

iEARN
PROJECT BOOK
2015-2016

Learning with the world not just about it!
International Education and Resource Network

2015-2016年iEARN中文版專案手冊



5週線上課程引領您透過 **專案式學習**
與國際接軌，並取得20小時研習時數！



iEARN Taiwan 課程組講師群：

俞郁蓁老師 美國波士頓大學國際教育發展研究所碩士

郭玟熾老師 高雄師範大學教育研究所博士

陳貞君老師 中山大學教育研究所碩士/中山大學教育研究所博士候選人

2015年線上課程學員回饋：

「這五周的課程，讓我一步步的瞭解專案是如何產出以及他背後的活動設計涵義。在跟著每位老師的腳步設計活動的同時，看著每位老師的精彩發言，感覺腦袋裡面不斷地被激發出新的想法來，想著要為學生設計出更有趣更多元的活動內容。現在回頭想想，這不就是今年度最夯的教學口號 "翻轉教學" 的核心概念嗎? 其實有許多老師許多人已經朝著這個目標默默的努力了很久，也已經產出了豐碩的果實。很高興我在今年可以加入這個教育團隊，希望之後能夠盡速將課程付諸實行，成為推動翻轉的老師。」

彰化縣精誠中學陳筱佩老師

2016年開課日期：第一期4~6月、第二期10-12月

課程主題：認識iEARN、認識專案式學習、認識iEARN專案、使用iEARN線上合作平台、了解iEARN專案進行步驟、認識評量方式及設計專案計畫。

報名人數上限40人，額滿為止。報名詳情請參閱iEARN Taiwan官網：<http://www.taiwaniearn.org>

何謂iEARN（國際教育資源網）？

iEARN是一個非營利的網路社群，透過全球線上網路，目前已支援了140多個國家5萬多名教師和200萬學生進行讓世界變得更美好的合作專案。自1988年以來，iEARN就率先使用了資訊互動科技，使學生們能夠與世界各地的同儕一起參與富有意義的教育專案。iEARN

- 為青少年提供了一個安全有序的網路交流環境
- 是屬於教師和學生無國界的社群
- 因應交流的目的，為寫作及閱讀提供真實的讀者
- 將所學的知識應用於學習服務的專案中
- 是一個有包容性，富含多元文化的社群

加入iEARN後，教師和學生可以進入一個活躍的線上合作學習平台。在這裡，可以結識其他的參與者，一起參與由世界各地的同儕發起的專案。除了能夠滿足特定課程或學科領域的需要，iEARN提出的每個專案都必須回答一個問題，即「這個專案將如何改善人類在地球上的生活品質」？目的是將iEARN的所有成員緊密地聯繫在一起。透過參與iEARN的專案，能夠培養學生與地區或全球夥伴分工合作的習慣，使他們逐漸理解自己在社會中能夠發揮積極的作用。

我在哪裡可以獲得更多關於iEARN的資訊？

透過網路：

如果您尚未成為iEARN的成員，請瀏覽下面的網址：

台灣iEARN網站：www.taiwaniearn.org/index.php/join-us

國際iEARN網站：www.iearn.org

iEARN專案合作平台：collaborate.iearn.org/connect

（請參閱第12頁，瞭解在iEARN線上專案合作平台中可運用的互動專案工具）

若需要全年度最新、最正確的專案資訊，請參閱：collaborate.iearn.org/space-2

透過各國的
國際連繫人：

請參閱8-11頁或至以下網站www.iearn.org/countries/country-coordinators查詢各國的國際連繫人、代表及連絡員，他們能夠與您討論如何在您的國家或區域中參與iEARN。

透過教師專
業發展課程：

iEARN為有興趣將全球專案及線上合作工具融入課堂中的教育工作者，提供面對面和線上的教師專業發展工作坊。iEARN課程講師會針對參與的學校和教師，設計符合他們需求或興趣的課程內容。參加了iEARN工作坊之後，參與者同時也將建置好的支援網路帶回到自己的學校：即是iEARN工作人員所提供的持續技術與人員協助，以及全球的線上社群夥伴。請參閱第18頁或網頁www.iearn.org/professional-development瞭解詳情。

與全世界分享iEARN!



您想向全世界分享您的iEARN專案成果嗎？取得標誌和連結資訊，請參閱網頁
www.iearn.org/about/logos-and-linking-iearn

| | |
|---|-------|
| iEARN國際連繫人、代表和聯絡員 | 8-11 |
| 使用iEARN線上合作平台 | 12 |
| 如何開始著手iEARN專案 | 13-15 |
| 確保專案推動成功的幾點建議 | 16-17 |
| iEARN專業發展「未來教師」論壇 | 18-19 |
| * 專案按照學科進行分類，以幫助教師找到自己感興趣的主題專案。提醒您，由於許多 iEARN 專案是跨學科性質，這些分類僅供指引之用。 | |
| 語文與藝術創作CREATIVE & LANGUAGE ARTS | |
| 我的名字專案 MY NAME AROUND THE WOLD 學生研究並交流關於自己名字的訊息。 | 21 |
| 姓名之牆 WALL OF NAMES 學生分享他們姓名背後的資訊，並設計壁畫與夥伴班級分享。 | 21 |
| 筆友 PEN FRIENDS 全球筆友交流，將日本學生和全世界的同儕聯繫起來。 | 21 |
| 心連心 HEART TO HEART 藉由寫作來推動國際友誼 | 22 |
| 生命中的桃花源 SPECIAL PLACE 學生以寫作或者繪畫的形式描繪當地一個對他們來說很珍貴的地方。 | 22 |
| 我們的故事書OUR STORY BOOK 藉由收集多元文化及不同國家的想法來創作完成精采的故事 | 22 |
| 生活中的一天 ONE DAY IN THE LIFE 學生描述他們生活中的一天，分享相關主題的照片。 | 23 |
| 寫作專案 WRITE ON PROJECT 學生經由回應各種寫作提示來表達自己，並培養寫作技能。 | 23 |
| 青少年廣播 YOUNGCAST PROJECT 這是一個英語與西班牙語協力並進的交流專案，利用影音網路廣播（podcasting）提供一個學生活動的架構計畫，以幫助學生交換理念，並增進他們的第二外語能力。 | 23 |
| 西語專案TE CUENTO UN CUENTO 學生製作和圖片分享故事和聲音，把使用的語言作為創作媒介。 | 24 |
| 電子校刊 ELECTRONIC SCHOOL MAGAZINE 一個提供師生交流經驗的電子校刊。 | 24 |
| 青少年雜誌 iMAGZZ-Making Myself Heard 聯繫世界各地學生，共同創作一份由青少年編製的雜誌。 | 24 |
| 野獸之美BEAUTY OF THE BEASTS 野生生物藝術作品和詩歌國際交流 | 25 |
| LLUNATICS PROYECTO PARA TRABAJAR LA POESIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS | 25 |
| 全世界來討論風箏 TALKING KITES ALL OVER THE WORLD 放風箏的傳統載著美好世界的夢想飛翔。 | 25 |
| 改編實事ALTERNATE REALITY 學生藉由PHOTOSHOP軟體編輯與其他學校交換學生的照片來創作捏造的回憶 | 26 |
| 嘻哈專案 HIP HOP ON THE SPOT 透過合作的方式創作以年輕人為主角的嘻哈街頭音樂及文學，聯合世界各國的年輕人。 | 26 |
| 書法 CALLIGRAPHIC ARTS 透過創作和分享書法作品，讓學生發掘並參與古老的書法藝術。 | 26 |

| | |
|---|----|
| 全球藝術：關愛的圖像 GLOBAL ART: IMAGES OF CARING 學生以「關愛」為主題創作並交換藝術品和文章。 | 27 |
| 摺紙 ORIGAMI 交流摺紙活動。 | 27 |
| 泰迪熊專案 TEDDY BEAR PROJECT 用電子郵件和郵寄方式，交換國際泰迪熊。 | 27 |
| 節日賀卡交流 HOLIDAY CARD EXCHANGE 參與者將準備好的節日賀卡裝入信封郵寄給其他學校。 | 28 |
| 微笑世界 SMILING WORLD 學生藉由與世界各地的朋友分享笑容來散播快樂。 | 28 |
| 日本琴藝專案 TAISHO KOTO 一起探索日本傳統樂器大正琴的樂趣 | 28 |
| 我的英雄行動媒體 MY HERO ACTIVIST MEDIA 本專案製作和分享正向改變的新媒體 | 29 |
| 民間故事/說故事 FOLK TALES/STORY TELLING: PAST AND PRESENT 學生在社區內外學習分享民間故事。 | 29 |
| 納尼亞傳奇和 CS LEWIS NARNIA AND CS LEWIS 熟悉這本書的學生可創建全球社群來談論該書。 | 30 |
| 全球食物展示說明會 GLOBAL FOOD SHOW AND TELL 學生分享和比較不同國家的食物的異同。 | 30 |
| 人文及社會科學 HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES | |
| 我的城市與我 MY CITY AND ME 一個關於我們所居住的城市中的文化、社會和環境方面的議題的專案 | 32 |
| 學校制服交換專案 SCHOOL UNIFORM EXCHANGE 學生透過討論及交換制服來了解世界上的其他學校。 | 32 |
| 女孩站起來 GIRLS RISING PROJECT 本專案旨在讓學生了解到世界上的女性的平等權及教育權的重要性。 | 32 |
| 有關錢的大小事 MONEY MATTERS 學生研究關於金錢的歷史、貨幣變化及學生零用錢等議題。 | 33 |
| 了解他人 GET TO KNOW OTHERS 學生了解自己及全球同儕的文化。 | 33 |
| 我們生活的世界 WORLD WE LIVE IN (WWLI) 學生討論關於世界的想法，以及提供改善世界的建議。 | 33 |
| 公民：青年志工服務 CIVICS: YOUTH VOLUNTEERISM AND SERVICE 青年人在這個合作專案中有機會評論和參與社會問題。 | 34 |
| 青年志工 VOYAGE: VOLUNTEER OF YOUTH PROJECT 鼓勵青年以實際行動幫助社區。 | 34 |
| 尋根－家族史 KINDRED - FAMILY HISTORIES 與全世界交流家族故事。 | 34 |
| 種族人權 ONE RIGHT, ONE PEOPLE 本專案旨在宣導各國有能力建立並解決民權問題，並達成聯合國千禧年發展目標中的人權指標。 | 35 |
| 世界婚禮習俗大觀 MARRIAGE CUSTOMS AROUND THE WORLD 本專案是分享世界各地的婚禮習俗並比較各地習俗的異同 | 35 |
| 未來公民 FUTURE CITIZEN PROJECT 本專案著重公民的責任和參與。 | 35 |
| 各國的民俗玩具 NATIONAL TOYS 學生將分享各國玩偶或玩具的資訊。 | 36 |
| 慶祝活動 CELEBRACIONES Este proyecto busca revalorizar las celebraciones. | 36 |
| 2016 青少年自然災害高峰會 ATURAL DISASTER YOUTH SUMMIT 2016 學生們藉由與全球朋友的溝通與合作來了解如何減少天然災害的影響 | 36 |

| | |
|--|----|
| 邦加島遊記BONGO 一種模擬遊戲,學生在想像中的群島旅行。 | 37 |
| 世界旅行 TOUR POR EL MUNDO Proyecto colaborativo interdisciplinario que busca fomentar el turismo del país de origen de los participantes y favorecer el conocimiento e intercambio de información. | 37 |
| 聯合國教科文組織世界遺產地 UNESCO WORLD HERITAGE SITES 學生研究自己國家的世界遺產地,並作為嚮導,帶領全球夥伴做虛擬導覽。 | 37 |
| 當地歷史LOCAL HISTORY PROJECT 學生研究所在城市的歷史並學習其他國家學生的研究成果。 | 38 |
| 數位公民DIGITAL CITIZENSHIP 學生學會數位禮儀讓他們能安全上網並帶給全球正面的影響 | 38 |
| 我的特質,你的特質MY IDENTITY, YOUR IDENTITY 參與者討論他們的傳統慶祝活動和國家著名的紀念館及地標。 | 38 |
| 薩達納舞 SARDA TIC 本專案主旨在校園推廣將薩達納舞(傳統的嘉泰羅尼亞舞)和Cobla的合奏(嘉泰羅尼亞樂手合奏)。 | 39 |
| 尋求解決饑餓、貧窮和不平等之道 FINDING SOLUTIONS TO HUNGER, POVERTY, AND INEQUALITY 探尋飢餓與貧窮產生的根源,並採取行動締造一個更加公正永續發展的世界。 | 39 |
| 我的學校,你的學校MY SCHOOL, YOUR SCHOOL 學生們比較全世界不同國家的學校生活。 | 39 |
| 我的夢想世界MY DREAM WORLD 學生分享他們對理想世界的想法。 | 40 |
| 全球民族服飾FOLK COSTUMES AROUND THE WORLD 學生寄發自己國家的民族服飾的照片和描述。 | 40 |
| MACHINTO: 廣島和平 MACHINTO: HIROSHIMA FOR PEACE 利用日本的書籍Machinto和Sadako,讓學生瞭解戰爭與和平的影響。 | 40 |
| 早期人類符號 EARLY PEOPLE'S SYMBOLS 探索早期人類符號及文化歷史。 | 41 |
| 一個世界-KUTOA教室ONE WORLD - KUTOA CLASSROOM 一個能讓學生發聲來支持全世界人團結起來互助行動的論壇 | 41 |
| ATLAD西語專案ATLAD DE LA DIVERSIDAD UN PROYECTO COLABORATIVO QUE PROMUEVE A TRAVÉS DE LAS TIC LA EQUIDAD, TOLERANCIA, MULTILINGÜISMO Y EL PLURALISMO. | 41 |
| 世界遺產HERITAGE AROUND THE WORLD/PATRIMOINE MONDIAL 本計劃讓學生與世界分享他們國家的文化遺產 | 42 |
| 讓我們展翅高飛GIVE US WINGS TO FLY 學生藉由分享自己度假的故事和圖片來介紹自己的家鄉 | 42 |
| LUGARES Y COSTUMBRES DE MI CIUDAD UN PROYECTO PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DEL LUGAR DONDE VIVEN LOS NIÑOS. | 42 |
| 文化包裹交換CULTURAL PACKAGE EXCHANGE 學生透過交換裝有具文化特色的物品的包裹來體驗不同文化 | 43 |
| ESCENARIOS西語專案ESCENARIOS SALUDABLES ESTUDIANTES IDENTIFICAN HÁBITOS "SALUDABLES" EN RELACIÓN A LA SALUD PÚBLICA, AMBIENTAL, Y CUIDADO PROPIO Y DEL OTRO. | 43 |
| 世界著名建築巡禮FAMOUS BUILDINGS AROUND THE WORLD 學生經由探討世界著名的建築物來彼此學習並建立培養他們全球公民的意識 | 43 |
| 自然科學、科技及數學SCIENCE, TECHNOLOGY, ENVIRONMENT, AND MATH | |
| 全球青少年高峰會議 YOUTHCAN 學生針對他們社區的環境問題來進行寫作與交流。 | 45 |
| 與鳥類共存 TOGETHER WITH BIRDS 參與者藉由觀察鳥類並交換所發現之資訊,研究他們社區的鳥類。 | 45 |
| 海洋專案OCEANS 學生透過與其他學校分享他們對周遭海洋的觀察來學習世界海洋的不同 | 45 |

| | |
|---|-------|
| 全球自然動物園NATURE'S GLOBAL ZOO 學生研究自己國家的原生動物並設計出虛擬的動物園讓所有地球公民都可上網參觀 | 46 |
| 天天都是地球日EVERY DAY IS EARTH DAY 學生分享保護地球的想法和行動。 | 46 |
| 我們的足跡，我們的未來 OUR FOOTPRINTS, OUR FUTURE (OF2) 針對環境專案設計的線上碳足跡計算工具。 | 46 |
| 全球數學GLOBAL MATH 本計劃是利用數學為統一的工具來研究和了解我們共享的世界 | 47 |
| 水仙花與鬱金香DAFFODILS AND TULIPS PROJECT 世界各地的學生一起種植植物，收集數據，一直記錄到開花為止。 | 47 |
| 三個季節3 SEASONS 學生進行與秋、冬、春三個季節有關的主題研究。 | 47 |
| 朵拉LA DORA 你知道種子生長需要哪些條件嗎?要不要跟我們一起研究看看? | 48 |
| 太陽能烹飪SOLAR COOKING PROJECT 參與者製造、測試和使用太陽能炊具，試驗替代能源的利用 | 48 |
| 小小朋友的科學園地 CIENCILANDI 本專案針對3至7歲學生透過實作經驗教導他們科學。 | 48 |
| 我家後院的藥草MEDICINE IN MY BACKYARD 本保育專案著重在為後代延續祖傳知識及保護傳統植物。 | 49 |
| 化腐朽為神奇DON'T WASTE-CREATE 小心謹慎處理能源、避免汙染、再回收利用、化腐朽為神奇。 | 49 |
| 學習圈LEARNING CIRCLES | |
| 學習圈包括小學、國中、高中學校（中學）年齡組別，為那些對線上專案合作還不熟悉的教師，提供了非常明晰的流程、進度以及合作夥伴，可以作為很好的起點。一個學習圈由6-8教師及其帶領的班級組成，在一個電子教室的虛擬空間進行為期14週的學習。在學期結束時，小組收集並公佈成果。詳情見 www.earn.org/circles 。參加學習圈，必須在每期課程開始前兩週完成學習圈分組表格填報。 | 50-53 |
| IEARN AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS | 54-55 |
| IEARN中的其他語言 LANGUAGES IN IEARN | 56 |
| 專案索引PROJECT INDEX | 57-58 |

感謝所有專案負責人提供專案說明和您們持續不斷的努力與熱誠,同時也謝謝所有使專案成功完成的師生。

請瞭解許多新專案會不斷地開始進行,而有些專案則會結束。本手冊盡力收錄所有於2015年9月印製手冊時持續進行的專案。縱使我們試圖詳列專案,終究還是會有些專案在無意間被忽略了。如果想要查閱全年度最新、最正確的專案資料,請參閱: collaborate.earn.org/space-2。

iEARN國際連繫人、代表以及聯絡人

AFGHANISTAN(阿富汗) #, Abdulqaum Almas, abdulqaum_almas@yahoo.com, Eamal Armon, emalarman@hotmail.com

ALBANIA(阿爾巴尼亞) #, Florian Bulica, florianbulica@hotmail.com

ALGERIA(阿爾及利亞) #, Kheira Mezough, mezoughkheira@live.co.uk

ARGENTINA(阿根廷) *, Mariela Williams, marielaw@telar.org, Susana Rossio, srossio@telar.org, Rosy Aguila, rosyaguila@telar.org

ARMENIA(亞美尼亞) ^, Karine Durgaryan, karine@childlib.am

AUSTRALIA(澳大利亞)*, Teacher Management Team, iearnoz@iearn.org.au

AUSTRIA(奧地利)#, Maria Bader, maria.bader@tele2.at

AZERBAIJAN(亞賽拜然) ^, Irada Samadova, irada_sam@yahoo.com, Ulker Kazimova, ulker.a@gmail.com

BAHRAIN(巴林) #, Amani Amer, amani_amer2001@yahoo.com

BANGLADESH(孟加拉) #, Rajib Das, dasrl@yahoo.com, Wasi Mahmud Moni, wasi.mahmud2000@gmail.com

BELARUS(白俄羅斯) #, Lyudmila Demytyeva, dem@user.unibel.by

BOTSWANA(波紫那)#, Tommie Hamaluba, tommiehamaluba@yahoo.com

BRAZIL(巴西) *, Almerinda Garibaldi, almerinda.garibaldi@gmail.com

CAMEROON(喀麥隆)^, Francois Donfack, donfackfr@yahoo.fr

CANADA(加拿大) *, Mali Bickley, mali@iearn-canada.org, Jim Carleton, jim@iearn-canada.org

CHILE(智利) #, Jorge Valenzuela Beltran, jvalen@surnet.cl

CHINA(中國) *, Sihong Huang, hh00112003@aliyun.com and sihong@iearn-china.org.cn

COLOMBIA(哥倫比亞) #, Maria Patricia Ochoa Valbuena, mpochoav@telar.org

CONGO, THE DEMOCRATIC REPUBLIC OF THE(剛果)^, Didier Lungu, dikiendo@yahoo.fr

CÔTE D'IVOIRE(科特迪瓦共和國)#, Oscar Seka, oscarseka@hotmail.com

DOMINICAN REPUBLIC(多明尼加)# Abil de Jesus abildejesus@hotmail.com

EGYPT(埃及)*, Dalia Khalil, iearnegypt03@yahoo.com

EL SALVADOR(薩爾瓦多)#, Maira Serrano, maira.serrano@mined.gob.sv

FINLAND(芬蘭)#, Helena Rimali, helena.rimali@kolumbus.fi

FRANCE(法國) #, Annie Flore Vergne, cguerin86@gmail.com

GEORGIA(喬治亞)#, Agnes Asamoah-Duodu, aasamoahduo@yahoo.co.uk, aasamoahduo@gmail.com, Ebenezer Malcolm, malcolmgh@yahoo.com

GHANA(迦納)#, Agnes Asamoah-Duodu, aasamoahduo@yahoo.co.uk, Ebenezer Malcolm, malcolmgh@yahoo.com

GUATEMALA(瓜地馬拉)#, Azucena Salazar, hudeth@hotmail.com, Rodolfo Morales, rodomorales@yahoo.com

| |
|---|
| GUINEA (幾內亞)#, Mamady Lamine Traore, m.traore@lycos.com |
| INDIA(印度) *, Sunita Bhagwat, bhagwat.sunita@gmail.com |
| INDONESIA (印度尼西亞)^, Hasnah Gasim, aspnetind@cbn.net.id |
| IRAN (伊朗)#, Iran Management Committee, iearn-iran@schoolnet.ir |
| IRAQ(伊拉克) ^, Bina Jalal, binabayan@gmail.com |
| ISRAEL(以色列) *, Ruty Hotzen, eh2y42@gmail.com, Gladys Monayer, gladys_172@yahoo.com |
| ITALY (義大利)^, Giuseppe Fortunati, fgiosepp@libero.it |
| JAMAICA (亞買加)#, Donna Powell-Wilson, dtep73@yahoo.com |
| JAPAN(日本) *, Hiroshi Ueno, wide@oki-wide.com, Yoshiko Fukui, yoshiko@jearn.jp, and Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com |
| JORDAN (約旦)^, Khitam Al-Utaibi, iearnjordan@aol.com, kh.alutaibi@almasallah.com.jo |
| KAZAKHSTAN(哈薩克) #, Talgat Nurlybayev, tnurlyb@gmail.com |
| KENYA(肯亞) ^, Gabriel Angule, angule2001@yahoo.com or angulegabriel@gmail.com |
| KOREA (South) (南韓)#, Jihyun Park jihyun@1.or.kr, Haejin Lim, imagine@1.or.kr |
| LEBANON (黎巴嫩)*, Eliane Metni, eliane.metni@gmail.com |
| LIBERIA (賴比瑞亞)^, Leroy Beldeh, Peter Seboe, Mambu Manyeh, Velma Seakor, iearn.libfy@yahoo.com |
| LITHUANIA(立陶宛) *, Daina Valanciene, valthailand2002@yahoo.com |
| MACEDONIA(馬其頓共和國) *, Jove Jankulovski, jovej@freemail.com.mk, Mimoza Anastovska-Jankulovska, jankmj@gmail.com |
| MALAYSIA (馬來西亞)#, Zait Isa, zaitisa@gmail.com |
| MALI (馬利)^, Sounkalo Dembele, sounk11@yahoo.com |
| MEXICO (墨西哥)#, Nuria de Alva, nuriadealva@gmail.com |
| MOLDOVA (莫爾多瓦)#, Olga Morozan, olga.morozan@yahoo.com |
| MOROCCO(摩洛哥) *, Mourad Benali, mbenali@mearn.org.ma |
| NEPAL(尼泊爾) ^, Binita Parajuli, parajulibinita@gmail.com |
| NETHERLANDS (荷蘭)*, Bob Hofman, bob@globalteenager.org, Gerard Lommerse, g.lommerse@aliceo.nl |
| OMAN (阿曼)#, Issa Al Anqoudi, iearn_oman@yahoo.com |
| ORILLAS (歐瑞拉斯中心)*, Enid Figueroa, efigueroa-orillas@comcast.net, Kristin Brown, krbrown@igc.org, Reinaldo Rivera, reinaldo.rivera3@uprrp.edu, Tere Pujois, terepujols@yahoo.com |
| PAKISTAN (巴基斯坦)*, Farah Kamal, farah@iearnpk.org |
| PALESTINE(巴勒斯坦) ^, Kahraman Arafa, kahraman_arafa@hotmail.com |
| PARAGUAY (巴拉圭)^, Rosi Rivarola, rosir@telar.org |
| PERU(秘魯) #, Juan Gomez, jgomez@abaco-corp.edu.pe |

| |
|--|
| PHILIPPINES (菲律賓)#, Maria Luisa Larcena, maloularcena@yahoo.com |
| POLAND (波蘭)#, Marek Grzegorz Sawicki, miyankimitra@gmail.com |
| QATAR (卡達)^, Anwar Abdul Baki, abaki@qf.org.qa, Shamma Al Dosari, shaldosari@qf.org.qa |
| ROMANIA(羅馬尼亞) #, Cornelia Platon, nelly_platon@yahoo.com |
| RUSSIA(俄羅斯) #, Olga Prokhorenko, olgap1471@gmail.com, Rimma Zhukova, rimma_zhuk@yahoo.com |
| SENEGAL(塞內加爾) ^, Salimata Sene, sallsenma@yahoo.fr |
| SERBIA (塞爾維亞)#, Katarina Mihojevic, katarinam@beotel.yu |
| SIERRA LEONE(獅子山共和國) ^, Jane Peters, jane4music@hotmail.com |
| SLOVAKIA (斯洛伐克)#, Katarina Pisutova, katarina@susnow.org |
| SLOVENIA (斯洛維尼亞共和國) ^, Tjaša Milijaš, tjasa.milijas@gmail.com, Darja Znidarsic, darja.znidarsic@guest.arnes.si |
| SOUTH AFRICA (南非共和國) #, Omashani Naidoo, omashani@schoolnet.org.za |
| SPAIN (西班牙)*, Toni Casserras, tonic@iearn.cat, S ò nia Hurtado, soniaprofesora@gmail.com, Joan Calvo, jcalvo16@gmail.com, Margarita Guin ó , margarita.guino@iearn.cat |
| SRI LANKA (斯里蘭卡) #, Lakshmi Attygalle, larttygalle@yahoo.com |
| SURINAME(蘇利南) #, Betty Burgos, betty_burgos2003@yahoo.com, Dave Abeleven, daveabeleven@yahoo.com |
| SYRIA(敘利亞) #, Samah Al Jundi, lattakia2222@gmail.com |
| TAJIKISTAN(塔吉克共和國) # Firuz Baratov, bfiruzjon@gmail.com |
| TAIWAN (台灣)*, Margaret Chen, margaret@taiwaniearn.org |
| TANZANIA(坦尚尼亞) #, Onesmo Ngowi, onesmongowi@hotmail.com |
| THAILAND (泰國)#, Sonthida Keyuravong, sonthidak@yahoo.com, Patcharee Sridakum, patcharee.sridakum@yahoo.com.au |
| TOGO(多哥) ^, Abotchi Yao, abotchiy@yahoo.fr |
| TRINIDAD AND TOBAGO(千里達與托巴哥) ^, Gia Gaspard Taylor, iearntrinidadntobago@yahoo.com |
| TUNISIA (圖尼西亞)*, Hela Nafti, hela.nafti@yahoo.fr |
| TURKEY(土耳其) #, Burcu Alar, burcualar@gmail.com |
| UGANDA(烏干達) *, Daniel Kakinda, dkakinda@yahoo.com |
| UKRAINE (烏克蘭)*, Natasha Cherednichenko, nata_chered@yahoo.com |
| UNITED ARAB EMIRATES (阿拉伯聯合大公國)#, Basma Musamih, smilemano36@yahoo.com |
| UNITED STATES(美國) *, Bridget Stout, bridget@us.iearn.org, Jennifer Russell, jrussell@us.iearn.org |
| YEMEN (葉門)*, Shaima Alrai, shaima.alrai@gmail.com |
| ZIMBABWE (辛巴威)#, Eliada Gudza, eliada@world-links-sar.co.zw |

國際教育資源網所有的國際決策都由理事會制定，理事會成員由iEARN核心連繫人組成，其成員都享有投票權，任何國家都有權申請加入理事會，成員常年透過網路進行討論，並且參加每年7月在不同國家舉辦的iEARN教師年會和青少年高峰會，來進行面對面的交流。

除了以上列出的會員國外，iEARN的國際青少年委員會也同時參與iEARN的決策會議，國際青少年委員會代表名單請參見青少年論壇網站<https://collaborate.iearn.org/space-10/group-172>

國際教育資源網的代表分為以下三個層級：

*國際連繫人：已申請並經IEARN理事會批准的國家或者團體。因此國際連繫人是IEARN理事會具投票權的會員。

^ 代表：已申請並已被IEARN理事會批准的代表，代表他們各自國家的國際教育資源網。

聯絡員：沒有官方IEARN代表的國家，但是該國家有學校積極參與IEARN專案中，並且有意願幫助其他人參與專案。

我們盡力確保最新的名單，包括各個國家現任的iEARN國際連繫人，代表及聯絡員。專案手冊中發佈的資訊為2015年9月前更新的訊息。最新聯絡資訊請參閱網頁：www.iearn.org/countries/country-coordinators

如果您所在的國家不在列表中，請與我們聯繫。若想瞭解如何代表您的國家成為iEARN聯絡員，請與國際教育資源網執行委員會ec@iearn.org聯繫。

iEARN國際執行委員會：

執行委員會（Executive Council，簡稱EC）由三位來自不同iEARN中心的人員組成。經過選舉產生，任期兩年。根據iEARN組織規章，為了確保迅速有效的決策，賦予執行委員會可以代表理事會負責決定各項例行活動。

iEARN國際執行委員會：

Mourad Benali，摩洛哥；Mali Bickley，加拿大；Jennifer Russell，美國: ec@iearn.org

登錄iEARN合作平台 (iEARN Collaboration Center), 請至 collaborate.iearn.org。在平台頁面的右上角或右邊方格中點選「登錄」(Sign in)。注意帳號名中必須加入下底線 (_), 例如: Jose_Garcia。若忘記密碼, 要重新取得登錄資訊請參閱網頁 collaborate.iearn.org/recover。



iEARN合作平台 (collaborate.iearn.org) 主要分為3大部分。

合作區

COLLABORATION SECTION
(collaborate.iearn.org/spaces)

1. 合作區COLLABORATION SECTION (collaborate.iearn.org/spaces)
在合作區中包含三個主要的空間: iEARN專案空間、學習圈空間和iEARN一般討論空間。在所有空間的群組中, 您必須點選「加入群組」(Join Group)按鍵後, 才能在論壇中張貼訊息。一旦您加入了一個群組, 您可以至左方方格中的「我的群組設定」(My Group Settings)選擇「透過e-mail通知我更新主題」(Notify me of topic updates via e-mail)的選項, 以透過您的電子信箱接收群組論壇的訊息。
 - a. iEARN專案空間 (iEARN Project Spaces): 在這個空間中, 每一個iEARN專案都有一個自己的群組。每一個群組都可以找到專案相關的專案說明、論壇及媒體。
 - b. 學習圈空間 (Learning Circle Space): 這個空間是為了iEARN一種合作專案的架構「iEARN學習圈」所設計的 (請參閱第50頁了解更多學習圈的訊息)。註冊學習圈, 請點選本空間的「加入」(Join This Space)選項並填寫表格。
 - c. iEARN一般討論空間 (iEARN General Discussion Space): 本空間包含教師論壇、青年論壇、練習群組、合作平台回饋群組以及針對不同語言 (如: 阿拉伯文、中文、俄羅斯文、西班牙文等) 的特殊群組。

檢索

SEARCH
(collaborate.iearn.org/spaces)

2. 檢索 SEARCH: (collaborate.iearn.org/search)
請登錄以搜尋專案、媒體和世界各地的教育工作者。

會員管理界面

MEMBER DASHBOARD
(collaborate.iearn.org/dashboard)

3. 會員管理界面MEMBER DASHBOARD: (collaborate.iearn.org/dashboard)
所有已註冊的教育者都有個人資料頁面。這個頁面中包含您目前的聯絡資訊。登錄之後, 您可以點選「會員管理界面」(Member Dashboard) 底下的「編輯個人資料」(Setting Profile)選項, 以補充或更改您的個人聯繫資訊。您可於個人資料頁面上上傳照面或圖片, 並完成或修改您的個人聯繫資訊。

提供學生個人帳號

點選「會員管理界面」(Member Dashboard) 頁面左下方的「學生管理」(Student Management)選項, 已註冊之教育人員可以提供學生個人的iEARN帳號和密碼, 以便學生使用合作平台。學生帳號在提出申請後5分鐘即可使用。帳號一旦建立後便不能變更。若要給與學生另一個帳號, 則必須重新建立新的帳號。密碼可以透過編輯學生紀錄隨時更改。如果您希望讓學生自行申請, 您可以給與學生呈現於「學生管理」(Student Management)區塊左側的「學生註冊碼」(Registration Code)。

注意: iEARN成員或iEARN以外的人士都無法搜尋學生的資訊。

在「會員管理界面」(Member Dashboard) 的頁面, 您會看到您所加入的群組「我的群組」(My Group), 上面會列出您所加入的群組、最新的訊息, 以及協助您使用合作平台的教學課程連結。您可在下列網頁中找到合作平台的教學課程: tutorials.iearn.org

如何開始著手iEARN專案

1. 介紹

2. 歡迎階段

專案合作成功的關鍵在於iEARN社群中的教育者建立起有效的關係。在不同的教育體制、時區、學校行事曆，以及文化和語言差異的情況下，要於線上合作進行專案，教師間建立起關係十分重要。

我們歡迎參與者在論壇中進行自我介紹並向其他新成員致以問候以增進成員間的相互聯繫。

教師群組和青年群組是兩個適合開始的地方。這兩個群組都可以在合作平台上的iEARN一般討論空間中找到。

如同合作平台上的所有社群，參與者在發表訊息前必須先「加入」(Join)群組。如此專案負責人和其他的參與者可以更清楚網站中參與各群組的成員，同時也能提供參與者紀錄自己所參與群組的管道（任何參與者加入的群組會列於「會員管理界面」(Member Dashboard)中的「我的群組」(My Group)）。

教師論壇 Teacher Forum

collaborate.iearn.org/space-10/group-171

教師們在這裡相識並分享對專案的見解，以尋找專案可能合作的夥伴。我們鼓勵新加入國際教育資源網的老師在「教師論壇」中介紹自己，並簡單陳述興趣所在。

青年論壇 Youth Forum

collaborate.iearn.org/space-10/group-172

年輕人在這個論壇相遇，分享彼此感興趣的主題，並考慮合作的方式。

語言資源 Language Resources

iEARN全球網路的參與者使用多種語言。

iEARN所有的論壇都能支援多國語言。參與者可以透過特定的語言搜尋專案或群組。

此外，也有一些特殊語言的論壇幫助成員相互聯繫。這些語言論壇列於「iEARN一般討論空間」(iEARN General Discussion Space)：collaborate.iearn.org/space-10 若是會員表達出興趣，iEARN也樂於提供其他的語言論壇。

iEARN合作平台在每一個頁面的右上角都嵌入Google翻譯軟體，能用以翻譯網頁內容。

不同語言版本的專案手冊可於以下網址下載：www.iearn.org/iearn-project-boo

翻譯

3. 了解專案 並尋找合作夥伴

經驗豐富的教師會建議您初期不要發起自己的新專案，而是加入現有的線上專案。參與專案是一個很好的方式，可以與潛在的合作夥伴相識，並了解全世界教師和學生發起的許多的專案。可以將合作專案帶入你的課堂，而不必在第一次參加活動時，還要承擔起推動其他班級參與的角色。這裡有許多資源可以幫助您找到iEARN正在進行中的專案，以及參加這些專案的方法。

iEARN電子報 iEARN Taiwan電子報

iEARN電子報

每個月，我們會以電子郵件的方式把名稱為「iEARN電子報」(iEARN in Action)的線上報導發送給所有iEARN的參與者。電子報中會介紹新專案以及尋找合作對象者，並更新現有專案，以及發佈公告。要加入此電子報的發送名單者，請連絡newsflash@us.iearn.org。擁有iEARN帳號的教師，可透過合作平台中的「會員管理界面」(Member Dashboard)訂閱電子報。

此外，您也可以至台灣iEARN官網首頁(www.taiwaniearn.org)左下角訂閱台灣iEARN的電子報，瞭解台灣當地的相關活動及新聞訊息。

年度專案手冊

年度專案手冊

所有的iEARN會員都可以在 www.iearn.org/iearn-project-book 下載到您正在閱讀的手冊的電子版本(英文及翻譯版本)，最新的專案說明請參見 collaborate.iearn.org/space-2。

專案檢索

專案檢索

在collaborate.iearn.org/space-2，教育工作者和青少年可以根據不同分類搜索到適合的專案，檢索類別包括關鍵字、學科領域、語言和年齡。

4. 參與專案

我們鼓勵所有師生在發起自己的專案之前，先參加現有的專案。

1. 選擇適合您課程的專案。想達到最好的效果，請閱讀collaborate.iearn.org/space-2中的專案說明以及專案論壇中的訊息。在教師論壇(collaborate.iearn.org/space-10/group-171)您可以隨時得知網路社群中的最新資訊。
2. 聯繫專案負責人，介紹您和您的學生。告訴他們您來自的國家及加入此專案的目的。在專案說明手冊及專案線上論壇中，您可以在專案說明的旁邊找到每一位專案的負責人。
3. 把選定的專案介紹給學生。讓他們了解國際教育資源網，並為線上合作做好準備。在論壇中介紹學生並且讓他們閱讀其他學生已發表的文章。
4. 讓學生用約定的寫作程序對論壇其他同學的文章作出回覆。提醒您的學生與他們的線上合作夥伴建立起良好的關係，透過問答延續雙方的對話。複習網路禮節，並探討如何以有意義的方式參與討論。鼓勵他們在討論中提出自己的想法和觀點。一些教育工作者使用「夥伴合同」(buddy contracts)，以確保學生張貼訊息之前先經過同儕的審閱。(us.iearn.org/site_files/pdf/buddycontract.pdf)

提醒您，所有的學生都希望並需要得到他人對自己訊息的回覆。我們建議您的學生每張貼一則訊息的同時，至少也能回覆他人兩則訊息。

如果您對線上專案合作還不熟悉，進行iEARN專案最好由參與學習圈開始。學習圈在全世界的幾所學校班級中建立高度互動、以專案為基礎的合作夥伴關係。每次的合作為期14週。要加入學習圈，在課程開始之前兩週須填寫申請表，以能安排入小組中。詳見43頁或www.iearn.org/circles。

5. 創造新的專案

一旦您與國際教育資源網接觸並且對專案的論壇運用非常熟悉，您就可以開始著手開發自己的專案了。我們建議您採取下列步驟：

請注意如果您提出的專案與我們現有的專案相關，我們會鼓勵您與現有專案進行合作，以確保每個專案論壇保持最高水準的互動。

1. 教育工作者可至教師論壇(collaborate.iearn.org/space-10/group-171) 或是希望提出專案的學生可至青年論壇(collaborate.iearn.org/space-10/group-172) 發布您的想法，尋求對該主題感興趣的合作者，以探詢合作專案的可能性。或許您會找到該主題的專案已經存在，您即可加入。
2. 如果您已找到對該專案感興趣的夥伴，填寫下方專案理念架構 (Project Idea Template) 的表格，並發送電子郵件至projects@iearn.org。
3. 一旦您的專案被指定到某個專案論壇，我們將自動把該專案主題張貼在線上論壇，並鼓勵專案負責人建置一個專案的「自我介紹」(Introductions)討論主題，以便新成員在加入時可做自我介紹。
專案負責人應在newsflash@us.iearn.org提交最新的訊息及公告，這些訊息將被刊載在iEARN的「iEARN電子報」上。(範例電子報請參考www.iearn.org/news/iearn-action-e-newsletter)

6. 專案理念架構

1. 專案名稱
2. 專案簡短說明
3. 專案詳細說明
4. 專案參與者的年齡
5. 進度表
6. 可能的專案或班級活動
7. 預期的成果或成品
8. 該專案對他人或者地球所作出的貢獻
9. 進行專案所使用的語言
10. 內容或學科領域
11. 發起該專案團體的姓名及電子信箱
12. 專案負責人的姓名
13. 專案負責人的電子信箱
14. 專案網頁 (非必要)
15. 連同專案簡介附上之專案照片

一旦填寫完畢，發送電子郵件至iearn.wufoo.com/forums/iearn-projects-template

7. BLACKBOARD COLLABORATE 虛擬教室



Blackboard Collaborate 虛擬教室提供您進行iEARN合作專案

我們為參與iEARN專案的全體師生提供Blackboard Collaborate 虛擬教室，師生可利用此虛擬教室進行即時的影音網路互動課程。Blackboard Collaborate的功能在於能夠在網路上提供高品質的聲音，有著強大的互動功能，並可支援多種平台和低頻寬連線。如何登記和使用，請參閱sites.google.com/site/iearnilluminate/

8.成功參與專案的建議

- 建立一個全球教室（學校）的環境。透過地圖和培養學生對於線上同儕背景及文化的基本了解，能使專案進行變得更加生動。
- 在教室中建立一個同儕編輯的機制。準備和傳送應被視為為兩項不同的任務。準備、研究及建立被傳送的資訊，在整個過程中是很重要的部份。學生寫作時有真實的目的與真實的讀者。建立一個回饋的過程，從中學生有機會提供對於他人作品的建議、進行同儕間的編輯，並依據回饋修改原本的作品。
- 溝通交流原則。如果您可能有幾週的時間無法上線回應，要發出訊息並說明情況。這樣您的合作夥伴能清楚知道您仍然有興趣參與活動。
- 確保使用跨文化語言。你所發出的訊息中是否需要為來自不同文化背景的讀者解釋或說明？謹慎使用俚語或者口語。翻譯學生的文章時，使用大家都能理解的語言並引發學生有趣的討論。

9. 成功推動專案的建議

遇到問題？推動新專案時需要協助嗎？寫電子信至國際iEARN專案負責人團隊 projects@iearn.org

台灣iEARN亦提供課程及專案諮詢服務。若遇到專案的相關問題，歡迎來信 project@taiwaniearn.org

發起新的IEARN專案之前

1. 先參與現有的專案。iEARN成功的關鍵是參與者之間的合作。參加其他的iEARN專案提供了認識其他參與者絕佳的管道。即使您已經有經驗，我們仍然鼓勵專案負責人持續帶學生參與其他的iEARN專案，如同他們也需要其他班級參加他們的專案活動。
2. 選擇或開發新的iEARN專案時請讓學生參與。國際教育資源網致力於為年輕人提供領導機會。我們鼓勵教育工作者讓學生參與不同階段的活動，如一開始的集思廣益，選擇大家關心的主題和專案，甚至幫助設計新的專案活動和目標等。
3. 如果您對新的專案有所建議，請將您的想法張貼到教師論壇。也歡迎學生將對專案的想法張貼到青年論壇。這是為了引發討論並創造新專案設計的合作機會，且可找到有興趣合作的夥伴。
4. 一旦你找到了合作夥伴、填寫好專案架構（12頁）並寄送給iEARN專案協助委員會 projects@iearn.org。委員會將為您的專案提供建議，也會指定一個互動論壇以展開專案活動。
5. 專案會產生怎樣的影響？除了達成明確的教育目標，iEARN每個由教師和學生提出的專案都必須回答下列問題：「這個專案將如何改善人類在地球上的生活品質」。這個目標將全球的iEARN緊密團結起來，使每一位參與者成為全球公民，與世界各國的同儕合作共同讓這個世界變得更美好。
6. 專案的學習目標是什麼？重要的是專案負責人能夠讓參與者了解學生將獲得什麼知識，能夠參與哪些活動。使用「參與者將學習到……」、「參與者將了解或珍惜……」或「參與者將能夠描述……」等句子。

專案進行中

7. 您專案的共同「規則」或參與準則為何？與參與者溝通參與的準則非常重要，目的是讓大家清楚預期的結果。例如，「學生每張貼一則訊息的同時，至少也能回覆另外兩位學生訊息」，「鼓勵其他學生指出他們作品的優點，給他們新的建議」。電子郵件的措辭要圓滑，避免使用不是每個人都懂的方言或俚語。
8. 強調合作對於專案的重要性。參與者之間的互動是IEARN專案成功的關鍵。確保參與者之間保持合作與互動，尤其於學生之間。教師們不僅僅在自己的課堂上進行專案，並回報他們所作的活動。最成功的專案在於參與者參考其他班級所作的活動並彼此合作而達成。
9. 請使用IEARN論壇作為專案討論以及學生交流的專區，因為IEARN論壇可以儲存所有留言檔案，比起使用私人電子郵件或利用多個平台進行討論，新參與者更為方便加入討論。此外，IEARN論壇還可以透過電子郵件發送清單或網站論壇進行傳送，為網路

連接受限地區降低使用成本。

10. 請定期登錄IEARN，積極參與專案線上論壇的討論。各論壇的專案負責人員需要監督論壇的討論，並在不同階段歡迎新的參與者。如果您的班級將離線一段時間，請在專案論壇張貼留言通知小組的其他成員。如果可能的話，委託他人承擔專案負責人的角色。
11. 定期更新專案訊息。定期更新您的專案論壇能夠幫助現有的參與者，並確保新的參與者查閱當前的專案訊息。此外，專案負責人應在教師論壇分享專案的最新消息，學生也可以在青年論壇分享這些消息。歡迎參與者在NEWSFLASH@IEARN.ORG提交專案的最新訊息，以便納入IEARN電子報中。
12. 引導學生在專案中承擔起推動和領導的角色。賦予國際學生編輯委員會和負責人任務能夠增加所有學生得到其他學生關於寫作方面回饋的機會，回復訊息的責任也就不僅僅落在專案負責人一個人身上。我們的目標是每一位張貼訊息的學生都能夠從其他學生那裡得到回饋。如果每一位張貼訊息的學生都能回復另外兩則訊息，這個目標就能得以實現。
13. 如果您有專案的網站，請加上IEARN的連結。即使您目前無法架設網站，仍然有一些很好的免費工具可以使用，如GOOLE網站，WORD PRESS等，利用這些工具您可以為專案創建一個網站。

完成專案 – 最終活動

14. 展覽以及分享學生的作品。作為專案合作的一個部分，專案通常有最後的「成品」或學習成果的展示。專案負責人可能會將資料編纂成冊的角色下放，使不同的班級擁有分析及展示一件專案最後成品的經驗。
15. 專案結束時也在論壇發布結語。學年或專案結束時，發布訊息與大家告別並恭喜所有參與者。即使是一個持續進行的專案並會在未來重新開始，也要在論壇上讓參與者知道負責團隊是否會在下一期專案開始前離線一段時間。

iEARN專業發展課程培養教師將跨國專案融入課堂時所需要的科技、合作和組織能力。

線上教師專業發展課程

許多iEARN國家提供教師線上專業發展的機會。雖然提供的課程有所不同，但是目標一致，就是協助師生使用科技使合作專案得以推進。以下是阿根廷iEARN、台灣iEARN和美國iEARN的課程說明。

阿根廷iEARN

(TELAR/FUNDACIÓN EVOLUCIÓN (FE). FUNDACIÓN EVOLUCIÓN (FE) ES UNA organización argentina sin fines de lucro que desde 1989 promueve la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y Comunicación en ámbitos educativos. La FE diseña e implementa iniciativas de alcance nacional, regional e internacional en Formación y acompañamiento de educadores e instituciones interesados en la integración de las TIC en ámbitos educativos formales y no formales; Generación de comunidades virtuales de aprendizaje y colaboración; Formación de mujeres y varones jóvenes con el propósito de desarrollar capacidades tecnológicas para aprender y trabajar; Producción, adaptación y localización de contenidos educativos; Investigación acerca de aspectos del aprendizaje y la enseñanza con TIC y los contextos en los que se desarrollan; Asesoramiento a organismos y gobiernos para la implementación y evaluación de iniciativas pedagógicas de integración de TIC. Para más información: www.fundacionevolucion.org.ar

台灣iEARN

自2014年開始，台灣iEARN為台灣中、小學教師開設每年兩期的「iEARN線上初階課程」。為期五週的課程，協助參與教師建立將專案式學習及iEARN專案融入班級課程的堅實基礎。參與的教師完成所有課程要求後，將會得到台灣iEARN所頒發的研習證書，以及20小時的教師進修研習時數。本課程透過iEARN Taiwan教師專業發展課程系統 (<http://taiwaniearn.org/course/>) 和Adobe Connect線上視訊會議系統進行。課程語言為中文。

美國iEARN

美國iEARN線上教師專業課程開發於2001年，引導幼稚園至高中的教師評估全球專案，並在專案計畫設計時將專案與州或國家的課程標準結合起來。通過小規模專案實施，學員親眼看到如何將全球專案融入到他們的課堂及課程中。透過課程的參與，教師能認識來自世界各地讓教學充滿樂趣的國際教師。課程語言為英語。請參見http://us.iearn.org/professional-development/online_courses/

面對面的工作坊

iEARN工作坊的課程設計可能涵蓋參與者所需的科技、合作和組織能力。課程可能包含為新的參與者介紹基本電腦和網路技能，對於有經驗的參與者則複習這些技巧。工作坊將側重於參與合作活動所需的技能，如同儕審查、團隊建立、加入區域和國際學習社群。最後，在適當的時候，iEARN工作坊將解決具體的組織問題，如電腦教室的安排、組織學校和當地社區的網路培訓工作坊，並發展與學校、家長、企業或市政府的夥伴關係。工作坊結束前，與會者將能夠協助各自的班級加入網路合作學習的專案。如果需要了解您所在地更多專業發展機會的資訊，請連繫您的iEARN國家或中心的連繫人。www.iearn.org/countries/country-coordinators

台灣iEARN面對面工作坊申請或演講邀約，請參閱：www.taiwaniearn.org/index.php/invite

未來教師- 認識我們的學生、認識自我



未來教師討論他們在全球社會中的教育理念，並探討如何為來自所有文化及語言背景的學生提供更好的服務。

此專案嘗試藉由改變師資培育的方式來轉變我們的教室及學校。未來教師與同儕進行21世紀教學的對話，以獲得全球學習網絡的直接經驗。教育科系的大學教授與其班上的未來的教師在未來教師論壇齊聚一堂，討論下面三方面內容：

1. 來自全世界的未來教師，就如何建立更能滿足所有學生需求，以及有效及公平的學校和課堂，作不同觀點的比較。
2. 未來的教師向iEARN專案的負責人、觀察者或參與者分享直接學習後的反思。
- 3) 師範教育的教授針對如何在不同的學科領域課程中融入全球學習網絡的議題，交換意見和資源。

未來教師專案於1999年iEARN波多黎各年會期間發起，並於後續的iEARN年會中透過合作研發內容，期望未來教師能藉此在職業生涯的初期體驗創新科技和全球學習。建議的活動包括：

- 未來教師團隊通過創作交流詩歌「我們從...來」，介紹自己及文化背景。
- 未來的教師閱讀Paulo Freire 或者Celestin和Elise Freinet作品摘錄，回答引導問題。
- 未來的教師相互交流彼此的教育理念，並為教師如何促進與學生間的合作和批判性探詢提出建議。
- 透過即時「聊天」討論閱讀著作。
- 交流關於將全球學習網絡納入課程的想法。
- 分享藉由觀察、參與或協助推動iEARN專案時所積累的專案式學習經驗。
- 討論如何促進學校對於多元及公平理念的想法與策略。
- 參與教授和未來教師感興趣的其他主題。

年齡：大學及研究所階段的未來教師

(例如：就讀於師資培育體系的大學學生和講授教育課程的大學教授)

日期：2015年9月1日至11月30日,以及2016年2月1日至3月31日

語言：英語和西班牙語，也歡迎使用其他語言

網址：<http://www.orillas.org> (未來教師專案的統籌由Orillas-iEARN中心負責)

專案群組：collaborate.earn.org/space-10/group-77

請聯絡：Enid Figueroa, efigueroa_orillas@comcast.net，波多黎各
Kristin Brown, krbrown@igc.org，美國

語文與藝術
創作



我的名字專案 My Name Around the World

學生研究並交換關於自己名字的訊息。

學生研究並張貼關於自己名字的訊息，包含研究在他們國家、地區或者城鎮命名的過程；這個慶祝儀式的歷史及有哪些人參與其中；這個命名的過程對於學生和他們的家人有什麼意義。學生可以透過海報、手工藝品和圖畫來展示他們的名字。

年齡：6-15歲
日期：2015年9月至2016年7月
語言：英語，喬治亞語
網站：www.mynamoprojectworks.blogspot.com
專案群組：<http://collaborate.iearn.org/space-2/group-115>
請聯絡：Pavle Tvaliashvili, siaqaptv@gmail.com, 喬治亞



姓名之牆 Wall of Names

本專案設計的用意是為了讓學生透過不同的藝術媒材表達自我，並教導他們珍視跨文化交流。

本專案主要的想法為支持學生透過不同的藝術媒材表達自我，並協助傳遞不同國家姓名的由來及意義。參與者的組別是由一個學校、班級或小組所組成的，每一個參與者利用名字中的一個字母，設計一個青少年的片語（標語）或單字。這個片語可以是英文，或是含有英文翻譯的國際語言。參與者共同完成由不同細節所組成的姓名數位牆，本專案最後成品為一本「姓名之牆」的書。在不同國家的姓名牆壁完成後，學生分析姓名的標語和說明並嘗試發現文化相似性，透過線上討論，學生學習寬容和尊重其他國家並珍視自己國家的文化遺產。

年齡：10-18歲
日期：2015年月至2016年5月
語言：英語，立陶宛語
網站：<http://www.vardusiena.lt/>
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-254
請聯絡：Natalija Kociene, kociene@centras.lt 立陶宛
Gina Erlickiene, ginaerlickiene@yahoo.com 立陶宛



筆友 Pen Friends

通過書信連繫，我們希望為世界和平貢獻一份力量、在社區內促進友誼以及分享我們的文化。

日本的筆友俱樂部是青年男女跟國內外的朋友們交換信件的團體。通過友好的通信來彼此分享各種活動。成員主要是中小學生。50多年來，日本的筆友俱樂部已經為日本以及全世界的男孩女孩們找到了出色的筆友。

年齡：5-18歲
日期：持續進行
語言：英語，日語
網址：www.pfc.post.japanpost.jp/index_e.html
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-130
請聯絡：Miyuki Naito, miyuki.naitou.ni@jp-post.jp, 日本



心連心 Heart to Heart

一個藉由寫作來推廣國際友誼的專案

心對心是全球友誼的專案。學生們每個月可參加不同的主題並分享他們的感受和情緒。每個月都會張貼一個新主題，學生們需去回應、張貼照片、製作影片、視訊會議，並在撰寫專案論談主題的文章，論壇主題：九月-返回學校；十月-友誼；十一月-兒童及青少年的世界；十二月-節日快樂；一月-我們國家的英雄；二月-我景仰的人；三月-提出感謝；四月-生活價值；五月-論壇反思。

年齡：5-18歲
日期：2015年8月20日至2016年6月30日
語言：英語及俄語
專案群組：collaborate/iearn.org/space-2/group-195
請聯絡：Olga Timofeeva, teacher7keys@gmail.com , 俄羅斯

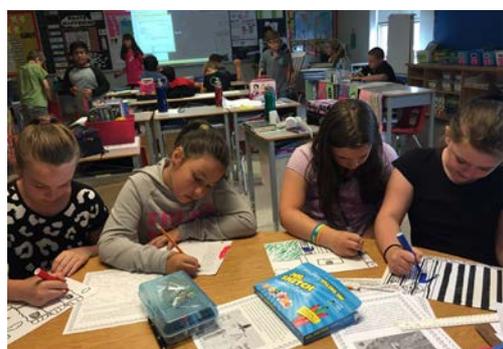


生命中的桃花源 Special Place

用繪畫或寫作的方式描繪一個對你來說很珍貴的地方。

參與者歡迎使用任何數位形式分享他們最珍貴的地方。利用包含影片、數位照片或圖畫的短篇故事，呈現這個地方的樣貌。你可以選擇任何文字體裁（創作性的、告知性的、幽默或詩等形式）進行描述，告訴讀者它的特別之處。你喜歡在這個地方獨處還是和其他人一起？創作一個文字圖像讓我們體驗你的地方。決定你和他人可以運用什麼方式來保護這個地方的獨特性。專案可以接受很短的故事（即使只有幾句話），所有的故事請不要超過一頁。

年齡：不限
日期：2015年9月至2016年5月
語言：英語、中文
專案群組：collaborate/iearn.org/space-2/group-111
請聯絡：陳貞君, margaret@taiwaniearn.org、
吳翠玲, doriswu@taiwaniearn.org, 台灣



我們的故事書 Our Story Book

本專案透過收集多元文化和國家的意見來完成一個精彩的故事

我們的故事書專案是一個透過收集多元文化和國家的意見來完成一個精彩的故事，學生不但可以提供他們的意見來完成故事，也可以學習到他人的意見。我們的故事書專案是以八週完成三本書為一梯次，每年兩個梯次。本專案提供網路線上研討會，讓所有參與者都可分享他們的意見，另外，iEARN的網站也提供一個線上展覽。本專案的目的是培養學生的寫作技巧、創造力、繪圖力和邏輯思考，並透由合作來學習，將全世界的所有的創意點子集結在一起。

年齡：不限
日期：第一期：2015年10月1日至11月30日（9月1~15日註冊）；
第二期：2016年4月1日至5月31日（3月1-15日註冊）
語言：不限
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-399
請聯絡：Vinny Tsao, vinnytsao@taiwaniearn.org, 台灣
Stefan í a Franco, tefu_fraa@hotmail.com, 阿根廷



生活中的一天 One Day in the Life / Un Dia en La Vida

學生用寫作、攝影和討論的方式來記錄他們的日常生活中普通或特殊的一天。

學生張貼訊息和圖片來描述他們生活中普通或者特別的日子，然後進行跨文化的比較。學生可以記錄典型的一天（例如去市場或者去上學）或者特殊的一天（例如假期，生日，慶典或節日）。雖然寫作是一種重要的參與方式，但精通英語或者西班牙語並非必要條件。歡迎自傳體紀實攝影，影片和其他媒體（一般附帶說明文字）。

年齡：6-18歲
日期：2015年9月至2016年4月
語言：不限
專案群組：collaborate/iearn.org/space-2/group-6
請聯絡：Iram Sadiq, siramsadiqs@gmail.com, 巴基斯坦
Napatsakorn Loha, napatloha@yahoo.com, 泰國

寫作專案 Write on Project



利用有趣的提示來鼓勵學生表達自己，發展他們寫作的技能。

該專案的重點發展學生四種類型的寫作技能，包括勸說，說明，敘述和描述。著重於寫作的清晰度與思維。專案鼓勵參與者分享他們閱讀文章或書籍的反思或評論，並邀請他人討論這些作品。除此之外，學生可以使用新聞文章或標題作為辯論的素材，並邀請他人於空白的對話框中添加漫畫的對白。該專案的連繫人及參加班級的老師，定期以其中一種類型的文章作為重點發布提示，邀請世界各地的學生做出回應。

年齡：5-18歲
日期：2015年9月1日至2016年3月30日
語言：英語
專案群組：collaborate/iearn.org/space-2/group-45
請聯絡：Farah Kamal, farah@iearnpk.org
Tubi Naz, miss_tubinaz@hotmail.com, 巴基斯坦

青少年廣播 Youngcast Project



這是一個利用影音網路廣播（podcasting）幫助學生交換理念，並增進他們的第二外語能力的交流專案。

青少年廣播專案是一個以英語及西班牙語為第二語言的學生交流計畫，學生使用Web 2.0的工具進行溝通，並參與視訊會議。本專案也開放給其他希望能以英語為第二語言溝通的學校。專案平時進行溝通的平台為Google協作平台(youngcast.iearn.cat)，Skype及Google Hangout (Google +) 為學校間主要的視訊會議媒體。

年齡：12-18歲
日期：2016年1月至4月
語言：英語及西班牙語
網址：youngcast.iearn.cat
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-258
請聯絡：Sonia Hurtado sonia.hurtado@iearn.cat, 西班牙



西語專案 Te Cuento Un Cuento

Alumnos y sus docentes producir y compartir cuentos a partir de imágenes y sonidos utilizando el lenguaje como medio creativo.

El gran desafío de este proyecto es integrar el uso de las TIC en el desarrollo del proceso de lecto— escritura realizando el intercambio entre escuelas de distintos lugares en un espacio virtual de trabajo. Los docentes pueden integrar el proyecto como actividad de iniciación a un tema particular, como desarrollo del trabajo en lectura y escritura, como cierre de una materia específica. Cada docente tiene la libertad de adaptar las actividades sugeridas de acuerdo a la edad y nivel de su grupo de alumnos.

年齡：4-18歲
日期：2 ediciones - Marzo a Junio y Agosto a Noviembre.
Inscripciones en Feb/Marzo y Julio/Agosto
語言：西班牙語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-384
請聯絡：Olga Viviana Schaab, 阿根廷,
tecuentouncuento@fundacionevolucion.org.ar



電子校刊 Electronic School Magazine

一個提供師生交流經驗的電子校刊。

有誰比學生和老師更重要呢？他們是所有學校所關心的重點。他們透過各類表演、成就、活動和運動項目等方式貢獻於學校的整體發展。這些貢獻需要在當地和國際中紀錄和交流。師生值得擁有一個能於世界各地看到的雜誌。世界各地的師生也鼓勵記錄並報導所有適合我們教育雜誌的內容，或是自行發表後寄給我們您的連結。除此之外，學生也可以在此電子校刊中創作他們自己的學習教材和紀錄。

年齡：15-18歲
日期：2015年9月1日至2016年5月10日
語言：阿拉伯語、英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-207
請聯絡：Mutasem Mafarjeh, t.mutasem@hotmail.com 巴勒斯坦



青少年雜誌 iMagzz-Making Myself Heard

聯繫世界各地學生，共同創作一份由青少年編製的雜誌。

參與者透過撰寫文章和故事、設計廣告和標題、訪談和照相、製作拼貼畫和月曆、寫日記和詩或是任何其他方式，運用創意表達他們的想法和感受。此專案完全由學生主導並屬於學生。希望藉此給與世界各地的學生一個能自由表達意見的平台。最後的專案成果是一份同時以電子和書面形式出版的雜誌。

年齡：12-18歲
日期：2015年10月1日至2016年1月1日
語言：英語
網址：i-magzz.com
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-334
請聯絡：Sunita Bhagwat, bhagwat.sunita@gmail.com
Geeta Rajan, geetarajan86@gmail.com, 印度

野獸之美 Beauty of the Beasts



一個國際間野生藝術和詩歌的交流

透過世界不同國家學生的眼光來欣賞自然，本專案是個邀請學生透過創作的藝術作品和詩歌來捕捉他們國家原生動物的壯麗，所有的作品必需是學生原創的作品，即是學生自己對這些特別的動物的美和獨特性所作的詮釋。本專案接受所有型式的藝術的作品和詩歌，學生可以參與其中一種藝術作品或詩歌作品創作，或者兩種都參與也可。

年齡：15-18歲

日期：2015年9月1日至2016年7月30日

語言：不限

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-10

請聯絡：Vaneet Kunar, nancy74@rediffmail.com, 印度

西語專案 Llun á TICs



Proyecto para trabajar la poesia en los centros educativos

Llun à tics es un proyecto telem á tico pensado para promover el trabajo de la poesia en el aula. Jugando con la poesia los alumnos van a disfrutar y conocer el lenguaje po é tico como otra forma de expresar sentimientos, vivencias, emociones, y historias.

A partir de una selecci ó n de poesias sobre la Luna se proponen diferentes actividades (recitar, leer, dramatizar, dibujar, interpretar, reescribir). Llun à tics os facilita algunas herramientas digitales para realizarlas, pero pode í s utilizarlas o no. Lo que es realmente importante es que publiquéis el trabajo de vuestros alumnos y que visiteis el trabajo de los otros participantes.

年齡：3-18歲

日期：2016年4月

語言：Catal à , Castellano & 英語

網站：<http://projectellunatics.blogspot.com.es/>

請聯絡：Grup Drac Trac (Coordinaci ó : Carmina Pinya i Salom ó), dractrac@gmail.com

全世界來討論風箏 Talking Kites All Over the World



放風箏的傳統，滿載著我們每個人的夢想。

學生放飛風箏，作為一種推動文化及社會間對話的方式，已經成為消除隔閡和理解他人的象徵。我們的夢想是建立一個更加美好的，充滿包容與和平的世界。希望風箏盛載著我們的夢想，放風箏能夠成為一種傳統發揚下去。該專案包括學習Janusz Korczak，閱讀Korczak的兒童權利宣言，引用的Korczak話來製作、裝飾風箏及放風箏。

年齡：5-18歲

日期：持續進行中、我們將於3月21日(春分)一起放風箏

語言：所有的英語和西班牙語推廣者

專案群組：collaborate/iearn.org/space-2/group-95

請聯絡：英語: Ruty Hotzen, Israel, eh2y42@gmail.com

西班牙語: Centro iEARN-Orillas,

Enid Figueroa, efigueroa_orillas@comcast.net,

Kristin Brown, krbrown@igc.org



改編實事 Alternate Reality

本專案是讓學生使用 Photoshop 等照片編輯軟體將他校學生的影像來創作捏造的回憶

如果我們的學生不能親身體會在他校的狀況，何不讓他們藉由 Photoshop 軟體置身他校？學生和他校學生互換他們同儕以空白為背景擺出各種不同姿勢的照片，他們也可以附上自己在學校通常會做的活動清單，學生再透過使用 Photoshop、Gimp (免費軟體) 或其他編輯軟體剪貼相片，將他校的客人 (學生) 剪輯到自己學校的照片中，學生再為相片加入紀錄性的標題來說明他們生活情形。

年齡：不限
日期：2015年8月31日至2016年6月15日
語言：英語、不限
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-323
請聯絡：Maria Soledad Gomez Saa, solegomezsa@gmail.com, 阿根廷
Chris Baer, cbaer@vineyard.net, 美國

嘻哈專案 Hip Hop on the Spot



透過合作的方式創作以年輕人為主角的嘻哈街頭音樂及文學，聯合世界各國的年輕人。

這個專案第一個針對青少年的主題是譜寫一首描述 iEARN、青少年和合作創作的饒舌歌。歌詞應包含八個有韻律的音節。韻文張貼在專案論壇上後，專案負責人會將整首歌重新組織歌詞後重新貼上論壇。每個參與的學生或團隊歡迎以照片或影片紀錄下唱歌的部份，並於論壇中分享。該專案也鼓勵參與者張貼關於創作者或當地社區嘻哈歌手的介紹。這些介紹將會被收錄於世界各地嘻哈文化的作品集結中。

年齡：12-18 歲
日期：2015年9月至2016年5月
語言：英語、葡萄牙語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-330
請聯絡：MC Rose, roserapper50@gmail.com, 巴西



書法專案 Calligraphic Arts

透過創作，分享並鑑賞各種書法作品，讓學生發掘並參與這古老的書法藝術。

書法或「墨寶」是人們熟悉的最古老的藝術和文藝形式之一。書法藝術一直是全世界文明或宗教中文化及傳承的一個組成部分。歷來被用於裝飾祈禱和禮拜的聖地，以及書寫聖書、詩歌和寫作。該專案引導學生探討書法藝術，學習書法的歷史以及技巧。學生可以以和平、友愛、寬容和友誼為主題，以詩歌、標語、片語、單字或名人名言的形式，創作一個小作品。可以使用軟體製作書法作品，在互動式論壇和線上畫廊分享他們完成的專案。

年齡：11-21 歲
日期：2015年9月至2016年6月
語言：英語
網站：www.iearnpk.org/pd/calligraphy.htm
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-27
請聯絡：Syed Mohammad Raza, syedmohdreza@hotmail.com
Sanober Nazir, sanober_u@yahoo.com, 巴基斯坦



全球藝術：關愛的圖像 Global Art: Sense of Caring

全世界學生可以在這裡交換以「關愛」為主題的數位照片，藝術作品和寫作。

學生創作藝術作品來表現下列主題：他們所關心的話題，學生間如何彼此關愛，對學校，家庭，社區和世界上所有生物的關愛。每個學生以“關愛”為題，寫一篇文章或一首小詩來表達自己，並在線上論壇和相本中分享。參與者利用線上論壇來回應對方的作品，還可以在自己所在地把藝術作品和寫作及收到其他參與者的作品用“全球藝術展”的名稱展覽。我們也鼓勵班級發起本地或全球的專案來展示對他人的關心。

年齡：5-18歲，重點為5-13歲
日期：2015年9月至2016年6月
語言：不限，需協助翻譯
網站：Group: collaborate.iearn.org/space-2/group-89
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-89
請聯絡：Alema Nasim, alema@iearnpk.org 及
Hina Sadia, hinasadia3@yahoo.com，巴基斯坦



摺紙活動 Origami

一個透過藝術治療和摺紙過程連繫學生的專案。

學生們能夠在這裡體驗到一張簡單的紙變成三維物體的快樂。這個專案不需要太多的空間，金錢和時間，需要的只是一張紙和摺紙說明。這個專案同時也對他人和這個地球產生貢獻。透過摺紙，兒童學習玩紙的新方式。他們也學習專注和耐心，並能做出小禮物使他人開心。他們學習摺出象徵世界和平的紙鶴。

年齡：5-18歲
日期：持續進行中
語言：英語和日語
網站：www.jearn.jp/japan/index.html
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-129
請聯絡：Yoshiko Fukui, fukuike@par.odn.ne.jp，日本



泰迪熊專案 Teddy Bear Project

用電子郵件和郵寄方式，交換國際泰迪熊。

班級在註冊之後，就可以相互以空郵交換泰迪熊或者其他絨毛玩具。泰迪熊到達交換國家時，必須把其冒險經歷，在當地看到的、做過的事情寫成日記，然後把日記用郵件寄給自己國家的孩子。該專案旨在鼓勵孩子們真實的寫作，因為給他們提供了一個真實的讀者。孩子在寫日記、寫電子郵件時，會把自己當成來訪的泰迪熊。班級間的視訊會有助於加深友誼。該專案讓學生有了了解他國文化的機會。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語，日語，西班牙語，可使用其他語言
網站：www2.jearn.jp/fs/1191/index.htm
專案群組：英語 collaborate.iearn.org/space-2/group-94
西語 collaborate.iearn.org/space-2/group-188
請聯絡：
英語 Puppala Rasagnya, Japan, teddybear-japan@jearn.jp，日本
西語 Mar í a Ridaó (Ositos de Peluche),
mariaridaó@telar.org，阿根廷



節日賀卡交流 Holiday Card Exchange

老師和學生和其他學校的教師學生交換節日賀卡。

在10月到12月期間，教師和學生們一起準備節日賀卡裝入信封寄給其他參與者。該專案也被稱為賀卡交流，學生可以寄出聖誕卡，中國農曆新年卡，光明節卡，寬扎節卡或Eid節日賀卡。每所學校將與其他7所學校合作，親手製作卡片或者購買卡片（購買者可加入自己的裝飾），寄給其他學校。本計劃需要郵資，所以參與的老師最好事先要編一些預算。

年齡：不限
日期：2015年8月18日至10月31日登記註冊
語言：英語和西班牙語
專案群組：英語：collaborate.earn.org/space-2/group-97
西語(Intercambio de Tarjetas):
collaborate.earn.org/space-2/group-287
請聯絡：英語：Judy Barr, judybarr@earn.org.au、澳洲
西語：Cristina Velazquez, cristinavdls@gmail.com、阿根廷



微笑世界 Smiling World

學生藉由與世界各地的朋友分享笑容來散播快樂。

本專案目的要以笑容來推廣世界和平，參與的學校互相交換海報、壁畫和愛，我們要讓世界知道我們希望世界和平。一個充滿微笑的世界就是個陽光普照的溫暖世界，讓我們一起讓世界發光。

年齡：5-18歲
日期：2015年9月1日至2016年6月30日
語言：不限
專案群組：olga-smilingworld.blogspot.ru
請聯絡：Olga Timofeeva, teacher7keys@gmail.com、俄羅斯

日本琴藝專案 Taisho Koto



一起來分享日本大正琴的樂趣

你相信音樂的力量嗎？本專案分享日本大正琴的樂趣。大正琴是由日本人所發明，今年是它現聲一百週年。這個樂器很容易彈奏，連不擅長使用樂器的人也能學會。因此，很適合一般人演奏，本專案讓世界各地的師生學習及分享音樂的樂趣。

年齡：10-18歲
日期：2015年7月1日至2016年6月1日 2016年8月3日至7日日本大正
琴交流活動和青少年自然災害高峰會將在日本新潟縣舉行
語言：英語，日語
專案群組：<http://taishokotoproject.com/>
請聯絡：Motoko Hirota, Japan, taishokoto@jearn.jp
請聯絡：Victoria Murphy, victoria@myheroproject.org，美國



我的英雄行動媒體 My Hero Activist Media

本專案讓學生製作和分享正向改變的新媒體

本專案附屬在iEARN，但由一個獨立非政府組織運作，本專案旨在激發各年齡層的學生在網路上提出他們的英雄故事，分享與英雄相關的藝術作品和多媒體資料。本專案鼓勵老師和學生創作原創的歌曲、短片或數位藝術作品來讓別人注意到他們所關心的議題。我的英雄網站會提供資源、說明和老師來幫助數位作品的製作。所有參與者都受邀到myhero.com/start網站來分享他們的媒體作品，想知道更多的資訊，請參照52頁的我的英雄學習圈專案。

年齡：不限
日期：持續進行中，隨著多媒體節6月及10月的最後期限
語言：英語/西班牙語，經典故事翻譯成法語、華語及阿拉伯語
網站：英語：www.myhero.com
西班牙語：miheroe.org
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-112
請聯絡：Wendy Milette, media@myheroproject.org,
Wendy Jewell, wendy@myheroproject.org, 美國

FOLK TALES

Folk tales from around the world



民間故事/說故事 Folk Tales/Storytelling: Past and Present

學生於即時說故事時間中，透過傳統和數位的形式，分享學生所準備關於民間故事的圖片與影片。

民間故事是一個可以在所有的文化及國家中發現的古老傳統。隨著科技及通訊工具的演進，說故事的方法也隨之改變。這個專案希望能透過數位工具復興說故事的傳統，並於專案論壇中連繫來自世界各地的學生，分享他們的故事、經驗和志向。學生可以選擇任何數位形式（影片、聲音、文字、照片）分享他們的故事。他們也將長者及社區領導者所說的故事紀錄下來，於專案論壇中分享。這樣的方式幫助學生學習及練習數位工具和媒體製作的技巧，同時也與世界各國的學生相互連繫。即時通訊是現代全球公民的重要面向。Skype及其他的工具是進行即時說故事時間的主要工具。這個專案另一個重要的特色是融入學生協調人和學生培訓者的角色，他們將共同協調專案活動，並透過面對面和線上的培訓工作方培訓他們的同儕。透過這樣的方式，他們能夠扮演好主動及負責的數位原住民的角色。

年齡：6-16
日期：2015年8月至2016年7月
語言：英語
專案群組：iearn.org/space-2/group-83
請聯絡：Imran Khan, imrankk82@hotmail.com, 巴基斯坦



納尼亞與 Narnia and CS Lewis

分享從CS Lewis的書中看到的神奇的魔幻世界納尼亞。

全世界有許多人都讀過CS Lewis寫的魔法書「納尼亞傳奇」。這些書具有很高的教育價值，能夠激發學生思索如何判斷是與非。許多學生都熟悉這本書，可以發表與本書相關的言論，本專案的經驗能幫助學生，學生也可以發現為什麼CS Lewis 會選納尼亞這個名字，因為它是一個義大利古老城鎮的名字。

年齡：3-18歲
日期：2015年9月1日至2016年6月1日
語言：義大利語，英語
網 站：www.narnia.it
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-118
請聯絡：Fortunati Giuseppe, fgiusepp2@tin.it, 義大利



全球食物展示說明會 Global Food Show and Tell

學生分享和比較不同國家的食物的異同。

參與的學生每個月研究一種類型的食物，將他們國家代表的家鄉菜介紹給其他國家學生，藉此，學生不但能介紹說明自己國家的自然資源也能介紹在地的習俗。

年齡：5-18歲
日期：2015年9月1日至2016年6月30日
語言：英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-326
請聯絡：
Maria Soledad Gomez Saa, sclegomezsa@gmail.com, 阿根廷
Lynn deAraujo, ldearau@fids.org, 美國

人文與社會 科學



我的城市和我 My City and Me

本專案是分享有關我們所居住城市的文化、社會和環境方面的情形

參與本專案的學生選擇有關他們居住城市方面的議題並與其他國家的學生分享，學生共同想出哪些活動能讓居住在同一都市的我們和他人的生活更好，學生可以分享都市的故事、製作所在城市優缺點的問卷、製作海報和簡報來探究青年如何能改善他們的都市生活。

年齡：5-18歲

日期：2015年9月至2016年5月

語言：英語、俄語

專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-8

請聯絡：Olga Prokhorenko, olgap1471@gmail.com, 俄羅斯
Olga Timofeeva, teacher7keys@gmail.com, 俄羅斯



學校制服交換專案 School Uniform Exchange

參與者透過討論及制服交換來認同瞭解全世界的其他學校。

這是一個交換專案，參與者透過討論學校制服或其他學校的學校標誌或精神象徵物以分享學校歷史、文化。本專案鼓勵學生探索對學校的認同感。每個月會有不同的主題包括：全球性議題交換的價值，學校探索及活動分享等。最後，學生必須穿著全球交換來的制服照相，然後將制服傳遞到另一個學校。參加者可寫制服交換日記，或創造帶有特別學校象徵或精神的虛擬的數位制服。

年齡：7-18歲

日期：2015年9月至2016年5月。

語言：英語或其他語言如：中文、法語、日語或西班牙語

專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-122

請聯絡：洪翠琴, cindy02102001@yahoo.com.tw,
塗凱怡, kaytu17@yahoo.com.tw, 台灣
Huri Cinar, huri_cinar@yahoo.co.uk, 土耳其



女孩站起來 Girls Rising Project

本專案旨在讓學生了解到世界上的女性的平等權及教育權的重要性。

女孩站起來專案環球之旅來見證以人性和教育的力量去改變世界，學生能了解9位在開發中國家令人印象深刻的女孩：這些平凡的女孩為了完成她們的夢想面對極大的挑戰和克服幾乎不可能克服的困難。鼓勵參與的學生首先觀看女孩的崛起影片(或由網路看章節摘要,) 當與其他班級討論時,鼓勵學生分享他們針對自己國家和其他國家女孩的社會地位提升的意見,進一步也可以藉由視訊會議與其他國學生交換意見。

年齡：12-18

日期：2015年4月至2016年5月

語言：英語或其他語言如：中文、日語或西班牙語

專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-315

請聯絡：Suki Yuk, sookheeyuk@gce-us.org, 韓國
Mari Sekine, sekine-m@keime.ac.jp, 日本
Ed Gragert, egragert@gce-us.org, 美國



有關錢的大小事 Money Matters

一個著重於金錢的歷史、貨幣變化、學生零用錢及金錢諺語等議題的專案。

參與者依據年齡分配至2至4個班級的小組。透過專案論壇，參與者表達他們的想法，並討論金錢的價值、金錢的歷史、本專案依參加學生的年齡分成2至4組，透過專案論壇，參與者發表他們的看法，並討論金錢的價值、錢的歷史，孩子的零用錢和關於金錢的有趣事實、與錢有關的諺語並舉例說明、比較最小和最大的鈔票(圖案、顏色、大小)、製作多媒體(影片、海報、簡報)等主題。此外，學生能討論賺錢有關的點子、錢的設計和其他關於錢有趣的事。

年齡：5-18歲
日期：2015年9月至2016年5月
語言：英語、俄語
網頁：<http://iloveenglishiloveenglish.blogspot.com/>
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-250
請聯絡：Natasha Belozorovich, belozorovich@gmail.com, 白俄羅斯



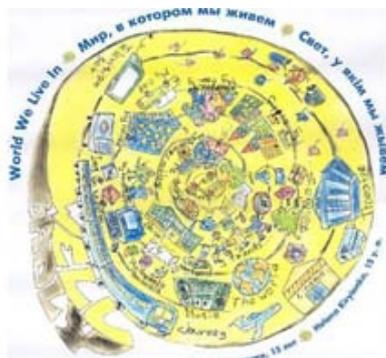
了解他人 Get to Know Others

本專案是一種教育的嘗試，讓學生了解自己以及全球同儕的文化。

學生研究自己的文化，傳統和生活方式，與其他文化進行比較，找到相似點和差異之處。他們可以撰寫報告或畫圖來反映他們的文化和傳統，日常生活，慶祝婚禮的方式以及其它一些特殊場合。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語和阿拉伯語
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-88
請聯絡：Gamal Kasem, gmlkasem@yahoo.com, 埃及

我們生活的世界 World We Live in/ Мир, в котором мы живем



學生討論有關世界及他們居住的環境的想法，並且提供改進生活品質的建議。

本專案是以交換文章和分享照片等方式來持續討論我們居住世界的形像及所住的地方;及有關這個世界對每個人生活品質及人文的影響，還有個人角色如何塑造自己的命運及社區生活;以及我們的對現在及未來世界的夢想。

年齡：12-18歲
日期：2015年10月至2016年5月
語言：英語、俄語
網站：wwli.iatp.by
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-7
請聯絡：Olga Luksha, olga_queen@yahoo.com, and Sofia Savelava, yiecnwline@gmail.com, 白俄羅斯



公民：青年志工服務 CIVICS: Youth Volunteerism and Service

以行動為基礎的合作專案，青少年將在社區中評估社會問題，透過行動方案來回應這些問題，以推廣服務學習和社區領導能力

本專案將作為青少年積極參與社區活動的平台，學生團隊在老師的指導下，為實現可持續發展的目標而努力，著重於環境、消除貧困、婦女教育、教育及掃除文盲等問題，同時，也鼓勵學生透過反思對話和行動來回應這些問題。

年齡：5-18歲
日期：2015年9月2至2016年6月28日
語言：英語
網站：www.learncivics.wordpress.com
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-32
請聯絡：
Sarah Zubair, Pakistan, sarah.zubair@khi.iba.edu.pk, 巴基斯坦

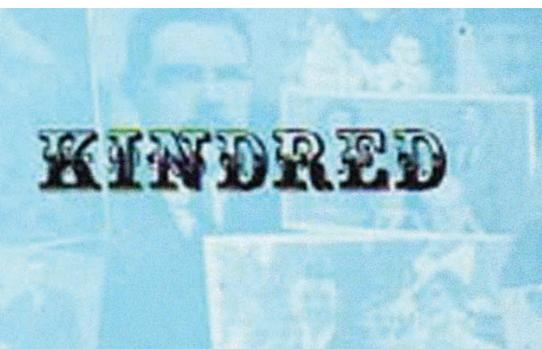


青年志工 Voyage: Volunteer of Youth

我們邀請教師與學生培養同情心、關注慈善事業、並擔任義工服務他人。

青年志工的專案目的是要喚起青年關注周圍的一切，例如生活環境、孤兒、殘障學生、中風病患和國內外自然災害的受害者。本專案的目標是要鼓勵青年付諸行動去幫助需要幫助的人。也邀請老師和家長參與本專案。

年齡：不限
日期：2015年9月1日至2016年5月31日
語言：不限
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-100
網站：<http://sites.taiwanearn.org/voyage/>
請聯絡：吳其臻，samwu2000tw@yahoo.com.tw
鮑苔霞，tsbau@mail.hkhs.kh.edu.tw 台灣



尋根—家族史 Kindred - Family Histories

學生研究他們親人生命中或社區發生的重要事件，並探索這些歷史如何影響他們的生活。

學生需訪談他的家人（父母親，兄姐、祖父母，伯伯，叔叔，姑姑，阿姨等）或社區中的鄰居、朋友。學生要問這些人的生活是否受到世界或當地歷史事件的影響。事件包括戰爭、天災、遷移、重要發現、紀念碑、有名的地點等。學生訪談的焦點在於這些事件對他們的家族的影響。

年齡：不限
日期：持續進行
語言：英語
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-99
請聯絡：Judy Barr, judybarr@iearn.org.au, 澳大利亞



種族人權 One Right, One People

本專案之目標在於宣導提倡各種族有能力去建立並解決民權的問題及達成聯合國永續發展的人權指標。

本專案分成兩部份，一部分讓學生學習討論和分享種族人權有關議題，另一部份可以讓參與者能進行與本專案有關的團體課外教學活動。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-128
請聯絡：Richard Malcolm, oroproject@aol.com, 迦納



世界婚禮習俗大觀 Marriage Customs around the World

本專案是分享世界各地的婚禮習俗並可以比較各地習俗的異同

本專案是分享世界各地的婚禮習俗，我們希望學生能探索婚禮習俗，因為了解不同文化和其他婚禮的慶典方式是件很有趣的事，我們相信即使在同一個國家也有不同的慶祝方式，藉由了解更多的慶祝方式，我們可以體會到自己是地球公民，而我們的下一代也才能了解到我們和其他國家的異同。

年齡：12~18
日期：持續進行中
語言：英語
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-106
請聯絡：
Ubayy Arafah, ubayy-arafah@hotmail.com 巴勒斯坦
Ghazi, ghazi1ma@yahoo.com, 摩洛哥
Marva Miles, milesm@fulton.k12.ga.us, 美國



未來公民 Future Citizen

本專案鼓勵年青人發展領導技巧以達成「全球思惟，在地行動」。

本專案的強調公民的權利與義務，寬容與自由，公民責任和參與。9月至5月之間，學生研究自己國家的法律，選舉和政府系統，完成服務學習計劃，如選民登記，擔任候選人志工，民調志工活動，或將重要的社區問題寫信寄給政府官員，監測有關人權以及選舉的國際新聞。學生們將以攝影記錄，錄影帶，或多媒體展演方式等文件記錄，以提供線上分享。

年齡：11-19歲
日期：2015年10月至2016年5月
語言：英語
專案小組：collaborate.earn.org/space-2/group-86
請聯絡：Nawrez Hsayri, hsayri.nawrez@yahoo.com, 突尼西亞



各國的民俗玩具 National Toys

學生將分享各國的玩偶或玩具，包括它的歷史及起源。

學生研究並分享他們國家玩具的資訊，包括製作說明書，讓夥伴學生也可學習其他國家同儕的研究成果，學校也可收集到世界各地的手工玩具。

年齡：5-16歲
日期：2015年9月至2016年5月
語言：英語
網站：<http://nationaldolls.weebly.com/>
專案小組：collaborate.earn.org/space-2/group-183
請聯絡：Olena Kononenko, kononenko.o@i.ua, 烏克蘭

慶祝活動 Celebraciones



Este proyecto busca revalorizar las celebraciones.

Este proyecto busca revalorizar las celebraciones, descubrir sus raíces y relevancias culturales, organizarlas especialmente y vivirlas con mayor intensidad y compromiso, para luego poder compartirlas con otras instituciones educativas, otras regiones geográficas, otras culturas.

年齡:6-18
日期:持續進行
語言:西班牙語
專案小組:collaborate.earn.org/space-2/group-333
網站：<http://proyectocelebraciones2014.blogspot.com.ar/>
請聯絡: Cristina Velázquez, 阿根廷
cristinavdls@gmail.com



2016年自然災害青少年高峰會 Natural Disaster Youth Summit 2016

本專案讓孩子透過溝通與合作和全球的朋友學習如何對抗自然災害。

本專案最初是在2004年為紀念日本阪神大地震10週年時成立，並於2004年9月開始執行。我們了解人命和防災的重要性，近年來，已有人指出氣候變遷造成極端不正常天氣可能與大型自災害相關。自然災害如暴雨和洪水在世界多處的發生率持續提高，它們不但對居民生活造成困難，也對持續的發展造成阻礙。對抗氣候變遷和它所造成的影響的緊急行動是全球刻不容緩的議題。本專案希望藉由孩子們的行動帶動全世界的家庭、學校和社區都有防災的意識。NDYS將利用資訊科技建構一個全球災害管理教育網。讓我們一起交流以建立一個更健康的地球。2016 NDYS國際會議將於日本新潟縣舉行。

年齡：不限
日期：2015年9月至2016年8月
語言：英語與日語及其他某些語言
網站：ndys.earn.jp 專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-120
請聯絡：Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com,
Kazuko Okamoto, kay@jean.jp, 日本,
Nimet Atabek, nimetucaratabek@gmail.com, 土耳其
Gia Gaspard Taylor, iearntrinidadntobago@yahoo.com, 百慕達,
吳翠玲, doriswutaiwan@gmail.com, 台灣

邦加島遊記 Bongoh



一種模擬遊戲,學生在想像中的群島旅行

邦加群島的島嶼為邦加Bongoh字母的形狀,參與者將進行下列活動

活動一、參與隊伍先自我介紹。

活動二、參與隊伍說明他們如何到達其中一座島。

活動三、參與隊伍描述自己所處所在地情況。

活動四、與其他參與者開會相見。

活動五、他們決定是否要返家或繼續停留在島嶼上。

所有的作品都張貼在部落格,老師選擇一種資訊傳播科技來輔助學生做出作品。

年齡：11-12歲

日期：持續進行中

語言：嘉泰羅尼亞語

網站 bongoh.iearn.cat

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-120

請聯絡：Margarita Guin ó Arias,西班牙,
margarita.guino@iearn.cat

世界之旅 Tour por el Mundo



Proyecto colaborativo interdisciplinario que busca fomentar el turismo del país de origen de los participantes y favorecer el conocimiento e intercambio de información.

Proyecto colaborativo interdisciplinario que busca fomentar el turismo del país de origen de los participantes y favorecer el conocimiento e intercambio de información. Su eje central es la investigación de los centros turísticos que tiene el país para luego darlos a conocer, al mismo tiempo que se aprende de los sitios maravillosos de los países hermanos.

年齡：10-17

日期：10月份開始

語言：西班牙語

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-192

網頁：<http://tourporelmundo.blogspot.com.ar/>

請聯絡：Cristina Vel á zquez, cristinavdls@gmail.com,阿根廷



聯合國教科文組織世界遺產地 UNESCO World Heritage Sites

學生先研究調查該國是否有聯合國教科文組織指定的世界遺產地,彼此學習後作成該地區的旅遊導覽。

學生探索該國是否有聯合國教科文組織指定的世界遺產地存在,介紹它的歷史,該地的相關故事,在該國的歷史意義,及在世界歷史的意義。相關的照片或圖畫可寄到本專案的媒體相本。學生可以彼此探詢不同國家的世界遺產地。如果各校想要交流,也可以安排夥伴學校。

年齡：10歲以上

日期：持續進行中

語言：英語

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-91

網頁：www.iearn-unesco.blogspot.com

請聯絡：Inga Paitchadze, ngo.siga@gmail.com, 喬治亞
Ruty Hotzen, eh2y42@gmail.com, 以色列



當地歷史 Local History

學生研究所在城市或區域的歷史並和他人分享，同時學習其他國家學生的研究結果。

當地歷史專案為老師指導學生研究當地社區的歷史，並將他們的調查結果與全球夥伴分享的合作專案。本專案的目的是教導學生關心自己居處地，能了解當地的歷史和文化環境，並能關懷和尊敬長輩，進而能了解和欣賞當地過往和現今的歷史遺產。此專案可以培養學生的多種研究技能例如訪談、書信、日記和書籍等，最後學生將自己的研究成果以論文、簡報、美術作品或相片在線上論壇上與他人分享。

年齡：5-18歲
 日期：2015年9月15日至2016年6月15日
 語言：英語、俄語
 專案小組：collaborate.iearn.org/space-2/group-104
 請聯絡：
 Shukufa Najafova, shukufa_najafova@hotmail.com, 亞塞拜然
 Rimma Zhukova, rimma_zhuk@yahoo.com, 俄羅斯

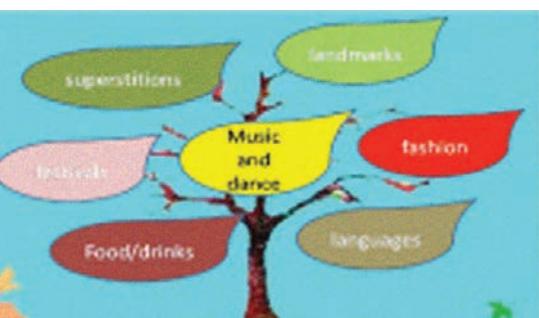


數位公民的權利及義務 Digital Citizenship

本專案讓學生學會數位禮儀和了解他們的權利與義務以保護他們在線上的安全並帶給全球社區正向的影響

本專案的目的是要幫助學生在使用網路時，了解自己的權利和義務，並將此種網路安全資訊擴及更多全球的社區。學生將會更了解「數位公民」的意義及其內涵，他們也會學到數位禮儀並努力去實踐，同時將此禮儀括及他們的家人和朋友。他們會了解到網路上的威脅如病毒(間諜程式、惡意程式、廣告軟體、網路釣魚和網路嫁接)和網路議題如智慧財產權、網路霸凌和剽竊等，由此而意識到網路安全。本專案讓學生學會數位禮儀和了解他們的權利與義務以保護他們在線上的安全並帶給全球社區正向的影響。

年齡：8-15歲
 日期：2015年9月1日至2016年6月30日
 語言：英語
 專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-182
 請聯絡：
 Nudrat Rahman Sheikh, rahman.nudrat@gmail.com, 巴基斯坦



我的特質，你的特質 My Identity, Your Identity

學生談論傳統的慶祝活動和國家著名的紀念碑及地標。

鼓勵學生探索和他們個性形成的因素。這些因素包括他們國家的傳統和著名的地標。學生談論他們傳統的慶祝活動。在這些特別的日子裡如何慶祝，穿著什麼樣的服裝，煮什麼樣的食物，聽什麼樣的音樂。我們想幫助學生了解到他們國家傳統和紀念碑的重要性。

年齡：不限
 日期：2015年10月1日至2016年6月1日
 語言：英語
 專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-114
 請聯絡：
 Said Belgra, saidbel2011@hotmail.com, 摩洛哥
 Nicolle Boujaber-Diederichs, nboujaber@hotmail.com 美國

薩達納舞 SardaTIC

PROJECTE SardaTIC
Projecte telemàtic per a la promoció de la Sardana i la Cobla



Proyecto telemático para la promoción de la Sardana y la Cobla en las escuelas.

SardaTIC es un proyecto telemático cuyo objetivo general es promocionar la Sardana y la Cobla en las escuelas de forma divertida y moderna. Cada grupo de escuelas (en principio por proximidad) tendrá un blog compartido. El proyecto consta de 5 actividades telemáticas y 2 actividades presenciales, todas ellas propuestas y amenizadas por la mascota animadora SardaTIC. Se realiza una formación inicial para que los maestros aprendan a bailar la sardana y a utilizar las herramientas TIC que servirán para realizar las actividades. Durante todo el proyecto recibirán el apoyo de un coordinador del equipo SardaTIC. Los maestros tienen además a su disposición una plataforma Moodle para comunicarse y para acceder a toda una serie de recursos y tutoriales útiles para la participación al proyecto.

年齡：9~12歲
日期：2016年2月
語言：嘉泰羅尼亞語
專案群組：sardatic.blogspot.com.es
請聯絡：Eva Martinez, Spain, eva.martinez@iearn.cat

尋求解決饑餓、貧窮和不平等之道 Finding Solutions to Hunger, Poverty & Inequality

參與者將研究及討論全世界飢餓和貧困的根源，並進一步採取有意義的行動，幫助締造一個更公正永續發展的世界。

參與者將檢視自己的飲食模式來研究飢餓及飲食正義。在分享飲食日記和分析個人所消耗飲食的過程中，有助於讓每位學生了解食品和資源在全球的分佈狀況。第二個研究重點是要了解為什麼人類會面臨飢餓。最後學生將成為問題解決者，致力於消除飢餓。參與者將執行(create)一個學習服務的專案，教育學校及社區關於飢餓的議題，以及教導人們要如何有效地改變飢餓狀況。他們將透過影片或數位照片和大家在網路上分享。

年齡：5-18
日期：2015年9月至2016年6月
語言：英語
網站：www.kidscanmakeadifference.org
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-81
請聯絡：Marie Conte, mrsconte94@gmail.com
Jane and Larry Levine, kids@us.iearn.org,
Mary Brownell, mmarybrownell@gmail.com, 美國

我的學校，你的學校 My School, Your School

學生們比較全世界不同國家的學校生活。

我們正在尋找願意加入此專案的合作伙伴學校，透過比較不同國家的學校生活，使學生了解自己教育系統的優勢與劣勢，找出各種改進的辦法，並建立一種認同感。

年齡：不限
日期：上學期: 2015年9月註冊，2016年10月至12月5日進行活動
下學期: 2015年4月註冊，2015年5月至7月進行活動
語言：英語、西班牙語
網站：myschoolyourschoolproject.blogspot.com
<http://miescuelatuescuola2015.blogspot.com.ar/>
專案群組(英語)：collaborate.iearn.org/space-2/group-116
專案群組(西語)：collaborate.iearn.org/space-2/group-166
請聯繫：Silvana Carnicero, silvanacar01@yahoo.com.ar
Mariela Sirica, marielasirica@yahoo.co.uk, 阿根廷



我的夢想世界 My Dream World

所有的學生都可以在這個溫暖而開放的論壇分享他們對理想世界的想法。

透過論文、散文、詩歌、短篇故事或圖片，讓學生分享他們各自所嚮往的世界。本專案的目的是培養學生的創造力，透過與其他國家學生分享資訊和他們的夢想世界來促進學生間的了解和了解，為我們的孩子創造更好的未來。

年齡：不限
日期：2015年9月1日至2016年11月30日
語言：英語，波斯語
網站：<https://sites.google.com/site/iearndreamworld/>
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-110
請聯絡：Mino Shamsnia, shamsnia@gmail.com, 伊朗



全球民族服飾 Folk Costumes Around the Globe

全球民族服飾的圖片和描述的交流。

此專案主旨在於讓全世界的師生分享他們的民族服飾，並推銷自己的民間藝術和傳統。學生將傳送自己國家民族服裝的照片，並加以簡短描述說明在什麼場合什麼人會穿著它們。

年齡：10-19歲
日期：持續進行中
語言：英語、波斯語、法語、俄語、德語、西班牙語(需要英文翻譯)
網站：iearn.dej.ro/projects/FolkCostumesAroundTheGlobe
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-82
請聯絡：Cornelia Platon, nelly_platon@yahoo.com, 羅馬尼亞



Machinto:廣島和平 Machinto-HIROSHIMA for Peace

廣島和長崎悲劇在發生後70年的今日所代表的意義

基於兩本“Machinto”和“My Hiroshima”的圖畫書，參與者學習到投擲核彈帶給我們的影響，並研究那些被戰爭影響的孩子們遭遇，他們仍然在世界某個角落裡哭泣，進而思索核能電廠對我們今日的影響。參與者將以和平友誼為題，創作圖畫書、影片和任何媒體作品來跟世界上那些被戰爭影響的孩子們分享。

年齡：不限
日期：持續進行中
語言：英語、日語、西班牙語
專案小組：collaborate/iearn.org/space-2/group-11
請聯絡：日語: Yoko Takagi, yoko@iearn.jp, 日本
英語: Mali Bickley, mali@iearn-canada.org,
Jim Carleton, jim@iearn-canada.org, 加拿大
西語: Kristin Brown, krbrown@igc.org, 美國
Enid Figueroa, efigueroa_orillas@comcast.net, 波多黎

各



早期人類的符號 Early People's Symbols

本專案旨在探索早期人類的符號與文化歷史。

這個專案適合於所有的學生。我們鼓勵有殘障學生的學校以合作小組的形式參與進來，透過使用網際網路，當地史料記載，圖書館文化書籍，藝術物件：包括地毯、牆壁、天花板、地板繪畫、象形文字等文物來研究文化符號，並用日誌，PowerPoint簡報，影片或者文物的數位照片簡要地告訴讀者該符號背後的故事，並創作該符號相關的繪圖。當學生完成故事的研究和文檔時，可以透過網路上的論壇和EPS網站分享他們的藝術作品和故事

年齡：5-18歲
日期：2015年8月1日至2015年6月30日
語言：英語(將會翻譯成西語、法語、阿拉伯語)
網站：sites.google.com/site/earlypeoplesymbols/home
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-160
請聯絡：Abdelaziz Rhazzali, rhazzali@gmail.com, 摩洛哥
Chris Hockert, chockert@comcast.net,
Christine K olstoe, ckolstoe@yahoo.com, 美國



一個世界-Kutoa教室 One World - Kutoa Classroom

本專案提供所有年齡層的學生一個能發聲支持全球團結互助的活動的論壇

Kutoa的創辦人Josh Brake曾拜訪一安置所，該安置所收留由印度妓院救出來的女孩和巴基斯坦被迫做磚塊的奴隸，在這之後，他現起了一個念頭，何不拿出少部份的錢來幫助其他需要幫助的人。

雖然許多國家存在著貧窮的問題是事實，但一點零錢也是有可能造成很大的影響。Kutoa與IEARN和慈善計劃合作，每個月讓師生在全世界各地的教室共同討論幫助急需幫忙的人的重要性。每個月學生投票決定Kutoa的善款應該幫助哪些人，我們不只要幫助一個人，而是許多需要幫助的人。

年齡：不限
日期：全年都進行,這樣可以讓學年時間不同的學生都可以參與
語言：英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-398
網站：www.kutoa.org
請聯絡：Bronwyn Joyce,
joyce.bronwyn.b@edumail.vic.gov.au, 澳大利亞

西語專案Atlas de la Diversidad



Un proyecto colaborativo internacional interescolar, que promueve a través de las TIC la equidad, tolerancia, multilingüismo y el pluralismo.

El Atlas de la Diversidad es una innovadora herramienta pedagógica. Se compone de una red de escuelas que gracias a la colaboración mutua ha generado una de las bases de datos sobre la diversidad cultural más importantes y extensas del mundo. Un espacio en el que se pretende recoger las particularidades propias de cada lugar a partir del criterio y la visión subjetiva de los participantes.

El ATLAS es también un lugar de encuentro, de reflexión y de aprendizaje colaborativo. Una manera de promover, a través de las TIC, la equidad, la tolerancia, el multilingüismo y el pluralismo en todas sus expresiones.

年齡：Rodos los niveles
日期：Marzo a Julio / Agosto a Noviembre
語言：Español (no excluyente)
網站：<http://www.atlasdeladiversidad.net>
專案小組：collaborate.iearn.org/space-2/group-82
請聯絡：Aída Beatriz Sánchez, 阿根廷,
aidabsan@gmail.com, atlas@fundacionevolucion.org.ar



世界遺產 Heritage around the World/ Patrimoine Mondial

本專案讓學生能分享自己國家的遺產

參與的學生選擇一個主題以描述、文章、影片、音檔和文檔的方式來說明這個主題。最近的主題包括我們對海洋和河川的保護、乾淨水的取得、瀕臨絕種的動物、代表的野生動物、傳統菜餚和烹飪、手工藝品、以前的貿易、流行和傳統服飾、教育的進步特別是非洲的女孩接受教育之路、土石流和大自然之美、藝術宗教建築等。

年齡：6-18
日期：2015年7月至2016年9月
語言：英語，法語
網站：<https://internationalprojectblog.wordpress.com>
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-354
請聯絡：A. Flore, cguerin86@gmail.com, 法國



讓我們展翅高飛 Give Us Wings to Fly

學生透由與他國學生分享自己渡假的故事和照片來介紹自己國家

本專案目的是讓學生與他國學生分享自己渡假的經驗，一方面他們也可透由本專案來了解他國學生如何度過他們的暑假，另一方面學生也能討論他們的生活方式，我們希望透由與世界分享自己國家的影像，來讓大家對我們自己的國家有正確的認識。

年齡：12-18歲
日期：持續進行中
語言：英語、阿拉伯語
專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-206
請聯絡：Mutasem Mafarjeh, t.mutasem@hotmail.com 巴勒斯坦



西語專案 Lugares y Costumbres de Mi Ciudad

Un proyecto para ampliar el conocimiento del lugar donde viven los niños y enriquecer las competencias lingüísticas y comunicativas.

Los alumnos junto a sus docentes conocen y recorren lugares de la localidad (para conocer su geografía, costumbres, paisajes, historia etc). También se da participación activa a las familias de los niños quienes seleccionan lugares y/o costumbres para dar a conocer a otros y envían el material a la sala (fotos, comentarios, testimonios) donde son retomados con la participación del grupo completo. Se recolectarán testimonios de adultos mayores a fin de realizar una comparación sobre cómo eran algunos lugares de la ciudad cuando ellos eran pequeños o qué tipo de costumbres tenían cuando niños y que ahora ya no están.

年齡：Nivel Inicial y Primaria
日期：Participación de Marzo 2016 a Noviembre 2016
語言：Español
網站：<http://www.eduloc.net/>
請聯絡：Gabriela Favarotto, 阿根廷
lugaresyocostumbres@gmail.com



文化包裹交換 Cultural Package Exchange

本專案讓學生能透由與他國文化物品交換來了解他國文化

本專案讓學生與他國學生交換與自己國家和文化有關的物品和元素，學生分組來收集這些物品，並附上物品的簡介或詳細說明，最後學生準備一個箱子，將代表物品例如點心、文化資料或者歌曲的光碟等放入箱內，他們可以設計一本相簿，裡面放滿學生拍攝自己國家的相片，此外，也可放入學生寫的學校或家庭的介紹信。

年齡：不限

日期：2015年9月至2016年6月

語言：英語

請聯絡：Asmaa Al Beriki, 阿曼, asmaa.albriki@moe.om
Laila Taik, pinkhomecut@yahoo.com 摩洛哥



西語專案 Escenarios Saludables

Estudiantes identifican hábitos “saludables” en relación a la salud pública, ambiental, y cuidado propio y del otro.

Escenarios saludables surgió a raíz del encuentro de miembros de iEARN Latina en la conferencia internacional de iEARN en Brasil, 2015. Tiene el objetivo de aunar esfuerzos entre los participantes de iEARN Latina para conectar un proyecto de todos a una de las metas de las Naciones Unidas. El proyecto es un reto a las escuelas con estudiantes hispanoparlantes para que éstos analicen sus hábitos u otros elementos relacionados a su salud personal o en su comunidad. Las clases compararán estos análisis para proponer soluciones a las situaciones identificadas como perjudiciales a la salud. Se exhorta a que las clases implanten estas soluciones para lograr cambios positivos en la vida personal del estudiante o en su comunidad.

年齡：Todas las edades/niveles

日期：Una sesión de Septiembre a Diciembre 2015 y otra de Febrero a Junio 2016.

語言：Español

專案群組：collaborate.iearn.org/space-10/group-252

請聯絡：Toni Caseras, Pangea, tonic@iearn.cat, Gabriela Favarotto, 阿根廷, gabrielifavarotto@hotmail.com, Enid Figueroa, efigueroa_orillas@comcast.net, and Kristin Brown, krbrown@igc.org, Orillas

世界上著名建築巡禮 Famous Buildings around the World

學生透由探索世界著名的建築來互相學習並建立他們的全球公民意識

本專案讓學生學習全球獨特和重要的建築，參與者可以由分享照片資料和個人與建築物的關係來介紹自己國家的著名建築，藉由互相分享，我們希望能讓彼此互相對談和討論，我們能從這些著名建築中來了解世界。



年齡：6-10

日期：招生: 2015年9月1日至10月16日

活動執行: 2015年10月19日至2016年5月30日

語言：英語

網站：<http://www.atlasdeladiversidad.net>

專案小組：collaborate.iearn.org/space-2/group-397

請聯絡：Paige Morley and Fay Venetsanos,
pmorley@greenwichacademy.org, 美國

自然科學、 科技及數學



全球青少年高峰會議 YouthCaN

由學生領袖來促使各國的學生使用各種網路活動以從事或分享各地及全球的環境生態工作。

學生寫出這一年來社區所面臨的環境問題並進行交流。自1995年以來，青年規劃委員會在每年的四月召開一次年度活動，世界各地的青年匯聚一堂，分享他們在環境專案中科技運用情況。學生研究各種主題：水和森林的生態環境，回收利用，廢物管理，瀕臨滅絕的物種，能源的使用等等。可能的專案/課堂活動包括生態環境調查，林木調查，天氣觀測，能源和資源的利用，水的測試，以文化的角度觀察大自然等等。我們鼓勵更多城市 and 國家成立自己 YouthCaNs，期待著有一天，每個人都可以積極、有效地參與活動。

年齡：不限
日期：持續進行中。
語言：不限
網站：www.youthcanworld.org
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-18
請聯絡：Monia Salam, monia500@gmail.com, 美國



與鳥類共存 Together with Birds

參與者藉由觀察鳥類並交換所發現之資訊，研究他們社區的鳥類。

這個專案參與者可以學習自己社區鳥類的相關知識，鳥類的生活方式和問題。透過照片和文章來分享資訊。在專案中，我們將針對維護城市中鳥類的數量，展開各種的比賽和活動。活動包括賞鳥、做研究及幫助鳥兒過冬，例如幫牠們築巢等。

年齡：不限
日期：2015年10月至2016年5月
語言：英語、俄語、白俄羅斯語
網站：www.togetherwithbirds.blogspot.com
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-12
請聯絡：Svetlana Yakubovskaya, svetlexa@gmail.com, 白俄羅斯



海洋專案 Oceans

學生透由與他國學校分享他們自己對本國海洋的觀察來了解到世界上的海洋的差異

參與本專案學生需要收集學校附近海洋的基本資料，包括水的種類、沙子、海洋生物和地理位置導覽。本專案的目的是希望能培養學生自我發現能力去獲得自然景觀的知識，因此，將來有機會到其他海岸時，能由海岸的景色來說出海的生產力、海灘的形成和海中生物的種類。

年齡：12-16歲
日期：第一群組：2015年10月至12月 第二群組：2016年1月至3月
第三群組：2016年3月至5月
語言：英語
專案群組：www.sagulla.org/en/education/oceans
請聯絡：Carol Campillo Campbell, carol@sagulla.org



世界自然動物園 Nature's Global Zoo

學生研究自己國家的原生動物並設計出虛擬的動物園讓所有地球公民都可上網參觀。

國小學生可以根據他們的能力來完成計劃或查詢不同動物然後展示這些動物的資料和居住地，國中生也可以根據他們的能力來作調整，高中生先對這些動物作研究，然後設計一座動物園，接者訂定動物園所需預算，最後藉由公眾活動來推展這個計劃，附加的重點擺在瀕臨絕種的動物，大家做了哪些事來幫助牠們。

年齡：5-8歲
日期：2016年1月至6月
語言：英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-319
請聯絡：Kathy Bosiak, kbosiak@lincoln.k12.nc.us，美國



天天都是地球日 Every Day is Earth Day

學生們討論如何拯救地球、並秀出各種空氣汙染、水汙染等及他們用什麼方法使地球保持乾淨。

全世界的學生都受邀來討論如何拯救地球。並秀出各種空氣汙染、水汙染等、及他們用什麼方法使地球保持乾淨。他們可以寫相關「拯救地球」主題的短文或詩歌；也可以用照相、繪畫、錄影等實際行動來保護地球。

年齡：不限
日期：持續進行中。
(2016年4月22日地球日是成果發表日)
語言：英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-175
請聯絡：Irina Knyazakova, Irina-Knyazkova@mail.ru，俄羅斯



我們的足跡，我們的未來 Our Footprints, Our Future (OF2)

針對環境相關的專案而設計的線上碳足跡計算工具。

鼓勵學生使用國際教育資源網和Zerofootprint.net共同開發的兒童計算機來測量他們的「碳足跡」。學生可以設定個人或者學校目標改變生活方式，以減少碳足跡的產生。並與不同學校，不同國家，不同年齡，不同性別的人留下的碳足跡作比較。學生討論他們及他們的家庭為減少碳足跡所做的努力，並且與國際合作一同進行專案以減少二氧化碳的排放量。

年齡：12-14
日期：2015年8月至2016年8月
語言：英語
專案組別：collaborate.iearn.org/space-2/group-126
請聯絡：Farah Shaoib, fshoib2010@gmail.com，巴基斯坦



全球數學專案 Global Math

本專案以數學為工具來研究和了解我們共享的世界

本專案每學年包括幾個合作活動，學生使用基本中學數學方法來觀察他們周遭事物，包括對稱性、比較區域溫度、人口生長模式、收集他們社區的統計數字和測量地球的大小。本專案的目的是使用數學當作共同語言來輔助調查和合作。

年齡：14-18
日期：2015年10月至2016年5月
語言：英語
專案組別：collaborate.iearn.org/space-2/group-396
網站：<http://www.globalmathcollaborative.org>
請聯絡：Steve Weissburg, 美國
steve.weissburg.math@gmail.com



水仙花與鬱金香 Daffodils and Tulips

世界各地的學生一起種植球莖，收集各種數據（緯度、經度、陽光、溫度等等），一直記錄到開花為止。

世界各地學生在11月的同一週選擇水仙或鬱金香的球莖進行種植。學生在整個實驗中收集數據（緯度、經度、陽光、溫度），直到開花為止。要求學生在整個實驗中收集溫度數據，並向小組報告。本專案可以依照您的班級需要用最簡單的方式參與。

年齡：不限
日期：北半球11月最後一週開始種植，南半球4月最後一週開始種植。
語言：英語
專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-15
請聯絡：Ruty Hotzen, eh2y42@gmail.com, 以色列



三個季節 3 Estacions (3 Seasons)

學生進行與秋、冬、春三個季節有關的主題研究。

參與的學生選擇一個與秋、冬、春三個季節有關的主題研做研究，讓學生了解在學校上課時，三個季節的變化。研究的計劃決定於參與者選擇的主題和使用的資訊傳播工具，參與者應在計劃部落格中每個季節至少張貼一種的活動。

年齡：3-6歲
日期：持續進行中。
語言：嘉泰羅尼亞語
網站：3estacions.iearn.cat
請聯絡：
Margarita Guin ó Arias, margarita.guino@iearn.cat, 西班牙



朵拉專案 La Dora

你知道種子生長需要哪些條件嗎?要不要跟我們一起研究看看?

這個計劃想要激發學生對事物發生的好奇心，進而用科學方法來做研究可能發生的原因。當我們問他們想想看種子生長需要哪些條件?他們可以定出假設，然後經研究確認後再與其他班的同學做比較，本計劃鼓勵學生分享意見、問題和其解決方法。

年齡：3-6歲

日期：Inscripcions Octubre-Desembre 2015.
Participaci ó Gener a Abril 2016

語言：嘉泰羅尼亞語

專案組別：google.com/site/projecteladora/home

請聯絡：Grup Dractrac (Coordinator: Carmina Pinya i Salom ó),
dractrac@gmail.com, 西班牙



太陽能烹飪 Solar Cooking Project

參與者製造、測試和使用太陽能炊具，試驗替代能源的利用

參與者製造、測試和使用太陽能炊具，試驗替代能源的利用。食譜、建造祕訣及研究結果將收集放在網站上分享。

年齡：5-18歲

日期：2015年9月1日至2016年6月

語言：英語

專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-113

請聯絡：Kathy Bosiak, kbosiak@lincoln.k12.nc.us, 美國



小小朋友的科學園地 Ciencilandia

一個針對3至7歲學生的專案，透過不同的經驗教導他們科學，使他們更加了解生活周遭的世界。

Ciencilandia的目標為促進「學習如何學習」，兒童建立初步的科學性概念並能夠獨立地將其延續。他們能重複上述的經驗，並在必要時調整及運用於日常生活及新經驗中。每一個概念都藉由一隻名為Dixy的寵物及一隻襪子作為開端。透過這個故事，小孩產生動機進行不同的活動。依據練習執行的形式，活動可於教室或其他地方進行。每一個單元包含一個能深化概念的補充材料。這個專案涵蓋三個科學主題：液體、光及顏色。如果希望與其他專案合作，可以於「創意實驗室」的部份進行。我們使用西班牙語為主要的語言，同使也運用西班牙語、嘉泰羅尼亞語及部份英語完成各項活動。

年齡：3-7歲

日期：2015年10月至2016年5月

語言：嘉泰羅尼亞語、西班牙語、英語

專案群組：collaborate.earn.org/space-2/group-261

請聯絡：Sonia Hurtado, sonia.hurtado@iearn.cat,
Joan Calvo, joan.calvo@iearn.cat, Spain, 西班牙



我家後院的藥草 Medicine in My Backyard

本保育專案著重在為後代延續祖傳知識及保護傳統植物。

在這個保育專案中，學生扮演人類植物學家的角色調查他們社區中的藥用植物，並閱讀九百多年前能協助顯示植物療效的詩。這個專案的願景是透過提問，使學生具備有對於藥用植物做出知識性判別的能力。問題如：人們如何學習使用植物作為藥品？哪些為植物性藥品？植物園有什麼重要性？

年齡：10-18歲

日期：2015年9月至2016年5月

語言：西班牙語、英語

網站：www.Healer2Healer.org

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-262

請聯絡：Frederic Bernal Lim, Frederic@Healer2Healer.org,
Renee Day, mday@yahoo.com, 美國



化腐朽為神奇 Don't Waste - Create

小心謹慎處理能源、避免汙染、再回收利用、化腐朽為神奇。

本專案的目的是提高學生對資源回收和避免浪費的意識，主題包括升級再造、節約用水、玉米不只是玉米、廚餘食譜、藥用藥草、城市園藝和在石地上以少量水造園等

年齡：6-18歲

日期：一直持續進行中

語言：英語、西班牙語、德語、可翻譯成其他語言

專案群組：collaborate.iearn.org/space-2/group-196

請聯絡：Maria Bader, iearn.queenmary@gmail.com
西語: Enid Figueroa, efigueroa_orillas@comcast.net,
Kristin Brown, krbrown@igc.org, Orillas 奧地利

學習圈



學習圈結構

學習圈是圍繞一個共同的主題，以遠距合作專案為基礎，把師生納入國際小組或「國際圈」發展全球的專案。這個過程提供了高度互動，教學相長的學習環境，不同的班級可以在這樣的環境中從事遠距合作專案合作。共同的任務是創建一個學習圈的刊物，收集或總結每一學習圈中所有班級所作的專案。由於這些學習圈按照明確時間開展一系列活動，對此專案有興趣的人們需在每期課程開始前兩週提出加入學習圈的請求。詳情請至 www.iearn.org/circles/，教師資源是由學習圈的創始人Margaret Riel，學習圈的國際聯繫人Barry Kramer共同開發。

2015-2016年時間表

9月至1月課程：2015年9月30日開始，2016年1月15日結束（共15週，12月有1週休息）。於2015年9月15日前在線上註冊。

1月至5月課程：2016年6月30日開始，2016年5月25日結束。（共15週，4月有一星期休息）。請於2016年1月15日前在線上註冊。

註冊網站：<http://collaborate.iearn.org/spaces> 或 www.irearn.org/circles
可找到目前課程的註冊連結。

- 每一期有超過125學校班級選擇參加「iEARN全球學習圈」專案，是一種遠距合作的專案計畫。
- 每個學習圈由的6-8個班級組成，在整個課程中一起合作。在每一個課程的開始，新的成員申請加入課程，這些新地區同學組成新的學習圈。每個學習圈代表4-7個國家。
- 學習圈的小組可以年齡或專案主題為基礎。我們提供小學組專案(幼稚園至小學五年級;年齡5-10歲),中學組(6年級至9年級;年齡11-14歲),高中組(10年級至12年級或更高;年齡15-18或更大)。老師們可選擇適合學生的組別參加。
- 學習圈中的每個班級都有機會提出並與其他小組合作完成專案。線上的聯繫人和學習圈教師指南 (<http://iearn.org/circles/lcguide/>) 會提供建議，以幫助所有新的，有經驗的學習圈的參與者。本指南提供了學習圈的詳細說明，包括如何在你的班級組織跨班級合作的許多建議。
- 每個班級都必須作出承諾，為其他班級提出的專案提出他們的文字作品。每個人都要參與，使所有學習圈專案能夠成功。
- 每個學習圈都有一為有經驗的負責人指導他們完成工作及六個階段
- 學習圈合作分為六個階段，活動的高潮是由每個學習圈創作出一本共同合作的刊物。每個班級的團隊負責所在小組出版物的編輯和出版。
- 學習圈的四個主題是：計算機編年史，地區和展望，心智作品和我的英雄。「我的英雄」主題是學習圈與我的英雄專案 (www.myhero.com) 之間的合作。Wendy Jewell將推動和引導“我的英雄”學習圈。
- 我們會在每期課程開始之前給每個班級作業，作業圍繞共同的主題和相似的年級。
- 其他學習圈主題如:早期人類符號專案、我們的河川、我們的世界、全球議題:環境和教育和我的英雄學習圈:號召行動等將視參與者是否有興趣而提供。

計算機編年史學習圈 COMPUTER CHRONICLES

計算機編年史學習圈

這一主題推動跨課程的非小說的寫作。線上互動的主軸在於製作一份名為“計算機編年史”，像報紙般的刊物。每個班級都可以包辦報紙的一個或多個版面作為他們的學習圈專案。每個班級向他們的合作班級徵文，進行編輯，做出報紙的一個版面。這個版面與其他學習圈夥伴所主編的版面一起組成一部完整的學習圈刊物。詳情見www.iearn.org/circles/lcguide/cc/cc.html（計算機編年史教師指南）

心智作品學習圈 MIND WORKS

心智作品學習圈

心智作品是一個寫作主題，旨在提高具有創造性的和闡述性質的寫作技能，培養自我表達的各種方式。寫作主題在探討虛構的和創作性的寫作形式。目標是幫助學生學會如何運用寫作表達自己的想法與感受，然後與其他身處遙遠地區同學進行分享和比較。心

智作品的刊物是一本文學雜誌，可以命名為“創造性思維”，“心智作品”，或者由小組任選名稱。被提議的專案可以是具體的寫作，如：個人敘述，地區詩歌，城市對話，學校寓言，當地神話或當地產物擬人化的作品。學生也可以自行選擇不同的主題：如家庭，工作，學校或城市，並採用不同表達形式。可參見下列網站：www.iearn.org/circles/lcguide/mw/mw.html在心智作品教師手冊中可看到很多心智作品。

地區與展望學習圈

地區與展望學習圈 PLACES AND PERSPECTIVES

「地區與展望」這個主題鼓勵學生透過與其他地區的人們的分享，來探索當地歷史，文化，政府和地理。我們的目標是幫助學生了解在歷史事件與地理因素相互作用之下，影響人們的生活使學生們更進一步了解自己，家庭和社區。每一個參與班級主導「地區與展望」專案中的一個部分。例如：一個班級可以主導下列活動：當地的傳說，採訪當地居民或老人，描述該地區的歷史景點，考察當地憲法，比較氣候或研究地圖。詳情請見www.iearn.org/circles/lcguide/pp/pp.html地區與展望教師指南。

我的英雄學習圈

我的英雄學習圈 MY HERO LEARNING CIRCLES

「我的英雄」學習圈是學習圈和「我的英雄」專案（www.myhero.com）之間的合作，以寫作和多媒體為主題，目的在激發世界各地的學生說出他們的英雄故事。這個學習圈以寫作，攝影，數位技術、聲音、戲劇與短片等方式把來自世界各地，對「我的英雄」專案感興趣的師生們聚集在一起。學生運用傳統學習圈的形式分享關於我的英雄的文化資訊，並討論相關議題。最後產出的刊物會運用線上編輯工具張貼在我的英雄網站。

我的英雄行動方案

我的英雄行動方案 MY HERO LEARNING CIRCLES: CALL TO ACTION

日期：2015年9月至2016年1月的學習圈課程。

這個學習圈將由前一期參加我的英雄學習圈的學生所組成。目標在於讓學生與教育工作者創造一個行動方案，依此他們可以支助他們心目中英雄的工作，或是他們自發地在當地開始傳承或實現心目中英雄的行動。

教師可發起不同主題的專案

教師可發起不同主題的專案 TEACHER SPONSORED THEMES

除了在2015-2016年期間列出的以上四個主題－計算機編年史，地區與展望，心智作品，我的英雄，我們同時還邀請教師發起和推動特殊的學習圈。如果你有任何專案的想法和建議，請與巴里克萊默(Barry Kramer) learningcircle@gmail.com聯繫，我們會為您制定計劃，並為您的專案進行宣傳及尋求支持。為發展一個特別的學習圈主題，建議您至少在學習圈課程開始兩個月前便開始啟動。最好能找到一位聯繫人及對該主題感興趣的一些班級參與。

如果有任何iEARN會員想使用學習圈的範本來進行您的專案，請聯繫巴里克萊默，以取得如何促進專案參與者之間溝通與互動的相關知識。

全球青少年專案

全球青少年專案 GLOBAL TEENAGER PROJECT (GTP) 兒童權利學習圈 CHILDREN'S RIGHTS LEARNING CIRCLES

兒童權利學習圈提供為期15週的活動，來自全球的學生一起學習和討論兒童權利如何在他們日常生活和其他同儕的社區落實，是種豐富且有意義的學習。Herman Van Veen是一位知名的藝術家，他長期擔任聯合國兒童基金會(UNICEF)的大使，他說只要我們能重視200個國家所簽訂的54項聯合國兒童基金會中的對於兒童權利的規章，世間將會變得更多美好。這位藝術家創造出一位13歲的女孩代表人物Lotte Roos，我們通稱為Lot(意旨命運)，Lot代表所有世界上的兒童，到各地去旅行，與其他兒童做情況回報和回答問題，Lot基

全球青少年

金會是以學習圈的方式成立，一種讓兒童與其他世界的兒童互相學習的美好方式，遠超過只有學習到世界的知識。

年齡: 9-12 / 12-15 / 15-18. 時程: 2016年2月至5月, 語言: 荷蘭語, 英語和西語, 網站: www.globalteenager.org. 請聯絡: Bob Hofman and Manon van Herwijnen, Netherlands, bob@globalteenager.org, Natasha Cherednichenko, Ukraine, natasha@globalteenager.org, and Charlotte Tervit, South Africa, ctervit@gmail.com.

全球青少年 ADOLESCENTE GLOBAL(西班牙語)

Este proyecto busca satisfacer la necesidad que tienen las diversas escuelas de todo el mundo de crear un ambiente de estudio internacional y, al mismo tiempo, integrar las TIC en sus planes de estudio. La actividad principal del proyecto es el “Círculo de aprendizaje internacional”. Los Círculos de aprendizaje son ambientes virtuales creados para el intercambio cultural de estudiantes de todo el mundo. Bajo la coordinación de un facilitador, grupos de 8 a 12 clases de distintas escuelas establecen contacto usando la plataforma Wiki Space y el correo electrónico, y analizan un tema seleccionado por los mismos participantes. Edades: 6 a 20 años. Fechas: marzo a mayo y septiembre a diciembre. Idioma: inglés, francés, alemán, español. Sitio web: www.globalteenager.org. Contacto: Lucrecia Santiago lucesantiago@yahoo.com.ar and lucrecia@globalteenager.org.

全球行動



1988年，一群人聚在一起製作一個線上的教育網，這個教育網的目的是希望讓青少年能透過參加一些經過設計的專案來為我們的地球和地球上的公民的健康與福祉供獻一份心力，希望青少年能運用科技合作去改變世界，這些教育者試圖將互聯網用在好用途。

截至在2015年為止，IEARN(即國際教育資源網)已在全球140個國家有成立組織，每天讓數百萬的年青人在網路上一起合作。本會大力推動所屬的全球網路和其他全球教育合作夥伴，為實現聯合國永續發展17目標和相關的169個細項目標而努力。

- 目標1：消除全世界上的貧窮。
- 目標2：消除飢荒，實現糧食安全並改善營養和推動永續農業。
- 目標3：保障所有人的健康生活和增進人類福祉。
- 目標4：保障人人能接受平等且有品質的教育，並提倡終生學習。
- 目標5：達到性別平等並讓女性和女孩都享有權利。
- 目標6：保障所有人獲得飲用水和衛生設施。
- 目標7：保障所有人能獲得負擔得起、可靠的及可持續的現代能源。
- 目標8：促進所有國家能有平等持久的經濟成長，所有人都能有不錯的工作。
- 目標9：建立彈性的基礎設施，促進可持續性的產業化和鼓勵創新。
- 目標10：減少國內或國際間的不平等。
- 目標11：建立有包容性的，安全的，有彈性、穩定的城市環境。
- 目標12：確保可持續的消費和生產模式。
- 目標13：採取緊急行動來應對氣候變化及其影響。
- 目標14：保護和持續利用海洋資源。
- 目標15：持續性地管理的森林，防治沙漠化，並遏制和扭轉土地退化，避免喪失生物多樣性。
- 目標16：推動公正，和平和包容的社會。
- 目標17：振興可持續發展的全球夥伴關係。

於2015年八月，iEARN為了永續發展目標更新的專案模板，如此一來，當新的教育者提出新的專案時，他或她可以加入說明他們的專案符合哪些的永續發展目標，新的模版請參照第15頁。

於2000年與2005年間，世界力求實現千禧年發展目標，但成果有限。如果想要成功地達到新的永續目標，每個組織必定要一起合作，iEARN期待能與其他的教育網青年團體和社區、以及宗教組織一起合作來達到這些關鍵目標。

我們鼓勵負責iEARN專案或參與iEARN專案的教育者，能檢閱一下永續發展目標(SDGs)，以便了解他們的學生參與的iEARN的專案活動可以幫他們達到哪幾項永續發展17目標和幾項的169的細項目標，下頁列出一些例子說明iEARN有哪些專案與聯合國的永續發展目標符合。

IEARN和聯合國永續發展目標(SDGs)的關係

尋求解決飢餓專案

尋求解決飢餓專案(Finding Solutions to Hunger) (參考39頁)參與學生探索造成飢餓的根源，並找出他們解決這些問題的具體地方和全球行動。(符合目標1:消除全世界上的貧窮與目標2:消除飢荒，實現糧食安全並改善營養和推動永續農業)

自然災害青少年高峰會

自然災害青少年高峰會(National Disaster Youth Summit) (參考36頁)參與學生與全球朋友溝通合作來學習如何對抗如地震、火山爆發、野火、洪水、颶風、土石流、海嘯和乾旱等自然災害。(符合目標3:保障所有人的健康生活和增進人類福祉、目標11:建立有包容性的，安全的，有彈性、穩定的城市環境和目標13:採取緊急行動來應對氣候變化及其影響)

女孩站起來

女孩站起來(Girls Rising Project)(參考32頁)參與學生觀看女孩崛起影片與其他學生討論全球女孩在接受教育時，所面臨的障礙，接者採取行動除去這些阻礙。(目標4:保障人人能接受平等且有品質的教育，並提倡終生學習和目標5:達到性別平等並讓女性和女孩都享有權利)

我們的河川，我們的世界

我們的河川，我們的世界(Our Rivers, Our World Project) (參考51頁)各地學生實地動手檢測自己社區河川的水質，分析比較結果找出水中有害元素，並採取行動以降低水中有害物質。(符合目標6:保障所有人獲得飲用水和衛生設施和目標10:減少國內或國際間的不平等)

太陽能烹飪

太陽能烹飪(Solar Cooking)(參考48頁)學生研究森林採伐的議題與太陽能烹飪對森林和無菸的健康生活的益處。(符合目標7:保障所有人能獲得負擔的起、可靠的及可持續的現代能源)

化腐朽為神奇

化腐朽為神奇(Don't Waste Create)(參考49頁)經由回收再造、節約水、城市造園的活動來提高學生對減少亂丟垃圾及節約能源的意識。(符合目標12:確保可持續的消費和生產模式)

野獸之美

野獸之美(Beauty of the Beasts)(參考25頁)學生透由原創的藝術品或詩歌來捕捉自己國家原生動物的壯碩之美。(符合目標15:持續性地管理的森林，防治沙漠化，並遏制和扭轉土地退化，避免喪失生物多樣性。)

未來公民

未來公民(Future Citizens)(參考19頁)學生研究公民權利和義務主題包括容忍與自由公民的責任和義務。(符合目標16:推動公正，和平和包容的社會)



在iEARN專案中使用的各種語言

國際教育資源網是目前在全球140多個國家，使用多種語言，進行專案合作。大部份的專案通常都是多種語言的，讓多種語言者去參與他們母語的專案，通常使用英語或其它語言作為國際合作的媒介，而下面所列的是非英語的專案。另外在我們的合作平台的每一個頁面也都有Google翻譯工具可供使用。

| | | | |
|--|---------|---|---------|
| 阿拉伯語 ARABIC | | | |
| 早期人類符號Early People' s Symbols | (p. 41) | 筆友Pen Friends | (p. 21) |
| 電子校刊 Electronic School Magazine | (p. 24) | 摺紙活動Origami | (p. 27) |
| 了解他人Get to Know Others | (p. 33) | 學校制服交換專案School Uniform Exchange | (p. 32) |
| 讓我們展翅高飛Give Us Wings to Fly | (p. 42) | 2016年自然災害青少年高峰會 | |
| | | Natural Disaster Youth Summit 2016 | (p. 36) |
| | | Machinto：廣島和平 | |
| 白俄羅斯語 BELARUSSIAN | | Machinto-HIROSHIMA for Peace | (p. 40) |
| 與鳥類共存Together with Birds | (p. 45) | 泰迪熊專案Teddy Bear Project | (p. 27) |
| 我們生活的世界World We Live In | (p. 33) | 日本琴藝專案TAISHO KOTO | (p. 28) |
| | | | |
| 嘉泰隆語 CATALAN | | 波斯語 PERSIAN/FARSI | |
| 邦加島遊記Bongoh | (p. 37) | 我的夢想世界My Dream World | (p. 40) |
| 薩達納舞SardaTIC | (p. 39) | 化腐朽為神奇Don' t Waste - Create | (p. 49) |
| 三個季節3 Estacions (3 Seasons) | (p. 47) | | |
| 朵拉專案La Dora | (p. 48) | 葡萄牙語 PORTUGUESE | |
| 小小朋友的科學園地Ciencilandia | (p. 48) | 嘻哈專案Hip Hop on the Spot | (p. 26) |
| 西語專案Llun á TICs | (p. 25) | | |
| | | 羅馬尼亞語 ROMANIAN | |
| 中文 CHINESE | | 全球民族服飾Folk Costumes Around the Globe | (p. 40) |
| 學校制服交換專案School Uniform Exchange | (p. 32) | | |
| 女孩站起來Girls Rising Project | (p. 32) | 俄羅斯語 RUSSIAN | |
| 生命中的桃花源Special Place | (p. 22) | 有關錢的大小事Money Matters | (p. 33) |
| | | 我的名字專案My Name Around the World | (p. 21) |
| 荷蘭語 DUTCH | | 心連心Heart to Heart | (p. 22) |
| 全球青少年專案Global Teenager Project (GTP) | | 我的城市和我My City and Me | (p. 32) |
| 兒童權利學習圈Children' s Rights Learning Circles | (p. 53) | 我們生活的世界World We Live in | (p. 33) |
| | | 當地歷史Local History | (p. 38) |
| | | 全球民族服飾Folk Costumes Around the Globe | (p. 40) |
| 法國語 FRENCH | | 與鳥類共存Together with Birds | (p. 45) |
| 世界遺產Heritage Around the World/Patrimoine Mondial | (p. 42) | | |
| 學校制服交換專案School Uniform Exchange | (p. 32) | 西班牙語 SPANISH | |
| 全球民族服飾Folk Costumes Around the Globe | (p. 40) | 未來老師 Future Teachers | (p. 19) |
| 早期人類符號Early People' s Symbols | (p. 41) | 生活中的一天Un Dia en La Vida/One Day in the Life | (p. 23) |
| | | 青少年廣播Youngcast | (p. 23) |
| 喬治亞語 GEORGIAN | | 泰迪熊專案Ositos de Peluche / Teddy Bear Project | (p. 27) |
| 我的名字專案My Name Around the World | (p. 21) | | |
| | | 節日賀卡交流Intercambio de Tarjetas / Holiday Card Exchange | (p. 28) |
| 德國語 GERMAN | | 我的英雄專案Mi Heroe Proyecto / My Hero Project | (p. 29) |
| 全球民族服飾Folk Costumes Around the Globe | (p. 40) | 學校制服交換專案School Uniform Exchange | (p. 32) |
| 化腐朽為神奇Don' t Waste - Create | (p. 49) | 慶祝活動Celebraciones | (p. 36) |
| | | 世界之旅Tour por el Mundo | (p. 37) |
| 義大利語 ITALIAN | | 我的學校，你的學校 | |
| 納尼亞傳奇和CS Lewis 專案Narnia and CS Lewis | (p. 30) | Mi Escuela, Tu Escuela / My School, Your School | (p. 39) |
| 化腐朽為神奇Don' t Waste - Create | (p. 49) | 全球民族服飾Folk Costumes Around the Globe | (p. 40) |
| | | Machinto：廣島和平 | |
| 日本語 JAPANESE | | | |
| 女孩站起來Girls Rising Project | (p. 32) | | |

專案索引

- Machinto-HIROSHIMA for Peace (p. 40)
小小朋友的科學園地Ciencilandia (p. 48)
我家後院的藥草Medicine in My Backyard (p. 49)
化腐朽為神奇Don' t Waste - Create (p. 49)
全球青少年
Adolescente Global - Learning Circle (p. 52)
西語專案Te Cuento Un Cuento (p. 24)
西語專案Llun á TICs (p. 25)
全世界來討論風箏Talking Kites / Chiringas que Hablan (p. 25)
早期人類符號Early People' s Symbols (p. 41)
西語專案Atlas de la Diversidad (p. 41)
西語專案Lugares y Costumbres de mi Ciudad (p. 42)
西語專案Escenarios Saludables (p. 43)
- 三個季節3 Estacions (3 Seasons) 47
- A**
改編實事Alternate Reality 26
西語專案Atlas de la Diversidad 41
- B**
野獸之美Beauty of the Beasts 25
邦加島遊記Bongoh37
- C**
書法 Calligraphy Arts 26
慶祝活動Celebraciones 36
小小朋友的科學園地 Ciencilandia 48
公民：青年志工服務
CIVICS: Youth Volunteerism and Service 34
計算機編年史（學習圈主題）Computer
Chronicles (A Learning Circle Theme) 51
文化包裹交換Cultural Package Exchange 43
- D**
水仙花與鬱金香 Daffodils and Tulips 47
數位公民的權利及義務Digital Citizenship 38
化腐朽為神奇Don' t Waste-Create 49
- E**
早期人類的符號 Early People' s Symbols 41
電子校刊Electronic School Magazine 24
西語專案Escenarios Saludables 43
天天都是地球日Every Day Is Earth Day 46
- F**
世界上著名建築巡禮Famous Buildings Around the
World 43
尋求解決饑餓、貧窮和不平等之道 Solutions to
Hunger, Poverty, and Inequality 39
全球民族服飾 Folk Costumes Around the World 40
民間故事 Folk Tales Project 29
未來公民 Future Citizens 35
未來教師 Future Teachers 19
- G**
了解他人 Get to Know Others 33
女孩站起來Girls Rising Project 32
讓我們展翅高飛Give Us Wings to Fly 42
全球藝術：關愛的圖像
Global Art: Images of Caring 27
全球食物展示說明會Global Food Show and Tell 30
全球數學專案 Global Math 47
全球青少年專案Global Teenager Project 53

H
心連心Heart to Heart 22
世界遺產Heritage Around the World/Patrimoine Mondial 42
嘻哈專案 Hip Hop on the Spot 26
節日賀卡交流Holiday Card Exchange 28

I
青少年雜誌 iMAGZZ-Making Myself Heard 24

K
尋根－家族史 Kindred - Family Histories 34

L
朵拉專案 La Dora 48
生活準則：美德散文專案
學習圈 Learning Circles 51-53
當地歷史 Local History 38
西語專案Lugares y Costumbres de Mi Ciudad 42

M
Machinto：廣島和平
Machinto: Hiroshima for peace 40
世界婚禮習俗大觀Marriage Customs Around the World 35
我家後院的藥草 Medicine in My Backyard 49
心智作品（學習圈主題）
Mind Works（A Learning Circle Theme） 52
有關錢的大小事 Money matters 33
我的城市和我My City and Me 32
我的夢想世界 My Dream World 40
我的英雄專案
My Hero Project /Mi HeroProyecto 29
我的特質，你的特質
My Identity、Your Identity 38
我的名字專案 My Name Around the World 21
我的學校，你的學校 My School, Your School 39

N
納尼亞傳奇和CS Lewis 專案
Narnia and CS Lewis Project 30
各國的民俗玩具National Toys 36
世界自然動物園 Nature's Global Zoo 46
2016年自然災害青少年高峰會
Natural Disaster Youth Summit 2016 36

O
海洋專案Oceans 45
生活中的一天One Day in the Life/Un Día en la Vida 23
種族人權 One Right,One People 35

摺紙活動Origami 27
我們的足跡，我們的未來（OF2）
我們的足跡,我們的未來Our Footprints、Our Future（OF2） 44
我們的故事書Our Story Book 22

P
筆友Pen Friends 21
地方與觀點（學習圈主題） 52
Places and Perspectives（A Learning Circle Theme）

S
薩達納舞 Sarda TIC 39
學校制服交換專案 School Uniform Exchange 32
微笑世界Smiling World 28
太陽能烹飪Solar Cooking Project 48
生命中的桃花源Special Place 22

T
全世界來討論風箏
Talking Kites all Over the World 25
日本琴藝專案Taisho Koto 28
西語專案Te Cuento Un Cuento 24
泰迪熊專案Teddy Bear Project 27
與鳥類共存Together with Birds 45
世界之旅 Tour por el Mundo 37

U
聯合國教科文組織世界遺產
UNESCO World Heritage Sites 37

V
青年志工 Voyage: Volunteer of Youth Project 34

W
姓名之牆Wall of Names 21
我們生活的世界World We Live In（WWLi） 33
寫作專案 Write On Project 23

Y
青少年廣播Youngcast Project 23
青少年高峰會
YouthCaN (Youth Communicating and Networking) 45



5週線上課程引領您透過 **專案式學習**
與國際接軌，並取得20小時研習時數！



iEARN Taiwan 課程組講師群：

俞郁蓁老師 美國波士頓大學國際教育發展研究所碩士

郭玟嫻老師 高雄師範大學教育研究所博士

陳貞君老師 中山大學教育研究所碩士/中山大學教育研究所博士候選人

2015年線上課程學員回饋：

「這五周的課程，讓我一步步的瞭解專案是如何產出以及他背後的活動設計涵義。在跟著每位老師的腳步設計活動的同時，看著每位老師的精彩發言，感覺腦袋裡面不斷地被激發出新的想法來，想著要為學生設計出更有趣更多元的活動內容。現在回頭想想，這不就是今年度最夯的教學口號"翻轉教學"的核心概念嗎? 其實有許多老師許多人已經朝著這個目標默默的努力了很久，也已經產出了豐碩的果實。很高興我在今年可以加入這個教育團隊，希望之後能夠盡速將課程付諸實行，成為推動翻轉的老師。」

彰化縣精誠中學陳筱佩老師

2016年開課日期：第一期4~6月、第二期10-12月

課程主題：認識iEARN、認識專案式學習、認識iEARN專案、使用iEARN線上合作平台、了解iEARN專案進行步驟、認識評量方式及設計專案計畫。

報名人數上限40人，額滿為止。報名詳情請參閱iEARN Taiwan官網：<http://www.taiwaniearn.org>



iEARN
PROJECT BOOK
2015-2016

International Education and Resource Network

翻譯：楊淑媛 排版：潘鈺丹

發行：台灣國際教育資源網學會 | 07-7214882 | info@taiwaniearn.org | 802高雄市苓雅區三多一路95巷2號5樓