减少垃圾的可能性。每个人每年大约产生160公斤垃圾。学生将学习如何将这些垃圾回收利用。

年龄：6 – 15岁。时间表：2010年9月 - 2011年5月。推动人员：Suzana Geršak,

suzana@mirk.si。网址：www.o-fp.kr.edus.si/projekti/Smetko/

与穆里猫一起阅读。该项目鼓励学生在学校教育的早期养成喜欢阅读的习惯。孩子们喜欢故事书。除了阅读之外，他们还需要和伙伴一起讨论。因此我们会促成不同学校的两个班级合作。每个班级制作或购买一只猫并将其命名为穆里--斯洛文尼亚儿童文学中的英雄。学生读完一本书之后，我们要求他/她描述穆里眼中他/她对这个故事的感受。小学生也可以绘制插图。我们将所有作品收集在穆里日记里，项目结束时寄给合作学校。年龄：6 – 8岁。时间表：2010年9月- 2011年5月。推动人员：Suzana Geršak，suzana@mirk.si。网址：www.o-fp.kr.edus.si/muri/index.asp

俄罗斯

自救。此项目希望国际学生对生活中面临的问题持有积极的态度。养成快速、有效的反应能力和解决问题的能力，以解决个人发展及当地社区的发展问题。

In Russian: Сам себе спасатель. Участвуя в проекте, ребята готовят себя к преодолению трудностей неизбежных на жизненном пути, получают возможность

общения и сотрудничества со сверстниками и коллегами из ближнего и дальнего зарубежья, развивают умения быстрой оценки обстановки и нахождения выхода

из создавшейся нестандартной ситуации, изучают основы первой доврачебной помощи пострадавшим, вовлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально-значимых проектов, создание личных персональных историй своего успешного опыта безопасной жизнедеятельности (ведение дневника участника проекта), и как итог создание сайта проекта. Age/Возраст участников проекта: все

Timetable/Расписание/программа проекта: 1. заявочный этап (прием заявок от школьных команд, в заявке должна быть 1-3х предложенная мотивационная часть

- для уточнения ожиданий участников проекта и согласования общего замысла + включения в общую дискуссию о том, что такое безопасность сегодня + кто такой спасатель в современности. 2. а) продолжение дискуссии, б) разработка карты безопасности: начальная школа - "дорога домой" средняя школа - "безопасная школа" старшая школа - "безопасное сообщество" в) экспертиза деятельности. 3. а) Разработка сайта проекта (или оформление "картографии безопасности" в виде электронных открыток - посланий? б) оформление результатов 1-ой части дискуссии; в) запуск дискуссии "Кто может быть спасателем", "В чем нуждается спасатель" г) разработка и консультации проектных предложений на тему "Спасатель - это я" д) создание видеоматериалов, плакатов, бланковой продукции,

необходимой для реализации проектных замыслов. 4. Реализация разработанных

проектов, сопровождаемая: а) разработкой и публикацией всех материалов для этого; б) ведением "дневника спасателя" - персональных историй "Сам себе спасатель!"; в) оформление рекомендаций сам себе спасателям (по итогам второй

части дискуссии). 5. Итог: публикации, сайт с персональными профайлами и рекомендациями из серии "Устами младенца..." - летний передвижной экспертно-

образовательный лагерь «Лето без бед и печали». Coordinator/Координатор: Анна Бэгеша. Anna Bagesha, domotkanov_sch@kletska.edu.by, Sofia Savelava, yiesnewline@gmail.com

国际教育资源网章程摘要

签署于iEARN管理团队会议

时间：1994年7月12日 地点：阿根廷Puerto Madryn

序言

国际教育资源网的愿景和目的是让年轻人从事
为地球及人类谋福祉的项目

第一章

目标与原则

第一条

国际教育资源网（iEARN或组织）的目标是：

1. 在尊重平等权及人民自决权原则的基础上，发展国际间青年的友好关系；
2. 鼓励各国青年合作学习，并运用电信和其他技术进行交流，增进世界和平，了解并积极参与解决世界所面临的全球性问题；
3. 鼓励并促进各国青年不分种族、性别、语言、文化或宗教，尊重人权以及基本自由；
4. 以持久的教育基础设施和世界各地的传统，促成教育、学术和其他国家组织的不同经验的认同与交流；
5. 共享个别成员国中心所拥有的优质教育及其他资源；
6. 为理性的、以活动为基础的教育网络提供一个全球基础设施并向所有人开放；
7. 在青年团体、学校或个人间分享或传达电信技术，教学方法及其他资源，致力于达成iEARN的目标；
8. 协助每个iEARN中心建立培训和支持计划；
9. 在全球范围内扩大iEARN中心，使其成为财政和业务可持续运营的网络组织；
10. 与保护组织，学术团体，大学，非政府组织以及各国政府合作建立一个相关团体及公民的全球社群，以支持全球青年发展、实施教育和人道主义项目，特别是那些改善全球健康和福祉的项目；
11. 发展和保持高品质的教育创新；
12. 通过当地及全球的资助协议筹集资金以支持这些计划和目标。

项目索引Project Index

A

艺术里程Art Miles

B

野兽之美Beauty of the Beasts

几代人之间的桥梁Bridge of Generations

解决恃强凌弱问题Bullying Project

C

书法Calligraphy

加泰罗尼亚语项目Catalan Language Projects

公民：青年志愿者服务 CIVICS: Youth Volunteerism and Service

计算机编年史(学习圈主题)Computer Chronicles (A Learning Circle Theme)

D

水仙花与郁金香 Daffodils and Tulips

破除成见Debunking Stereotypes

卖娃娃买电脑Dolls for Computers

E

早期人类符号Early Peoples Symbols

生态智慧Eco Smart

电子学校杂志Electronic School Magazine

赋予儿童权利及一次一砖项目

Empowering Youth and One Brick at a Time Projects

消灭疟疾 Eradication of Malaria

凝眸对视Eye to Eye

F

寻求解决饥饿之道 Finding Solutions to Hunger

全球民族服饰Folk Costumes Around the Globe

民间故事Folk Tales Project

记忆中的好滋味：食谱Food for Thought: Recipe Book

一本“朋友之书” — 让我们一起去 Friends Book - Let's Go...Together

未来公民Future Citizens

未来教师Future Teachers

G

了解他人 Get to Know Others

让我们插上翅膀去翱翔 Give Us Wings to Fly

全球艺术：关爱的图像Global Art: Images of Caring

全球公民调查Global Citizenship Survey

全球青少年项目 Global Teenager Project

好人好事Good Deeds

H

人类的和谐之音Harmony for Humanity

节日贺卡交流Holiday Card Exchange

I

国际跨文化壁画交流International Intercultural Mural Exchange

K

寻根-家族史Kindred - Family Histories

L

生活的准则：美德征文项目Laws of Life: Virtues Essay Project

学习圈 Learning Circles

聆听墙壁的对话Listen to the Walls Talking

当地历史Local History

M

Machinto- 你听到小鸟在哭泣吗？

Machinto - "Do You Hear a Little Bird Crying?"

水的魔力The Magic of Water

全世界的神奇瞬间Magical Moments Around the World

千禧年发展目标—只要你响应MDGs, Only with Your Voice

心智作品(学习圈主题) Mind Works (A Learning Circle Theme)

世界各地的音乐 Music Around the World

我的城市和我 My City and Me

我的国家 My Country

我所向往的世界 My Dream World

我的英雄项目(学习圈主题)My Hero (A Learning Circle Theme)

我的特质，你的特质 My Identity, Your Identity

我的母亲，你的母亲My Mother, Your Mother

我的名字项目My Name Around the World

我的学校，你的学校 My School, Your School

N

纳尼亚传奇和CS Lewis Narnia and CS Lewis Project

2011年自然灾害青少年峰会Natural Disaster Youth Summit 2011

生活中的一天One Day in the Life/Un Día en la Vida

民权民生 One Right, One People

我们的足迹，我们的未来（OF2）Our Footprints, Our Future (OF2)

我们的河流，我们的世界Our Rivers, Our World

折纸活动Origami

P

笔友Pen Friends

地区与展望(学习圈主题)Places and Perspectives (A Learning Circle Theme)

产品来自一个袋子（YIEP：青年创新创业计划）Product in a Bag

公共艺术Public Art

R

俄罗斯项目Russian Projects

S

观沙 Sandwatch

交换校服School Uniform Exchange

第七艺术Seventh Art

肩并肩Side By Side

六个常见物品，60亿种可能性Six Common Objects, Six Billion Possibilities

斯洛文尼亚语项目Slovenian Language Projects

太阳能烹饪 Solar Cooking Project

西班牙语项目Spanish Language Projects

特别的地方（生命中的桃花源）Special Place

世界儿童组织State of the World's Children

学生潜能无限Students Unlimited

T

描绘我的世界Tagging My World

全世界来讨论风筝Talking Kites all Over the World

泰迪熊项目Teddy Bear Project

与鸟类共存 Together with Birds

联合国教科文组织世界遗产地UNESCO World Heritage Sites

V

愿景A Vision

将视频带到社区Video Introductions to Communities

青年志愿者Voyage: Volunteer of Youth Project

W

让我们玩游戏The Way We Play

我们是青少年We Are Teenagers

我们的世界World We Live In (WWLi)

世界青年新闻World Youth News

写作项目Write On Project

Y

从事信息通讯技术行业的年轻女性Young Women in ICT

全球青少年高峰会议YouthCAN

